

Jeonbuk State Institute

정책연구

2024-11

전북특별자치도 환경교육도시 조성을 위한 전략수립 연구

Formulating Strategies to Create Jeonbuk State's Environmental
Education City

장남정 조하진



설립목적

전북특별자치도 및 전북지역 시·군의 지역발전 등에 관련된 체계적인 조사·연구 활동을 통하여 지역단위의 정책개발 기능을 수행함으로써 지역발전에 기여

주요기능

- 도정에 관한 중장기 개발계획 및 주요 현안에 대한 조사·연구
- 지역경제, 지역발전 관련 연구 및 정책대안의 모색
- 정부, 지방자치단체, 국내외 연구기관 및 민간단체의 연구 용역 수탁
- 연구관련 도서 및 간행물 발간
- 연구기관 간 공동연구·학술대회 및 정보교류 협력
- 국내외 각종 정보자료의 수집·관리 및 제공

연구진 소개

장남정

광주과학기술원 공학박사(환경공학)
(주)도화종합기술공사 기술개발연구원
전북연구원 선임연구위원

조하진

일본 나가사키대학교 공학석사(환경공학)
전북연구원 전문연구원

전북특별자치도 환경교육도시 조성을 위한 전략수립 연구

Formulating Strategies to Create Jeonbuk State's Environmental Education City

장남정 조하진

연구진 및 연구 세부 분담

연구 책임 장남정 | 선임연구위원 | 연구총괄, 제1장, 2장, 3장, 4장, 5장
공동 연구 조하진 | 전문연구원 | 제2장(1절, 2절), 4장

자문위원 김종만 | 전북특별자치도 환경교육센터장
곽동희 | 전북녹색환경지원센터장

연구관리 코드 : 24JU12

이 보고서의 내용은 연구자의 의견으로서
전북연구원의 공식 입장과는 다를 수 있습니다.

1. 연구목적 및 방법

■ 연구배경 및 목적

- '24년 1월 출범한 전북특별자치도 비전실현 및 2050 전북특별자치도 탄소중립 목표 달성을 위해서는 체계적인 환경교육을 통한 도민의 인식개선과 자발적 참여가 반드시 필요함
- 본 연구의 목적은 전북의 환경교육 여건 및 이슈를 분석하고 지역환경교육 거점공간으로써 환경교육도시(시범도시) 조성을 위한 정책사업을 모색하는데 있음

■ 연구방법

- 정부의 환경교육 정책동향 및 전북도 환경교육 현황분석을 위해 관련 문헌을 분석하였으며, 환경교육도시 참여 지자체의 정책 프로그램 사례를 조사하였음
- 전북특별자치도 환경교육도시 조성 여건 및 이슈분석을 위해 환경교육 기관 관계자 및 공급자(강사, 전문가) 심층인터뷰를 수행하였음
- SWOT분석을 통해 환경교육도시 조성을 위한 여건을 종합분석하고 기본방향 및 전략 설정 후, 전략별 세부 정책사업을 제시하였음

2. 결론 및 정책제언

■ 심층인터뷰 주요결과

- **[기반]** 환경교육 기반은 예산·전담조직 부재, 인식 부족, 업무체계 한계, 협력체계 부족, 교육시설 부족 등의 응답이 많아 전반적으로 개선이 필요한 것으로 나타남
- **[성과]** 환경교육 성과 관련으로 일부 우수사례 및 선도적 정책이 추진되고 있으나 지속적인 관리체계 구축과 정책 활성화 방안 모색이 필요한 것으로 응답함

- **[이슈]** 전북특별자치도 출범에 따른 환경교육 정책의 우려와 기대를 확인할 수 있었으며, 신뢰성 있는 강사 관리강화, 효과적인 교육 프로그램 운영 등이 필요한 것으로 나타남
- **[개선방안]** 기반구축(예산확보, 전담부서, 시장형성, 기반시설 확보 등), 성과확대(체계적 프로그램 개발, 효과적 메시지 전달, 전북도 정책과 연계추진 등), 협력강화(정보공유, 네트워크 강화, 도-교육청 협력강화 등) 관련 다양한 정책수요를 확인하였으며, 구체적인 제안내용을 전략 및 정책사업에 반영하였음

■ 환경교육도시 조성 정책목표 설정

- **[목표1]** 환경교육 시범도시(특례)를 통한 환경교육 거점지역 조성 : 시범도시(특례)는 지자체 기반구축을 위한 기회로 활용하고, 환경교육도시(환경부) 지정을 통한 거점지역 조성
- **[목표2]** 전북형 환경교육 모델구축을 통한 성공사례 확산 : ‘지정’의 의미보다 지속가능한 인식개선 ‘의지’를 가질 수 있는 지역 맞춤형 환경교육 정책모델 구축
- **[목표3]** 타분야 상생협력 및 소통을 통한 환경교육 네트워크 강화 : 부문별(에너지, 산림, 문화관광 등) 교류 협력을 통한 역량강화 및 다양한 정보공유를 통한 협력의 장 마련

■ 전략별 정책사업

- 사업목록은 다음 표와 같으며 사업의 필요성 및 목적, 세부내용, 예시 등을 기술하였음

전략1 : 기반구축	전략2 : 성과확대	전략3 : 협력강화
1. (특례) 지역특화 환경교육 시범도시 지정 및 육성	6. 전북 우수환경교육프로그램 강화	11. 환경교육네트워크 활성화
2. 환경교육사 양성기관 지정	7. 지역 환경교육 축제 개최	12. 정보관리 플랫폼 구축
3. 필수요건 지원1 (지역조례)	8. 환경교육 확대 연계협력 프로그램	13. 도-교육청 협력사업
4. 필수요건 지원2 (지역센터)	9. 환경교육 특화마을 조성	14. 전북 환경교육 포럼 운영
5. 필수요건 지원3 (지역계획)	10. 지역맞춤 1사군 1환경교육 사업	15. 환경교육 ESG경영 협력사업

※ 환경교육(시범)도시 참여지자체 특성에 따라 상기 전략 및 정책사업 구성은 변경될 수 있음

차 례

CONTENTS

요약 i

제1장 연구 개요

1. 연구의 배경 및 목적 3

2. 연구 범위 및 주요 연구 내용 5

3. 연구 방법 7

4. 연구 기대효과 7

5. 연구성과 활용방안 8

6. 연구 추진체계 8

제2장 환경교육 일반현황

1. 환경교육 일반현황(문헌) 11

2. 정책동향 분석 19

제3장 환경교육도시 정책사례

1. 환경교육도시 개요 27

2. 환경교육도시 정책사례 30

3. 선행연구 분석 및 시사점 38

제4장 전북특별자치도 환경교육도시 조성 여건분석

1. 환경교육도시 조성을 위한 심층 인터뷰 43

2. 심층 인터뷰 결과 47

3. 여건 종합분석 (SWOT) 69

제5장 전략 및 세부과제

1. 목표 및 전략 설정 75

2. 전략별 정책사업 77

참고문헌 90

영문요약 (Summary) 92

부록 99

표 차례

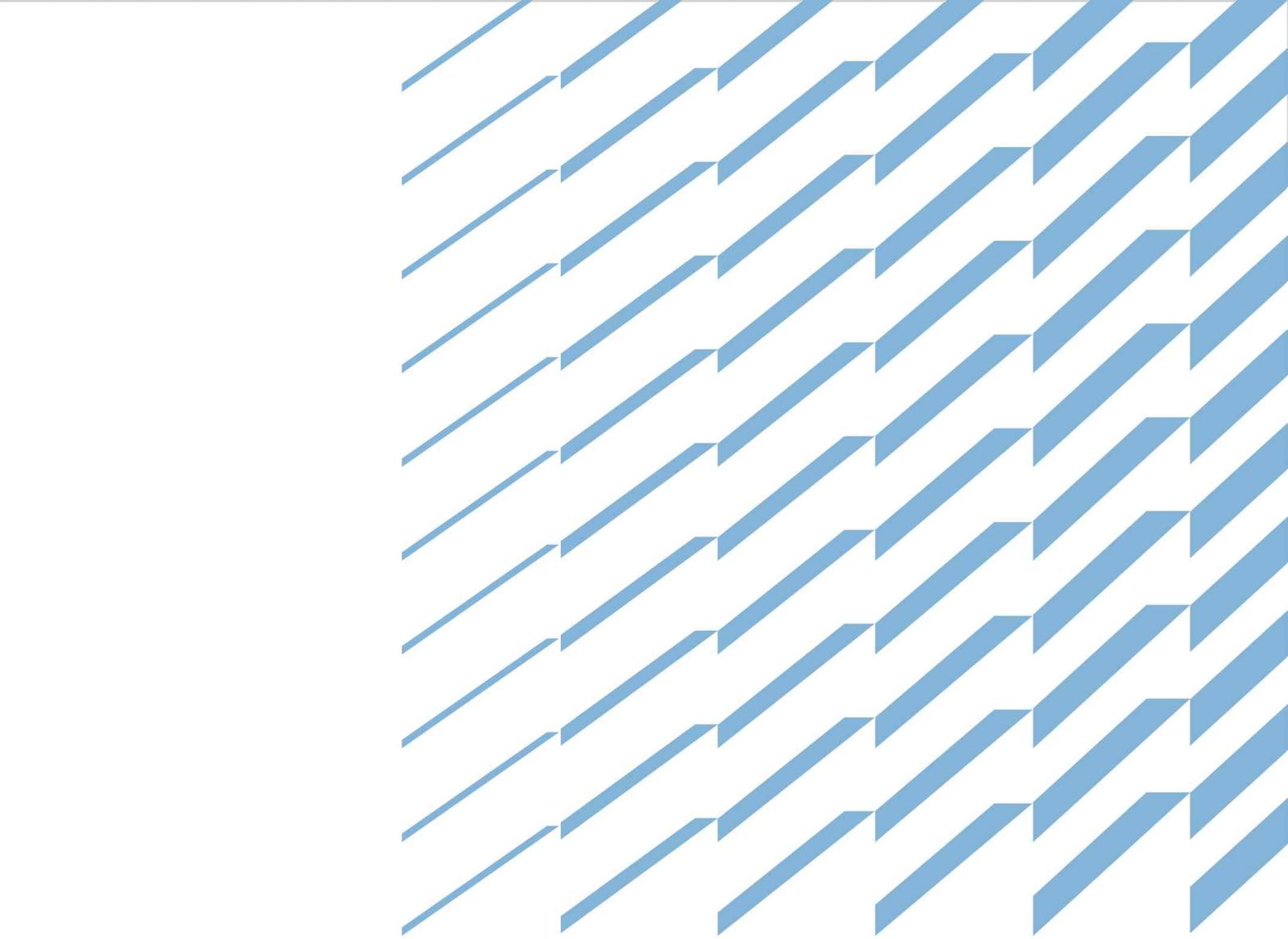
LIST OF TABLES

[표 2-1] 2023년 전북환경교육자원 실태조사 결과	12
[표 2-2] 전북특별자치도 우수환경교육 프로그램 지정 현황	15
[표 2-3] 제3차 환경교육종합계획 추진체계 및 목표	21
[표 2-4] 제3차 전라북도 환경교육계획 비전, 목표, 전략 및 과제	22
[표 3-1] 환경교육도시 운영계획서 항목별 사항	28
[표 3-2] 선행연구 주요결과 및 연구의 차별성	38
[표 4-1] 환경교육 관련 심층인터뷰 대상자 현황	44
[표 4-2] 심층 인터뷰 조사영역 및 세부내용(환경교육 관련기관)	45
[표 4-3] 심층 인터뷰 조사영역 및 세부내용(환경교육 강사)	46
[표 4-4] 심층 인터뷰 결과 요약	67
[표 5-1] 정책사업 목록	77

그림 차례

LIST OF FIGURES

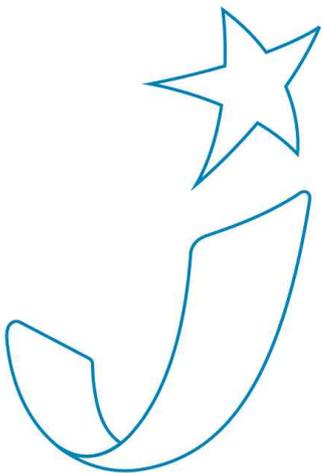
[그림 1-1] 전북특별자치도 비전 및 전략체계	3
[그림 1-2] 전북 탄소중립 비전 및 전략체계	4
[그림 1-3] 연구추진 체계	8
[그림 2-1] 우수환경교육 프로그램 지정 현황	14
[그림 2-2] 환경교육사 양성현황	18
[그림 2-3] 환경교육사 양성기관 지정·운영 지침	18
[그림 3-1] 통영시 환경교육계획 추진과제 및 이행성과	30
[그림 3-2] 통영시 환경교육도시 추진계획	31
[그림 3-3] 안산환경교육 비전체계도	32
[그림 3-4] 용인시 환경교육도시 세부 프로그램(2023년)	34
[그림 3-5] 도봉구 환경교육도시 비전 및 세부과제	35



제 1 장

연구 개요

1. 연구의 배경 및 목적
2. 연구 범위 및 주요 연구 내용
3. 연구 방법
4. 연구 기대효과
5. 연구성과 활용방안
6. 연구 추진체계



제 1 장 연구 개요

1. 연구의 배경 및 목적

가. 연구 배경

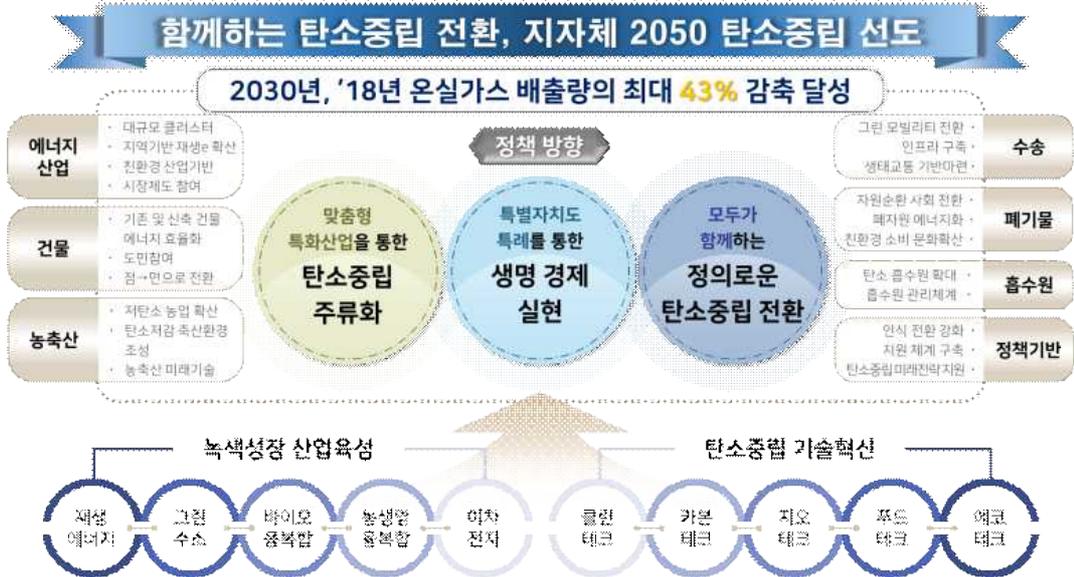
- 지자체 환경정책의 지속적 확대 및 자발적 참여를 위해서는 체계적인 환경교육을 통한 도민의 인식개선과 자발적 참여가 반드시 필요함
 - 특히, '24년 1월 출범한 전북특별자치도 비전실현 및 2050 탄소중립 목표 달성을 위한 맞춤형 환경교육 활성화 전략을 통해 주민 참여형 환경교육 정책모델 개발이 필요함
- 전북특별자치도 비전 및 전략체계 (생태환경 자산화를 통한 도민행복 증진 목표 달성 필요)



[그림 1-1] 전북특별자치도 비전 및 전략체계

출처 : 전북연구원. (2024.2.). 전북특별자치도 종합계획 수립 연구용역 최종보고 발표자료

- 전북 탄소중립 비전 및 전략체계 (모두가 함께하는 참여 및 실천을 통한 정의로운 탄소중립 전환 강조)



[그림 1-2] 전북 탄소중립 비전 및 전략체계

출처 : 전북특별자치도. (2024.2.). 전북특별자치도 탄소중립·녹색성장 기본계획

- 그러나, 2008년 환경교육진흥법(현재_환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률)의 시행과 환경교육센터, 환경교육도시 등 다양한 정책적 지원에도 불구하고 지자체 차원의 환경교육 활성화에는 한계가 있었음
- 따라서, 전북특별자치도 도약을 위한 전환의 시점에서 도내 환경교육 여건과 이슈를 분석하고 생명경제와 탄소중립 비전 실현을 위한 도민의 인식전환과 체계적인 환경교육의 거점으로 환경교육도시 조성방안 모색이 필요함

나. 연구목적

- 본 연구의 목적은 전북의 환경교육 여건 및 이슈를 분석하고 전북특별자치도 출범에 따른 환경교육 거점공간 조성을 위한 정책사업을 제시하는데 있음
 - 전북특별자치도 설치 및 글로벌생명경제도시 조성을 위한 특별법 제92조(지역특화 환경교육 시범도시 지정 및 육성 등)의 구체적 실행방안을 모색함

2. 연구 범위 및 주요 연구 내용

가. 연구 범위

- 공간적 범위 : 전북특별자치도
- 시간적 범위
 - 현황분석 : 2023년 전북자치도 환경교육자원 실태조사 결과 분석(전북환경교육센터 조사자료 활용)
 - 정부 및 지자체 환경교육 정책 동향 분석
 - 과제수행기간 : 2024. 3. ~ 7. (5개월)

나. 주요 연구 내용

1) 전북특별자치도 환경교육 현황 조사

- 2023년 전북환경교육자원 실태조사(문헌) 분석

2) 정부 및 지자체 환경교육 정책 동향 분석

- 제3차 환경교육종합계획(2021~2025), 전라북도 환경교육계획(2021~2025) 등

3) 환경교육도시 관련 정책사례 분석

- 선행연구 조사 및 분석
- 환경교육도시 프로그램, 탄소중립 중점학교, 환경교육 시범마을 등

4) 전북특별자치도 환경교육도시 조성 여건 분석

- 환경교육정책 한계 및 이슈 도출

-
- 도내 이해당사자 심층인터뷰, 전문가 자문 등
 - 그룹 : 환경교육 관련기관 관계자(학교/사회), 공급자(강사 및 전문가)
 - 여건 종합분석
 - SWOT 분석 : 강점, 약점, 기회, 위협 분석 및 전략 모색

5) 전북특별자치도 환경교육도시 조성전략 제시

- 환경교육도시 조성 기본방향 및 전략 설정
- 전략별 맞춤형 정책사업 제시
 - 사업별 필요성 및 사업내용 작성
 - 환경교육 시범도시(특례) 지정방안, 운영 프로그램 등 포함

3. 연구 방법

가. 정보조사 및 분석방법

■ 전북환경교육 실태조사

- 전북환경교육센터 2023년 조사사업 결과 활용

■ 전북환경교육 현황 및 이슈 도출

- 이해관계자 심층인터뷰 [환경교육 관련기관(학교/사회), 공급자(강사)]

나. 전략설정 및 정책사업 제시

■ 환경교육도시 조성 기본방향 및 전략설정

- 여건종합 분석 : SWOT 분석
- 기본방향 및 전략설정 : 인터뷰 및 SWOT 분석 결과 반영

■ 전북특별자치도 환경교육도시 조성을 위한 정책사업 제시

- 정책사업 발굴 : 전문가 자문, 연구결과 종합분석, 담당행정 의견수렴 등

4. 연구 기대효과

- 환경교육 시범도시(특례) 및 환경교육도시(환경부) 조성으로 전북특별자치도민의 환경에 대한 인식개선 및 자발적 정책참여를 유도하고 전북자치도 생명경제 비전 실현 및 탄소중립 목표 달성에 기여

5. 연구성과 활용방안

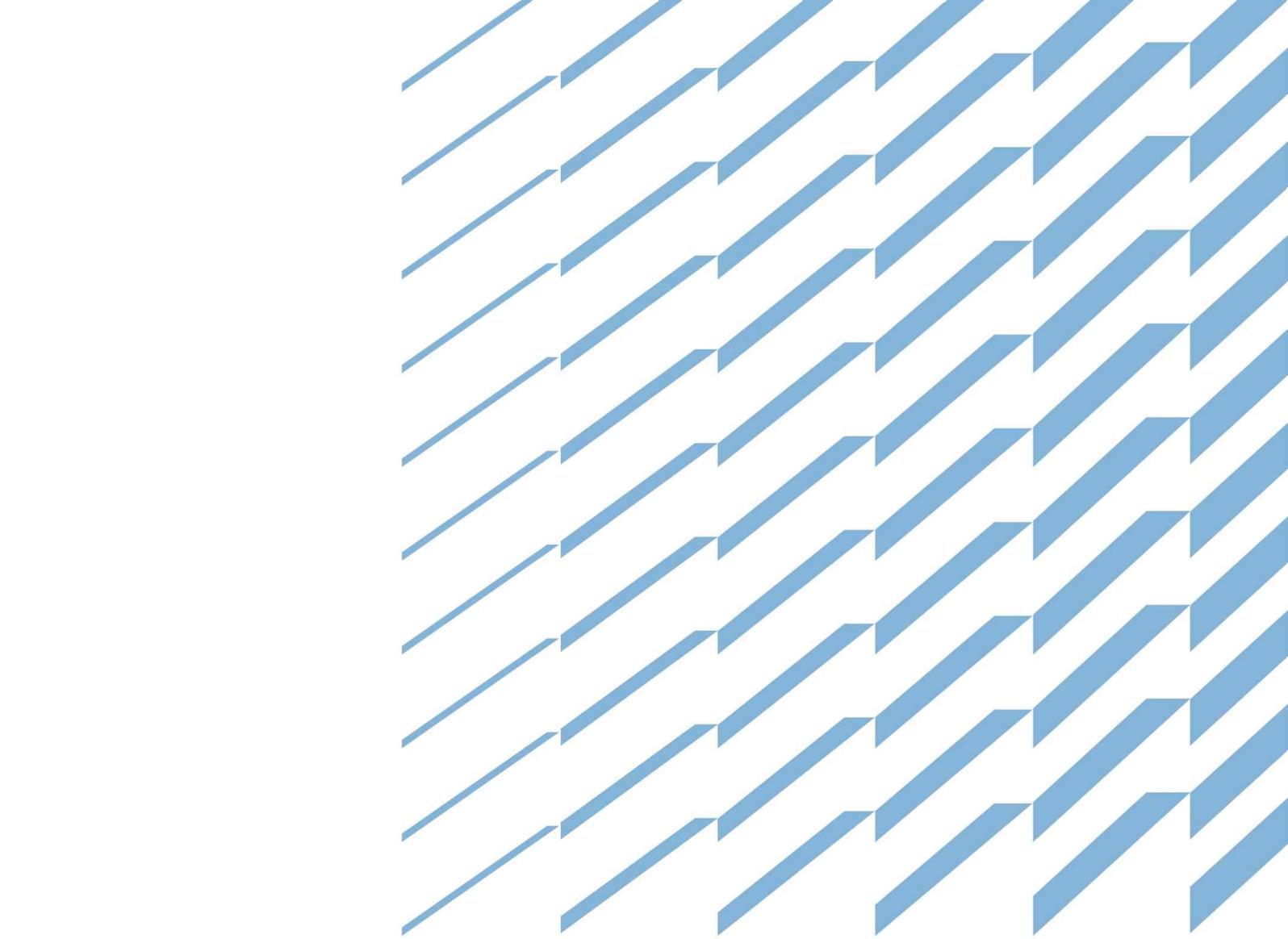
- 전북특별자치도 환경교육도시 조성 및 활성화를 위한 정책사업 수립 및 추진
 - 환경교육 시범도시(특례)와 연계한 환경교육도시(환경부) 지정, 환경교육 시군 네트워크 조성, 전문가 양성, 환경교육 시장 조성 등 관련 정책추진에 활용

6. 연구 추진체계

- 연구추진 체계는 다음 그림과 같음



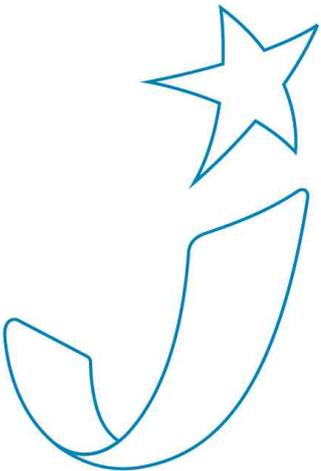
[그림 1-3] 연구추진 체계



제 2 장

환경교육 일반현황

1. 환경교육 일반현황(문헌)
2. 정책동향 분석



제 2 장 환경교육 일반현황

1. 환경교육 일반현황(문헌)

■ 2023년 전북환경교육자원 실태조사 결과 (전북환경교육센터 조사자료 활용)

- (조사목적) 체계적이고 공신력 있는 환경교육 현황 관리와 정책 개발의 근거로 활용
 - (조사근거) 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률 제30조
 - (조사대상 및 방법) 2023년 전북자치도 내 환경교육 및 생태자원 운영 기관·시설을 대상으로 서면조사를 실시함
 - 도내 23개 기관·시설 중 9개 기관·시설만 응답(응답률 39%)하였으며 그 중 8개 기관·시설에서 환경교육프로그램을 운영함
 - 조사근거 : 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」 제30조 환경교육 실태조사 등
 - (조사내용) 실태조사 주요 항목으로는 일반현황, 시설현황, 거버넌스, 환경교육프로그램 운영현황 등이 있음
 - 일반현황 : 기관유형, 환경교육 수행 여부, 조직, 인력, 예산 등
 - 시설현황 : 실내외 교육시설, 기자재 현황
 - 거버넌스 : 거버넌스 기구 참여 여부
 - 환경교육프로그램 운영현황 : 프로그램별 대상, 주제, 방법 등
 - 전북환경교육센터가 조사한 2023년 전북환경교육자원 실태조사 결과는 다음 표와 같음
- ※ 환경부는 전국 환경교육 실태조사 통계를 구축 중에 있으며, 해당 통계가 발표되면 타 지역 대비 전북도의 현황을 분석할 수 있을 것으로 판단됨 (본 과제에서는 미반영)

[표 2-1] 2023년 전북환경교육자원 실태조사 결과

구분	조사내용	조사결과(해당 기관수)	
일반 현황	기관유형	· 직영기관 5개, 위탁기관 3개	
	환경교육 수행 여부	· 환경교육 고유사업 포함 7개, 미포함 1개	
	환경교육 연간계획 수립 여부	· 수립 5개, 미수립 3개	
	조직	환경교육 담당부서 여부	· 있음 7개, 미응답 1개
	인력	환경교육 담당인력	· 0명, 1명, 2명, 4명, 5명, 9명, 9명, 11명
		환경교육 강사수(상근)	· 0명-4개, 2명-2개, 5명-1개, 8명-1개
		환경교육 강사수(비상근)	· 0명-6개, 25명-1개, 40명-1개
		환경교육사 자격증 소지자	· 2급-1명-1개, 3급-2명-1개, 3급-3명-1개
	예산	총사업예산 중 환경교육예산%	· 10%이하 3개, 20%, 30%, 40% 이하 각 1개씩, 100% 1개, 미응답 1개
		환경교육사업 재정지원	· 국고 지원 5개, 지자체 지원 3개
시설 현황	실내교육시설 현황	· 있음 7개, 없음 1개 · *강의실, 강당, 숙박시설, 시청각실 등	
	실외교육시설 현황	· 있음 7개 · *숲교육장, 야외관장, 해양교육장, 공연장 등	
	교육기자재 보유 현황	· 있음 8개 · *영상기자재(빔프로젝트, 스크린 등), 교구 및 교재, 전 시물, 자율학습 기자재(키오스크, 테블릿 등)	
거버 넌스	참여거버넌스	· 참여 5개, 없음 3개	
교육 프로 그램	프로그램수	· 총 38개 프로그램 · 프로그램 2개-4개 기관, 프로그램 3개, 6개, 9개, 12개-각 1개 기관씩	
	프로그램 대상	· 초등(8~13세), 성인 전기(20~34세), 성인 중기(35~49세)와 신중년(50~64세), 유아(7세 이하)와 고등학생, 성인 후기(65세 이상) 순	
	프로그램 주제	· 생태계 > 기후변화 탄소중립 >> 에너지 > 폐기물 자원 순환 > 환경보건 > 대기와 물 > 지속가능발전 > 소음 > 토양 > 생명윤리 순	
	프로그램 방법	· 견학체험 > 강의해설 >> 놀이 > 조사관찰 > 실험실습, 토의토론 > 프로젝트 순	

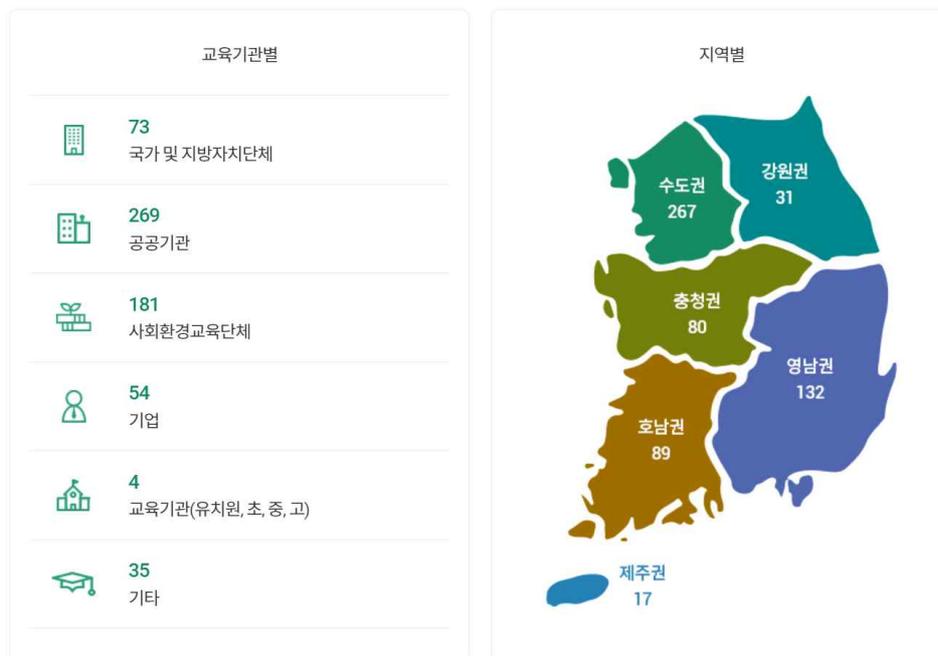
자료 : 전북환경교육센터. (2023). 2023년 전북환경교육자원 실태조사

■ 환경교육센터 지정현황(환경부)

- 국가환경교육센터는 2012년부터 지정 운영되었으며, 2024년 현재 한국환경보전원이 국가환경교육센터(5기)로 지정받아 운영 중에 있음
- 광역환경교육센터는 전북을 포함한 15개 광역지자체에서 18개소를 운영 중에 있음
 - 13개소 광역지자체에서 1개소가 운영 중이나 강원도 2개소, 전남 3개소를 지정운영하고 있음
- 지역환경교육센터는 2022년부터 운영을 시작하였으며 2023년 기준 48개소가 운영 중에 있음
 - 전북특별자치도는 고창과 정읍이 운영 중에 있으며, 고창센터는 (사)고창군생태환경보전협회가, 정읍센터는 정읍시지속가능발전협의회에서 운영 중에 있음

■ 우수환경교육 프로그램(환경부)

- 2010년 시작한 우수환경교육 프로그램 지정제는 환경부가 우수 환경교육프로그램을 평가하여 지정하는 국가지정제도임
- 2023년 기준 우수환경교육 프로그램은 1,317건으로 616개의 교육기관이 지정받았으며, 지역별로 호남권은 89개소의 지정 실적이 있음



자료 : 환경교육포털 (<https://www.keep.go.kr>)

[그림 2-1] 우수환경교육 프로그램 지정 현황

- 전북특별자치도 우수환경교육프로그램 지정 건수는 38건으로 국립공원 관련 기관이 21건으로 가장 큰 비중(55%)을 차지하였으며, 전북자연환경연수원, 국립청소년농생명센터 등의 기관에서 운영 중에 있음
- 전북특별자치도 우수환경교육프로그램 목록은 다음 표와 같음

[표 2-2] 전북특별자치도 우수환경교육 프로그램 지정 현황

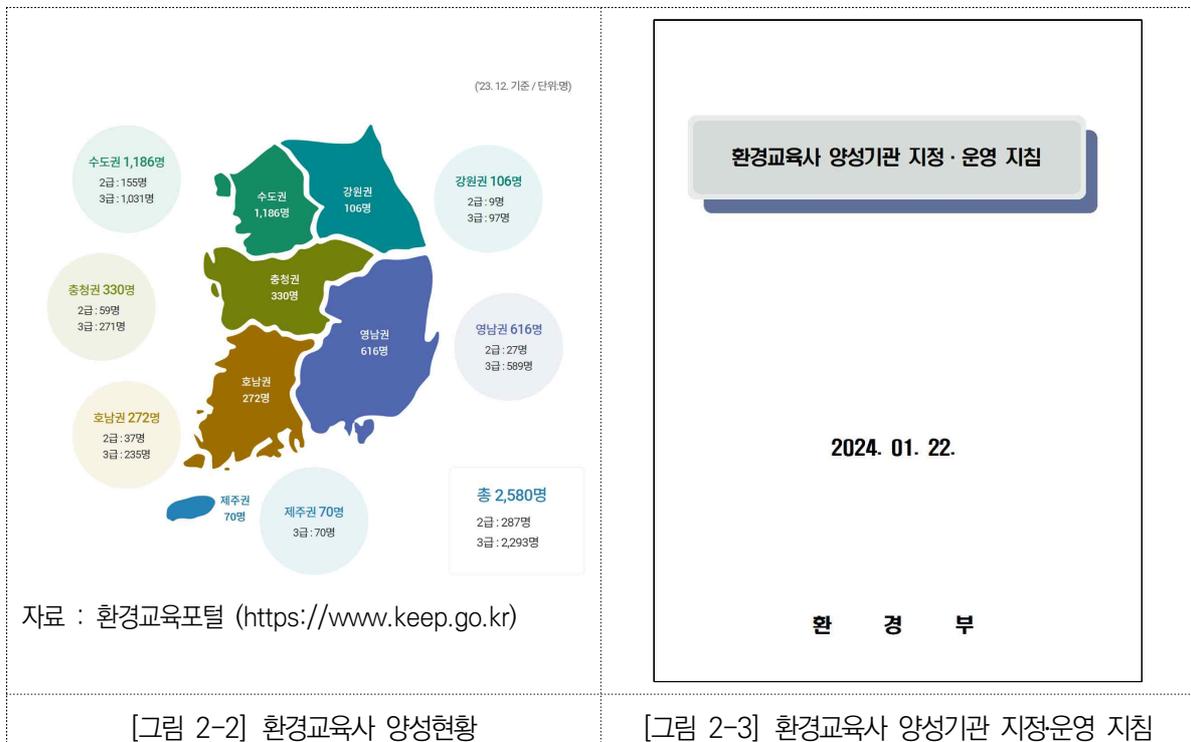
No.	운영기관	프로그램	교육주제	교육대상	참가비
1	내장산국립공원사무소	역사를 품은 자연, 용굴	토양, 생태계, 기타	중등, 고등, 성인	무료
2	국립공원공단 가야산생태탐방원	가야산 어울림 캠프	생태계, 기타	초등, 중등, 고등	무료
3	내장산국립공원사무소	내장산 단풍 숲 놀이터	물, 토양, 생태계, 기후변화 및 탄소중립, 생명윤리, 기타	유아	무료
4	국립청소년농생명센터	탄소 잡는 바이오차	토양, 기후변화 및 탄소중립, 지속가능발전	중등, 고등	무료
5	전라북도자연환경연수원	나도 변신 할 수 있어!(갯춘 탈바꿈과 안갯춘 탈바꿈 곤충이야기)	환경보전, 생태계, 기후변화 및 탄소중립, 생명윤리	초등	10,000
6	내장산국립공원사무소	달달한(달마다 달라지는) 내장호 자연이야기	물, 토양, 생태계, 기후변화 및 탄소중립, 대기, 지속가능발전, 생명윤리	유아, 초등	무료
7	내장산국립공원사무소	숲과 문화를 체험하는 내장산	물, 토양, 생태계, 기후변화 및 탄소중립, 대기, 에너지, 지속가능발전, 생명윤리, 기타	유아, 초등	무료
8	전라북도자연환경연수원	반딧불이, 빛을 품은 날개를 찾아라!	환경보전, 생태계, 기후변화 및 탄소중립, 생명윤리	초등	무료
9	전라북도자연환경연수원	덕유산! 작은 세상 속으로 들어가다.	환경보전, 생태계, 기후변화 및 탄소중립, 생명윤리	초등, 중등	5,000
10	국립공원공단 자연산국립공원전북사무소	꿈과 끼를 키우는 행복 교육 자유학기제	생태계, 기후변화 및 탄소중립, 기타	초등, 중등, 고등	무료
11	변산반도국립공원	변산반도국립공원으로 Do Dream!!	생태계, 기후변화 및 탄소중립, 기타	중등	무료
12	변산반도국립공원	변산반도국립공원 주니어 레인저	생태계, 기후변화 및 탄소중립, 기타	중등	무료
13	국립청소년농생명센터	토양 속 생태계 여행	토양, 생태계, 지속가능발전	초등	무료
14	내장산국립공원사무소	내장산국립공원 주니어레인저	폐기물 및 자원순환, 환경보전, 물, 토양, 생태계, 기후변화 및 탄소중립, 대기, 에너지, 지속가능발전, 생명윤리, 기타	중등, 고등	무료
15	전라북도자연환경연수원	과학으로 풀어보는 생물이야기	생태계, 지속가능발전, 기타		5,000
16	지구온연구소	지구에게 보내는 환경메세지	대기	초등	무료
17	국립공원공단	뽀뽀(Fun Fun)한	생태계, 기후변화 및	중등	3,960

No.	운영기관	프로그램	교육주제	교육대상	참가비
	내장산생태탐방원	국립공원 진로 여행	탄소중립, 지속가능발전, 기타		
18	국립청소년농생명센터	Moss Forest(이끼리움)	생태계, 기타	초등, 중등	무료
19	국립청소년농생명센터	불토(seastar-soil)	토양, 생태계	중등	무료
20	국립청소년농생명센터	청소년환경활동가	생태계, 기후변화 및 탄소중립, 지속가능발전	중등	무료
21	뜬봉샘생태공원	뜬봉샘 금강 첫물길	환경보전, 물	성인	무료
22	전북권 환경성질환 치유센터	내 몸의 치유능력을 깨우자!	환경보전	성인	무료
23	국립공원공단 덕유산국립공원사무소	숲속놀이터! 국립공원 자연교실	폐기물 및 자원순환, 환경보전, 물, 토양, 생태계, 공기, 기후변화 및 탄소중립, 생명윤리, 기타	유아	무료
24	고창군생태환경보전협의회	고창의 다양한 곤충을 만나다-호랑나비야 돌아와	환경보전, 물, 토양, 생태계, 공기, 기후변화 및 탄소중립, 지속가능발전, 생명윤리	초등	3,000
25	국립공원공단 지리산국립공원전북사무소	숲속에 내몸을 던져라	생태계, 기후변화 및 탄소중립	전연령	무료
26	국립공원공단 지리산국립공원전북사무소	지리산초록빛자연학교	생태계, 기후변화 및 탄소중립, 지속가능발전	유아	무료
27	변산반도국립공원	변산반도국립공원과 함께하는 자연에서 놀아요	물, 토양, 생태계, 기후변화 및 탄소중립, 에너지	유아	무료
28	변산반도국립공원	천년고찰 내소사 천나무숲으로의 여행	생태계, 기후변화 및 탄소중립	초등	무료
29	변산반도국립공원	변산반도국립공원 지질 해양 여행	토양, 생태계, 기후변화 및 탄소중립	초등	무료
30	지구온연구소	기후위기 대응전문가 되어보기	기후변화 및 탄소중립	중등	무료
31	전라북도지속가능가능 발전협의회	내 친구! 전라북도 멸종위기 야생생물	환경보전, 생태계, 지속가능발전, 생명윤리	중등	무료
32	전라북도자연환경연수원	생태티어링 <생명을 찾아라>	생태계, 기후변화 및 탄소중립, 에너지, 지속가능발전, 생명윤리	초등, 중등	무료
33	국립공원공단 덕유산국립공원사무소	금강모치와 함께 떠나는 구천동여사길	폐기물 및 자원순환, 생태계, 기후변화 및 탄소중립, 생명윤리	초등	무료
34	국립공원공단 덕유산국립공원사무소	덕유산국립공원과 함께하는 아고산대 환경교육	생태계, 기후변화 및 탄소중립	중등, 고등	무료
35	전라북도자연환경연수원	생태티어링 <물물숲의 모험>	생태계, 생명윤리	초등	10,000

No.	운영기관	프로그램	교육주제	교육대상	참가비
36	국립공원공단 내장산생태탐방원	내장산 단풍 속 감성여행	환경보전, 생태계, 기후변화 및 탄소중립, 생명윤리	전연령	5,390
37	내장산국립공원사무소	내장산 미래세대 에코주니어레인저 육성프로그램	생태계	초등	무료
38	변산반도국립공원사무소	칠천만년 역사 속의 채석강	생태계, 기후변화 및 탄소중립, 지속가능발전	초등	무료

■ 환경교육사 현황 (환경부)

- 2015년 도입하고 2017년부터 본격적으로 시행된 환경교육사 제도를 통해 2023년 전 국적으로 2,580명의 지도사를 양성하였음
- 호남권은 2급 37명, 3급 235명으로 보고됨, 전북특별자치도 활동 가능한 환경교육사는 105명으로 검색됨
- 환경교육사 양성기관은 전국 총 11개소가 지정되어 있으나 전북자치도 내 지정기관은 부재함
 - 양성기관은 환경부의 “환경교육사 양성기관 지정·운영 지침”에 따라 지정 운영할 수 있으며, 기본요건은 다음과 같음
 - 1) 대상 기관·단체(양성기관) : 국공립교육시설, 사회환경교육기관, 국가 및 지역 환경교육센터 등
 - 2) 설비현황 : 상시 환경교육시설과 교육장, 관리사무실, 교육생 편의시설 및 소방시설 등
 - 3) 교수요원 및 인력 : 상시 근무인력 및 상근 전임강사



2. 정책동향 분석

■ 환경교육 정식교과 및 의무화

- 환경과목은 1996년부터 정식교과로 채택되었으나, 환경 교과 선택 학교 수는 지속적으로 감소하는 것으로 나타남¹⁾
- 2022년 5월 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률 개정에 따라 2023년 3월부터 초등 및 중등학교 환경교육 의무화가 시작되었음
- 환경과목이 필수과목이 된 것이 아니라 의무 차시 이상을 지키는 의미로 추진되고 있으며, 예산, 조직, 교사 등의 측면에서 한계가 많음
- 범교과에 이미 환경 관련 내용이 포함되어 있으므로 별도의 환경교육을 시행하지 않아도 문제되지 않음
- 탄소중립, 생태전환교육 등의 내실 있는 추진을 위해서는 체계적 교육환경 조성 및 활성화를 위한 정책지원이 필요한 시점임
- 특히, 학교환경교육의 경우 교육청을 중심으로 예산지원을 기대할 수 있으나, 사회환경교육의 경우 최근 정부의 긴축재정 기조에 따라 환경부 예산이 삭감됨에 따라 기존의 환경교육 체계도 유지가 어려운 현실임

■ 해외 환경교육 정책 사례

- 유럽 에코스쿨²⁾ : 1990년대 시작한 에코스쿨은 70여개국 이상으로 확대한 대표사례로 주도적 프로그램 참여, 실습 위주 교육 방식으로 편성됨
- 핀란드²⁾ : 생태환경 교육의 선두주자로 알려진 핀란드는 7세부터 환경교육을 시작하

1) 2007년 20.6% → 2018년 8.4%

출처 : 환경일보. (2023. 9. 26.). 입시교육과 환경교육... 무엇이 먼저인가?

2) 국립생태원 블로그. [NIE탐구생활] 다음세대의 환경보호를 위해! 학교에서 환경을 배우다, 환경교육 사례 모음

고, 12세부터 이간이 환경에 미치는 영향을 교육받음. 전반적으로 환경에 대한 사고력을 높일 수 있는 교육을 진행하는 것으로 보고됨

- 대만²⁾ : 대만은 2011년 시행한 환경교육법으로 강력하게 환경교육을 의무화하고 있으며, 공무원, 교사 및 학생은 1년에 4시간 이상 의무적으로 환경교육을 받아야 함
- 환경교육 프로그램 제공
 - 해외의 경우 환경교육 거점시설을 중심으로 다양한 환경교육 프로그램을 찾아볼 수 있음
 - 호주NSW의 환경부³⁾는 유치원부터 고등학생을 대상으로 학교내 교육 및 현장 탐방교육(습지)을 제공
 - 유럽 Wetlands 4CLIMATE⁴⁾은 습지를 통한 기후변화 인식제고와 환경교육 진행

■ 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(환경부) 주요내용

- (환경교육계획) 제5조 국가환경교육계획, 제6조 시도 환경교육계획 외
- (학교환경교육 지원) 제10조 학교 환경교육 지원, 제11조 환경교육 우수학교 지정, 제12조 교원 등에 대한 지원 외
- (사회환경교육 지원) 제13조 사회환경교육의 활성화, 제14조 실시, 제15조 사회환경교육기관의 지정
- (환경교육사) 제16~20조 환경교육사 자격, 보수교육, 양성기관 외
- (환경교육프로그램) 제21조 환경교육프로그램 개발·보급 및 우수 환경교육프로그램 지정, 제22조 지정취소 외
- (환경교육센터) 제24조 국가센터, 제25조 지역센터, 제26조 지정취소
- (기타) 제27조 환경교육도시, 제28조 경비지원 및 보조, 제30조 환경교육 실태조사 등

3) <https://wetlands-e.schools.nsw.gov.au/>

4) <https://fundacionglobalnature.org/wetlands4climate/en>

■ 제3차 환경교육종합계획(2021~2025), 2020.12., 환경부

- (계획기간) 2021 ~ 2025년 (5개년)
- (수립절차) 환경부장관이 관계중앙행정기관의 장과 협의한 후 환경교육진흥위원회의 심의를 거쳐 수립
- (계획의 성격) 「환경교육진흥법」 제5조 제1항에 따라 환경부장관이 5년마다 수립하는 종합계획으로, 환경소양을 갖춘 시민이 만들어가는 지속가능한 미래를 위해 환경교육 방향을 제시하며, 국가 및 지역 환경교육정책 수립과 이행을 위한 평가체계를 마련한 기본계획임
- 환경교육 기반구축 사업으로 환경교육도시 지정 확대를 계획하였으며 2025년까지 16개소 지정을 목표로 설정하였음
- 제3차 환경교육종합계획 추진체계 및 목표는 다음 표와 같음

[표 2-3] 제3차 환경교육종합계획 추진체계 및 목표

비전		환경시민이 함께 만들어가는 지속가능한 미래
목표		· 평생 환경학습권 보장으로 모든 시민의 환경소양 함양 · 기후위기를 함께 해결하는 환경교육 협력 체계 확립
영역		추진과제
1	환경교육기반구축	· 환경학습권 구현을 위한 제도·기반 정비 · 지역 환경교육 활성화 기반 제고 · 국가 환경교육 통합정보시스템 구축 · 기후변화·환경재난 환경교육 서비스 강화 · 미래형 디지털 환경교육 자료 개발·보급
2	학교 환경교육 활성화	· 학교 체계 내 환경교육 기반 강화 · 시·도 단위별 환경교육 지원방안 마련 · 학교급별 환경교육 실행 지원 제고 · 교원의 환경교육

3	사회 환경교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 평생학습을 위한 사회환경교육 기반 정비 · 사회환경교육 인력 전문성 제고 및 일자리 확대 · 모든 시민의 환경학습 보장
4	환경교육 협력 확대	<ul style="list-style-type: none"> · 환경교육 유관 기관 협업 강화 · 사회환경교육 파트너십 확대 · 국제 환경교육 네트워크 확장
	추진방향	<ul style="list-style-type: none"> · 모든 학생과 시민의 환경학습을 위한 포용적 환경교육 · 부처 간 협력 및 학교-사회 협력을 통한 융합형 환경교육 · 기후위기와 환경재난을 극복할 수 있는 문제해결형 환경교육 · 정보통신기술 발달과 미래 사회변화에 대응하는 환경교육 · 협력·관리·정비체계 구축으로 실질적 변화를 이끄는 환경교육

자료 : 환경부. (2020.12.). 제3차 환경교육종합계획(2021~2025)

■ 전라북도 환경교육계획(2021~2025), 2020.11., 전북녹색환경지원센터

- (계획기간) 2021 ~ 2025년 (5개년)
- (계획의 성격) 전라북도의 학교 환경교육 및 사회 환경교육을 체계적으로 지원할 수 있는 방안을 마련하여 지역 환경교육을 활성화하며, 도민의 환경의식을 향상시키고 환경친화적 행동을 촉진함으로써 환경문제로 발생하는 사회적 갈등을 완화하고 자연에 대한 감수성 향상과 이해도를 높이는 지역 환경교육계획임
- 또한 제2차 전라북도 환경교육계획('15-'20)을 평가하고 제3차 계획수립에 반영함으로써 계획간 연계성 및 연속성 확보함
- 26개 세부과제 중 '3-2 거버넌스 활성화' 세부과제(3-2-1)로 환경교육도시 지정 사업을 포함하고 있음
- 제3차 전라북도 환경교육계획의 비전, 목표, 전략 및 과제는 다음 표와 같음

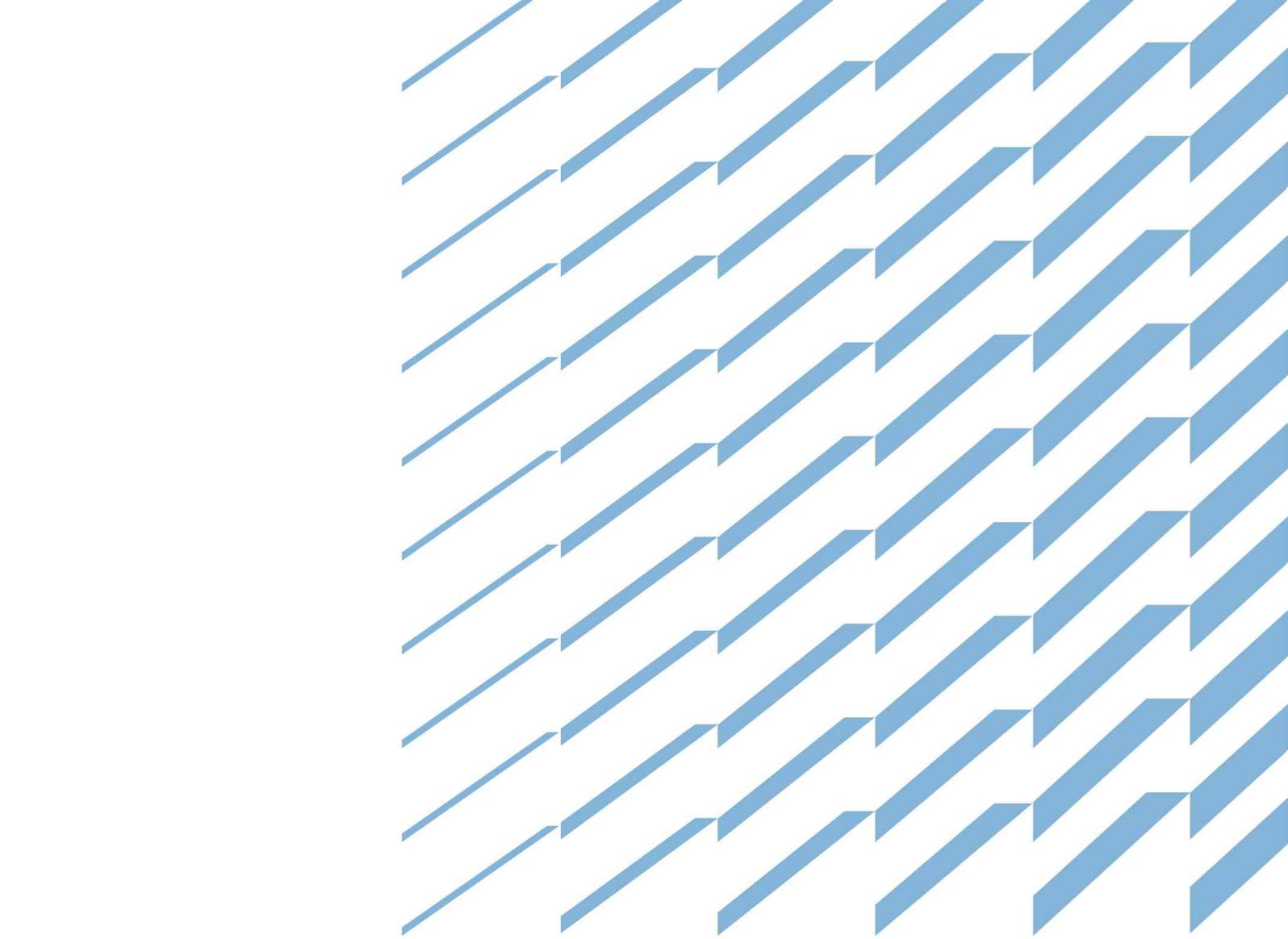
[표 2-4] 제3차 전라북도 환경교육계획 비전, 목표, 전략 및 과제

비전	모두를 위한 환경교육으로 생태문명사회를 선도하는 전라북도
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 더 지구적으로 생각하고, 더 지역적으로 실천하는 생태시민 양성 · 환경 위기에 대해 알고, 대응하고, 극복해가는 환경망 구축

추진전략	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 환경교육 강화 · 사회 환경교육 활성화 · 환경교육 기반 및 협력 강화 																												
분야	10개 이행과제 및 26개 세부과제																												
1	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="512 517 624 562">1-1</td> <td data-bbox="624 517 1383 562">전북형 '그린미래학교' 만들기</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 562 624 618">1-1-1</td> <td data-bbox="624 562 1383 618">학교 지원사업을 통한 전체학교 수준의 환경교육정책 활성화</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 618 624 663">1-1-2</td> <td data-bbox="624 618 1383 663">환경담당교사 및 '그린미래학교' 담당자 배치</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 663 624 696">1-1-3</td> <td data-bbox="624 663 1383 696">배움과 실천의 공유</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 696 624 741">1-2</td> <td data-bbox="624 696 1383 741">전북형 생태환경교육 공동프로젝트 개발</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 741 624 786">1-2-1</td> <td data-bbox="624 741 1383 786">학교급간 공동연구 및 프로젝트 개발 지원</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 786 624 831">1-2-2</td> <td data-bbox="624 786 1383 831">지역-마을-학교 연계 협력체계 구축</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 831 624 864">1-2-3</td> <td data-bbox="624 831 1383 864">환경교육 온라인 콘텐츠 제작 및 관리</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 864 624 909">1-3</td> <td data-bbox="624 864 1383 909">학교급간 연계 통합적 환경교육과정 현황진단 및 정비</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 909 624 954">1-3-1</td> <td data-bbox="624 909 1383 954">유치원~고등학교까지 연계형 교육과정 파악 및 체계화</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 954 624 999">1-3-2</td> <td data-bbox="624 954 1383 999">학교교육 이후 평생학습사회로 연결시키는 생애주기 고려한 교육과정 재구성</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 999 624 1043">1-4</td> <td data-bbox="624 999 1383 1043">교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1043 624 1099">1-4-1</td> <td data-bbox="624 1043 1383 1099">학교급별 연계형 교육과정에 적합한 교원연수 프로그램 개발</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1099 624 1137">1-4-2</td> <td data-bbox="624 1099 1383 1137">학교급별 대상별/경력별 차별화된 교원연수 진행</td> </tr> </table>	1-1	전북형 '그린미래학교' 만들기	1-1-1	학교 지원사업을 통한 전체학교 수준의 환경교육정책 활성화	1-1-2	환경담당교사 및 '그린미래학교' 담당자 배치	1-1-3	배움과 실천의 공유	1-2	전북형 생태환경교육 공동프로젝트 개발	1-2-1	학교급간 공동연구 및 프로젝트 개발 지원	1-2-2	지역-마을-학교 연계 협력체계 구축	1-2-3	환경교육 온라인 콘텐츠 제작 및 관리	1-3	학교급간 연계 통합적 환경교육과정 현황진단 및 정비	1-3-1	유치원~고등학교까지 연계형 교육과정 파악 및 체계화	1-3-2	학교교육 이후 평생학습사회로 연결시키는 생애주기 고려한 교육과정 재구성	1-4	교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보	1-4-1	학교급별 연계형 교육과정에 적합한 교원연수 프로그램 개발	1-4-2	학교급별 대상별/경력별 차별화된 교원연수 진행
1-1	전북형 '그린미래학교' 만들기																												
1-1-1	학교 지원사업을 통한 전체학교 수준의 환경교육정책 활성화																												
1-1-2	환경담당교사 및 '그린미래학교' 담당자 배치																												
1-1-3	배움과 실천의 공유																												
1-2	전북형 생태환경교육 공동프로젝트 개발																												
1-2-1	학교급간 공동연구 및 프로젝트 개발 지원																												
1-2-2	지역-마을-학교 연계 협력체계 구축																												
1-2-3	환경교육 온라인 콘텐츠 제작 및 관리																												
1-3	학교급간 연계 통합적 환경교육과정 현황진단 및 정비																												
1-3-1	유치원~고등학교까지 연계형 교육과정 파악 및 체계화																												
1-3-2	학교교육 이후 평생학습사회로 연결시키는 생애주기 고려한 교육과정 재구성																												
1-4	교원 환경교육 연수 체계화 및 전문성 확보																												
1-4-1	학교급별 연계형 교육과정에 적합한 교원연수 프로그램 개발																												
1-4-2	학교급별 대상별/경력별 차별화된 교원연수 진행																												
2	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="512 1137 624 1205">2-1</td> <td data-bbox="624 1137 1383 1205">환경위기에 대응하는 전북형 환경교육 콘텐츠 개발 및 보급</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1205 624 1272">2-1-1</td> <td data-bbox="624 1205 1383 1272">전북의 생태와 시설자원을 활용한 환경교육 프로그램 개발과 지원</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1272 624 1317">2-1-2</td> <td data-bbox="624 1272 1383 1317">지역 현안 해결을 위한 환경교육 프로그램 개발</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1317 624 1361">2-1-3</td> <td data-bbox="624 1317 1383 1361">다년간 지속된 환경교육 우수프로그램 발굴 및 운영지원</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1361 624 1406">2-2</td> <td data-bbox="624 1361 1383 1406">생애주기 맞춤형의 모두가 누리는 환경교육</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1406 624 1451">2-2-1</td> <td data-bbox="624 1406 1383 1451">모든 도민 대상 환경학습권 지원</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1451 624 1518">2-2-2</td> <td data-bbox="624 1451 1383 1518">부서 간 협력 및 학교와 연계한 융복합 환경교육 지원 및 활성화</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1518 624 1585">2-2-3</td> <td data-bbox="624 1518 1383 1585">평생교육 기관 및 주민 센터의 환경교육 프로그램 운영 지원</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1585 624 1630">2-3</td> <td data-bbox="624 1585 1383 1630">사회 환경교육 인적자원 양성 및 역량 강화</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1630 624 1675">2-3-1</td> <td data-bbox="624 1630 1383 1675">환경교육 강사 양성 및 전문성 강화</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1675 624 1718">2-3-2</td> <td data-bbox="624 1675 1383 1718">자발적 환경학습 활성화 지원</td> </tr> </table>	2-1	환경위기에 대응하는 전북형 환경교육 콘텐츠 개발 및 보급	2-1-1	전북의 생태와 시설자원을 활용한 환경교육 프로그램 개발과 지원	2-1-2	지역 현안 해결을 위한 환경교육 프로그램 개발	2-1-3	다년간 지속된 환경교육 우수프로그램 발굴 및 운영지원	2-2	생애주기 맞춤형의 모두가 누리는 환경교육	2-2-1	모든 도민 대상 환경학습권 지원	2-2-2	부서 간 협력 및 학교와 연계한 융복합 환경교육 지원 및 활성화	2-2-3	평생교육 기관 및 주민 센터의 환경교육 프로그램 운영 지원	2-3	사회 환경교육 인적자원 양성 및 역량 강화	2-3-1	환경교육 강사 양성 및 전문성 강화	2-3-2	자발적 환경학습 활성화 지원						
2-1	환경위기에 대응하는 전북형 환경교육 콘텐츠 개발 및 보급																												
2-1-1	전북의 생태와 시설자원을 활용한 환경교육 프로그램 개발과 지원																												
2-1-2	지역 현안 해결을 위한 환경교육 프로그램 개발																												
2-1-3	다년간 지속된 환경교육 우수프로그램 발굴 및 운영지원																												
2-2	생애주기 맞춤형의 모두가 누리는 환경교육																												
2-2-1	모든 도민 대상 환경학습권 지원																												
2-2-2	부서 간 협력 및 학교와 연계한 융복합 환경교육 지원 및 활성화																												
2-2-3	평생교육 기관 및 주민 센터의 환경교육 프로그램 운영 지원																												
2-3	사회 환경교육 인적자원 양성 및 역량 강화																												
2-3-1	환경교육 강사 양성 및 전문성 강화																												
2-3-2	자발적 환경학습 활성화 지원																												

3	환경교육 기반 및 협력 강화	3-1	환경교육 활성화를 위한 법적 지원체계 마련
		3-1-1	전북도, 지자체, 교육청 등에 환경교육 전담부서 신설 운영
		3-1-2	학교 및 사회 환경교육 활성화 조례 제정
		3-2	거버넌스 활성화(환경교육도시 지정)
		3-2-1	환경교육도시 지정
		3-2-2	학교/사회/기관 등의 환경교육 네트워크 협력확대
		3-3	전북 광역 환경교육센터 방향 재점검 및 역할 강화
		3-3-1	체계적인 환경교육 정책연구
		3-3-2	환경교육 현황 조사 연구
		3-3-3	광역 환경교육센터 추가 설치
		3-3-4	14개 시군에 환경교육장 설치

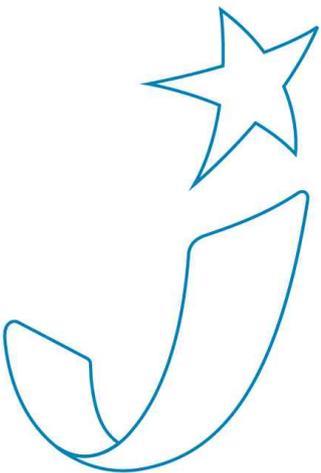
자료 : 전북녹색환경지원센터. (2020.11.). 전라북도 환경교육계획(2021~2025) 수립 용역 최종보고서(p.110)



제3장

환경교육도시 정책사례

1. 환경교육도시 개요
2. 환경교육도시 정책사례
3. 선행연구 분석 및 시사점



제3장 환경교육도시 정책사례

1. 환경교육도시 개요

■ 환경교육 도시

- (목적) “환경교육”을 활성화하기 위한 기반, 협력, 교육서비스 제공 등 다양한 여건이 잘 갖춰져 있는 지방자치단체를 환경교육도시로 지정·지원하여 지역환경교육 실행기반을 강화함으로써 지역 중심의 탄소중립 실현
- (추진근거) 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」 제27조
- (지정기간) 3년 (2022년 시작)
- (지정기준) 기본요건* 3개 항목 충족 시 심사개시, 환경교육 추진 기반의 우수성, 환경교육 성과의 우수성, 환경교육 활성화를 위한 계획의 우수성 등 3개 평가항목, 7개 평가지표
 - * 지자체 조례제정 여부, 지역환경교육센터 지정 여부, 지역환경교육계획 수립 여부
- (지정절차) 공모를 신청한 지자체에 대한 서류 및 현장 평가를 통해 지정 대상 선정, 환경교육위원회의 심의를 거쳐 최종 확정
- (지정현황) 전국 13개 지자체가 지정됨
 - 2022년 지정 : (광역) 인천, 경기, (기초) 도봉구, 안산, 용인, 서산
 - 2023년 지정 : (광역) 부산, 제주, (기초) 수원, 광명, 시흥, 창원, 통영

[표 3-1] 환경교육도시 운영계획서 항목별 사항

구분	항목	준비사항
환경교육 기반	행정적·재정적 기반	<ul style="list-style-type: none"> · 환경교육 전담 조직 및 인력 현황 · 환경교육관련 예산(최근 3년간) · 지자체의 환경교육활성화 조례 · 지자체장의 환경교육도시 조성 의지
	지원·협력 기반	<ul style="list-style-type: none"> · 지역환경교육센터 예산 지원 현황 · 지역환경교육센터 전문 인력 현황 · 지역환경교육위원회(협의회) 구성 및 운영 · 사회환경교육 지역환경교육네트워크 현황 · 학교환경교육 지역환경교육네트워크 현황 · 사회환경교육기관 지정 현황
	시설 기반	<ul style="list-style-type: none"> · 지역 내 환경교육시설 현황(실내·실외)
환경교육 성과	지원·운영 성과	<ul style="list-style-type: none"> · 지역환경교육 연도별 추진과제 성과목표 달성도 · 우수환경교육프로그램 지정 현황 · 지역주민 참여행사 운영 현황 · (박람회, 환경교육주간 등)
	협력·환류 성과	<ul style="list-style-type: none"> · 환경교육 추진 주체 간 협력사업 수행 현황, 지역주민 및 이해관계자 의견수렴 현황, 이해관계자의 의견 사업 반영
환경교육 계획	지역환경교육계획	<ul style="list-style-type: none"> · 지역환경교육계획 수립(정합성, 지역성, 체계성, 구체성, 균형성, 성과지표, 소통)
	환경교육도시 계획의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> · 환경교육도시 방향, 환경교육도시 사업계획, 단계별 추진 전략, 구체적 일정, 환경교육도시 성과목표(연차별 작성)

■ 환경교육 시범도시

- 환경교육 시범도시는 전북특별자치도민의 환경인식 개선 및 실천유도를 위한 정책사업 추진을 목적으로 지정 및 조성이 가능함
- 특히, 시범도시 성과를 통해 환경부의 환경교육도시 지정으로 확대하여 정부의 행정적·재정적 지원 근거를 명시하였음
- 전북특별자치도 환경교육 시범도시 관련 특례(2024. 12. 27. 시행)에는 다음과 같이 지역특화 환경교육 시범도시 지정 및 육성 내용을 포함하고 있음

제92조(지역특화 환경교육 시범도시 지정 및 육성 등)

- ① 도지사는 주민자치적인 환경보전 참여 및 일상생활에서의 실천을 향상시키기 위하여 도조례로 정하는 바에 따라 환경교육 시범도시를 지정하여 환경교육계획 수립 및 체험 환경교육 등을 실시할 수 있다.
- ② 환경부장관은 제1항에 따른 시범도시의 환경교육계획 시행이 국민의 환경보전의식을 향상시켰다고 인정되는 경우에는 해당 시범도시를 환경교육도시로 지정하고 환경교육도시의 육성·발전을 위하여 필요한 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.

2. 환경교육도시 정책사례

■ 통영시 환경교육도시 사례 (23년 지정)

- (도시개요) 경남 통영시는 2005년 국내 최초 유엔지속가능발전교육도시 인준을 받았으며, 2020년 환경·지속가능발전교육도시 선언, 2022년 조례 및 계획수립, 2023년 통영시해양환경교육센터를 지정하고 환경부 환경교육도시로 지정받음
- (예산 및 인력) 지속가능발전교육에 특화하여 20년간 지원을 하고 있으며, 최근 3년 환경교육 예산은 35~40억 규모임. 환경과에 2명의 전담인력을 배치하여 운영
- (이행성과) 기반강화, 학교교육, 사회교육, 네트워크 분야별 이행성과는 다음과 같음

	추진과제	이행성과	달성여부
기 간 강 화	환경교육 체계적 지원을 위한 제도 구축	통영시 환경교육 활성화 조례 제정	완료
	환경교육센터 및 자문위원회 설립 및 운영	통영시 환경교육협의체 구성	완료
	지역 맞춤형 환경교육 자료제작 및 홍보	환경카드뉴스 제작 및 공모전 실시	완료
학 교 교 육	지역 교육기관의 환경교육 역량 강화	교원 직무연수·활동강사 지원	완료
	탄소배출 저감 및 배출제로 학교 만들기	탄소중립학교 선정	완료
	지역적 특성 활용 체험 중심 해양환경교육 실시	지역기반 해양환경 프로그램 운영	완료
사 회 교 육	사회 환경교육 지원 시스템 강화	사회환경교육 프로그램 지원 (연 50,000천원)	완료
	탄소배출 감소 생활밀착형 실천중심 교육 실시	탄소중립 캠페인 실시	완료
	지역적 특성 활용 체험 중심 해양환경교육 실시	찾아가는 어촌해양환경교육 실시	완료
네 트 워 크	통영시환경교육진흥네트워크설치	통영시 환경교육협의체 구성	완료
	온라인기반환경교육정보시스템구축	지역 온라인 환경교육 플랫폼 구축	완료
	문제해결중심기업및전문분야연계 네트워크구축	어촌계 대상 리빙랩 사업 시행	완료

자료 : 통영시 내부자료

[그림 3-1] 통영시 환경교육계획 추진과제 및 이행성과

- (주요계획 및 전략) ‘바다의 땅 청정통영 실현을 위한 환경교육의 생활화’를 비전으로

설정하고 특색사업으로 ‘바다사용자의 환경소양교육 및 낚시면허 시범사업’을 설정하였음. 환경교육도시 추진전략은 다음 그림과 같음



자료 : 통영시 내부자료

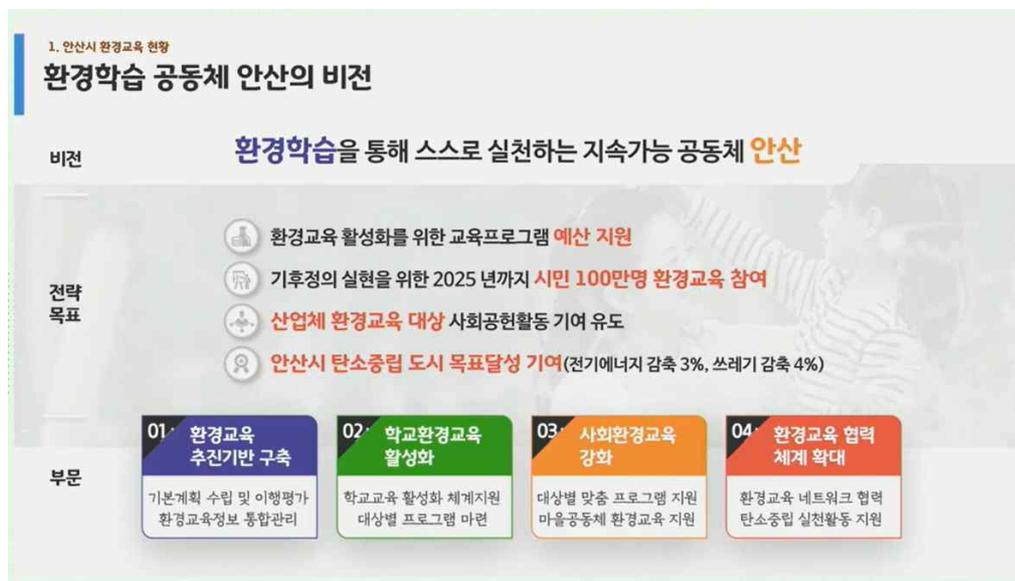
[그림 3-2] 통영시 환경교육도시 추진계획

■ 안산시 환경교육도시 우수사례⁵⁾ (22년 지정)

- (우수사례 개요) 2022년 환경교육도시로 지정된 안산은 외국인 거주 비중이 높은 특성을 반영한 상호문화도시 프로그램을 우수사례로 소개하였음
- (주요사업) 비전 및 목표달성을 위한 4개 부문 주요 사업은 다음과 같음
 - 환경교육 추진기반 확립 : 기본계획 이행평가, 환경교육 정보포털 운영, 상호문화도시 환경교육교구 개발, 갈대습지 생태교육관 건립

5) 자료 : 제1차 환경교육도시 포럼 유튜브 영상

- 환경교육 활성화 : 유아 도시숲 생태교육, 찾아가는 탄소중립 환경교육, 대학교 SDGs 과목과목 개설, SDGs 교사 멘토링 프로그램, 상호문화도시 맞춤형 학교교육
 - 사회학교환경교육 강화 : 상호문화도시 환경교육컨텐츠 제작 및 환경교육지도자 양성, 탄소중립 강사단 양성, ESG경영자그린리더스클럽 과정 운영, 안산형 플라스틱제로마를 지정지원
 - 환경교육 협력체계 확대 : 환경교육주간 운영, 단체-기업연계 사회공헌프로그램, 환경교육네트워크 협력 및 지원
- (상호문화도시) 안산의 특성을 반영한 외국인 주민대상 환경교육 프로그램 운영
- 환경교육연극 제작 : 언어의 장벽을 극복할 수 있는 내·외국인 대상 '이상한 나라의 세계' 제작 및 공연
 - 환경다큐멘터리 제작 : 다문화 특구 환경현안문제 해결을 위한 이해관계자 인터뷰 진행을 통한 다큐멘터리 제작
 - 찾아가는 상호문화도시 환경교육 : 안산원곡초등학교 대상 환경교육 연극, 우리동네 환경지킴이 수업 등
 - 상호문화도시 환경교육 지도자 양성 : 외국인 주민 대상 지도자 양성을 통한 환경교육 및 탄소중립 실천활동 지원



자료 : 제1차 환경교육도시 포럼 유튜브 영상 캡처

[그림 3-3] 안산환경교육 비전체계도

■ 용인시 환경교육도시 우수사례⁶⁾ (22년 지정)

- (우수사례 개요) 2022년 환경교육도시로 지정된 용인은 65억의 예산으로 2023년 4개 영역, 35개 세부사업을 추진하였음
- (주요사업 소개) 학교환경교육
 - 지구를 생각하는 생태학교 육성 시범사업 : 지자체 최초 시범학교 3개교 환경교육 전담인력 배치(시장공약)
 - 용인시 청소년 환경정책 제안 포럼 : 1회(2022년)에는 17개 학생대표 36명 참가하고 제안사항에 대한 23년 시범 시행하였으며, 2회(2023년)에는 18개 학생대표 43명 참가하였음
 - 교사들과 함께 성장하는 학교 환경교육 : 용인형 환경교육 프로그램 개발, 교사 환경교육연구회 발족, 교사 환경교육 심화연수, 환경교육사 취득 교육비 지원 등
- (주요사업 소개) 협력네트워크
 - 환경교육주간 행사(기관별 협업을 통한 프로그램 운영) : NZ챌린지, 환경교육 캠퍼스 포럼, 환경지킴이 그림 설치미술 전시, 가치같이 콘서트, 학교환경교육(교사) 워크샵, 환경교육아이디어 제안회 등
- (주요사업 소개) 사회환경교육
 - 환경교육표준 지역화 자료 조사 및 환경교육단체 활용 프로그램 개발
 - 환경교육센터(기후변화체험교육센터_2015년 3월 개관, 수지환경교육센터_23년 6월 개관, 용인 종합환경교육센터 27년 개관 예정) 공통 프로그램 개발
 - 환경기초시설 관련 교안 및 영상 제작
 - 환경교육활동가(강사) 워크샵 프로그램 개발
- (주요사업 소개) 특화사업
 - 환경교육 특화마을 프로젝트 용인앓환경마을 : 마을주민 스스로 환경문제를 발굴하는 환경교육모델 개발 사업으로 도시형, 농촌형 2개 마을 대상 1억원 지원
 - 환경교육도시 평가시스템 구축 : 차년도 계획 환류 방안 마련 및 이행평가를 통한 운영 내실화
 - SK C&C·단국대학교 환경교육단 출범/환경실천활동 앱 운영 : 교육단 환경행동 실천교육 및 앱 실천포

6) 자료 : 제1차 환경교육도시 포럼 유튜브 영상

인트 적립 및 포인트 결식아동 기부

- 생물다양성탐사 & 반딧불 서식처 조성 : 1회 생물다양성 탐사 및 생태마당 사업(공모선정)으로 반딧불이 서식처 조성

3. 용인시 환경교육 추진 주체 및 교육 현황

2023 환경교육 세부 프로그램 목록 4개 영역, 35개 세부사업 추진

영역	분야	세부추진사업	사업비	부서	영역	분야	세부추진사업	사업비	부서
기반구축	시설 운영	총계	6,487		사회 환경교육 활성화	상천	계	2,976	
		수지구 환경교육센터 개관 운영	780	환경과			환경교육 실험마을 프로젝트	50	환경과
		종합환경교육센터 실시설계	1,100	환경과			마을공동체 주민제안 환경실천 사업	20	자치분과과
		기후변화체험교육센터 운영	238	기후대기과			'지구시민' 가족공동체 프로그램	18	평생교육과
		산림교육센터 운영	500	산림과			탄소중립실천 캠페인	20	자립농사센터
	기타 교육	환경교육프로그램 운영 및 프로그램 모음집 제작	-	환경과		탄소중립 자원봉사대학 봉사단 운영	30	환경과	
		공무원대상 환경교육 실시	-	환경과		찾아가는 시민(기업) 환경교육	5	환경과	
		계	790			환경교육활동가 역량강화 인화교육	10	환경과	
		탄소중립 지구를 생각하는 생태학교 육성 시범사업	200	환경과		환경성 질병 대응 프로그램	125	수지구보건소	
		행사	제2회 청소년 환경 정책 제안 발표회	10		환경과	로컬푸드 확산 및 친환경 생활습관 교육	1,886	위생과
학교 환경교육 활성화	지원순환	환경동아리 지원사업	10	환경과	생태	생태자산 체험 프로그램	15	환경과	
		중학교 자원순환 교육	10	환경과		농촌체험휴양마을 연계 맞춤형 도농순환 환경교육	118	농업정책과	
		초고 5학년 자원 생태교육	60			용인시민농장 도시농업-생태교육	603	농촌테마과	
		유아숲체험원 연계 숲유치원 활성화	315	산림과		녹색랜드마크 연계 생태교육	75	공감관리과	
		학교 생태 자유선택 교육	160	농촌테마과		장예인 환경문화예술교육	1	평생교육과	
	생태	도시영봉학교 운영	20	농촌테마과	계	103			
		우리 동네 하천 그린예코하이로	3	청소년	환경교육네트워크 협력강화	3			
		생태공존 프로젝트	2	미래재단	교사환경교육활동가프로그램(개별)다구영운영	10			
		계	200		행사	환경교육 주간 행사	20	환경과	
		행사	우리 동네 하천 그린예코하이로	3	청소년	행사	환경교육 관련기관 연찬회	20	
기타	생태공존 프로젝트	2	미래재단	기타	환경교육도시 평가시스템 구축	50			

자료 : 제1차 환경교육도시 포럼 유튜브 영상 캡처

[그림 3-4] 용인시 환경교육도시 세부 프로그램(2023년)

■ 서울시 도봉구 환경교육도시 우수사례7) (22년 지정)

- (우수사례 개요) 2022년 환경교육도시로 선정된 도봉구는 도봉구 제로씨(Zero-C) 프로젝트를 소개 (2050년까지 제로씨 3만명 양성, 30만 전 구민 탄소중립 실천참여 목표)
- (주요내용 소개) 제로씨 사업추진 현황
 - 주민이 함께하는 제로씨 : 명칭공모, 민관협치, 구민강사 양성
 - 협업체계 구축 : 조직 내 4대국 9개과 협업, 북부교육지원청 업무협약, 18개 기관단체 참여, 환경교육 활성화 민관협의회 운영
 - 제로씨 양성현황 : 2023년 누적 2,462명 양성, 실천 결의대회 개최

7) 자료 : 제1차 환경교육도시 포럼 유튜브 영상

- 탄소공감 마일리지 운영 : 전국 최초 지역화폐 연계형 환경마일리지 제도, 도봉구민 대상 앱(어플리케이션) 운영을 통해 지급, 실천항목은 7개 분야 41개 항목 운영, 공공태양광 기금에서 재원 마련



자료 : 제1차 환경교육도시 포럼 유튜브 영상 캡처

[그림 3-5] 도봉구 환경교육도시 비전 및 세부과제

■ 수원시 환경교육 선도정책⁸⁾ (23년 지정)

- **(추진경위)** 2012년 전국최초 환경교육팀을 신설하고, 2014년 11월 전국최초 환경교육 시범도시를 선언하였음. 2018년 찾아가는 이동 환경교실 운영과 생태환경교육체험관 등 기반시설을 구축하였음. 2023년 9월 탄소중립 비전선포식 이후 2023년 10월 법정 환경교육도시로 선정되었음
- **(주요 프로그램)** 각 기관별 특성에 맞는 생애주기별 환경교육 프로그램 운영
 - 칠보 생태환경교육체험관 : 자연체험단체탐방, 어린이농부학교, 동화 속 자연콕콕, 생태나들이, 외글외글 개구리논, 지구마을공존프로젝트 등
 - 광고생태체험교육관 : 탄소제로! 지구환경학교, 풀빛누리 4일 4색 환경캠프, 꿈지락환경교실(방과후), 누리환경교실, 에코미션투어 등

8) 자료 : 수원지속가능발전협의회

- 수원시 기후변화체험교육관 : 기후변화협상게임, 기후변화와 적정기술, 탄소다이어트, 누구나 기후학교, 탄소중립이 보이는 라디오 등
- 수원환경성질환아토피센터 : SCEDA체험놀이터, 아토피건강가족캠프, 찾아가는 예방교육 등

■ 탄소중립 중점학교 (교육부)

- **(목적)** 탄소중립 실현을 위해 미래세대에게 기후위기·환경생태 교육의 장을 마련하고, 부처별 전문분야 협업을 통해 환경교육의 선제적이고 모범적인 학교 모델을 구축하여 학교와 지역사회에 탄소중립 실천 문화를 확산하는 것을 목적으로 함
- **(방식)** 탄소중립학교 프로그램 운영, 탄소중립학교 인프라 지원
- **(지정현황)** 2021년 5개교, 2022년 20개교, 2023년 40개교, 2024년 지정 없음
- **(지원내용)** 관계부처 공모를 통해 선정
 - 교육부 : 탄소중립학교 운영 프로그램 제공, 교실숲 조성 키트 지원
 - 농림부 : 농어촌인성학교 연계 지원
 - 환경부 : 기후환경교육 헬프데스크 운영, 꿈꾸는 환경학교 사업 지원, 푸름이 이동 환경교실 지원, 환경 교구 및 우수환경도서 대여
 - 해수부 : 해양환경 이동교실 제공 또는 찾아가는 강사단 제공
 - 산림청 : 국산 목재 활용 교실 개선, 목재체험교육 교보재 지원, 산림교육전문가 등 숲교육 지원
 - 기상청 : 기후변화 과학정보 체험콘텐츠 제공, 찾아가는 기후변화 체험캠프 제공

※ 탄소중립 시범학교의 경우 프로그램 지원을 중심으로 시도교육청에서 자체 선정하였으며, 2021년 96개소(전북 6개소), 2022년 258개소(전북 30개소), 2023년 355개소(전북 28개소) 운영하였음

■ 환경교육 시범마을(충남)

- **(개요)** 충청남도에서는 마을 단위의 환경교육 활성화를 위해 광역환경교육센터의 사업으로 주민이 자발적으로 학습모임을 만들고 마을을 중심으로 환경교육 활동을 할 수

있도록 지원

- **(기간 및 대상)** 2018년부터 2022년까지 5년간 진행되었으며 충청남도에 소재한 34개 마을이 참여
- **(선발)** 마을에서 제출한 사업계획서 내용(기준 독창성, 참여도, 효과성, 협력성, 노력성, 지속가능성)을 전문가 및 환경교육 사업단이 심사
- **(진행과정)** 충청남도환경교육센터의 '환경교육 시범마을 가이드라인'에 따라 진행
 - 시범마을 선정 : 환경교육사업단 구성, 공고-서류심사-발표심사를 통해 선정
 - 안내자 양성과정 : 선정된 마을 지도자들의 역량강화 교육 실시, 마을과 환경교육 중심의 내용으로 구성
 - 시범마을 진행 : 계획서에 따른 사업 수행, 사업단과 교육센터 컨설팅
 - 사업평가 : 가이드라인 평가지표 적용하여 평가, 성과발표와 피드백(가산점 부여)
- **(마을유형)** 충청주민주도형 17개소, 단체주도형 11개소, 학교연계형 6개소

3. 선행연구 분석 및 시사점

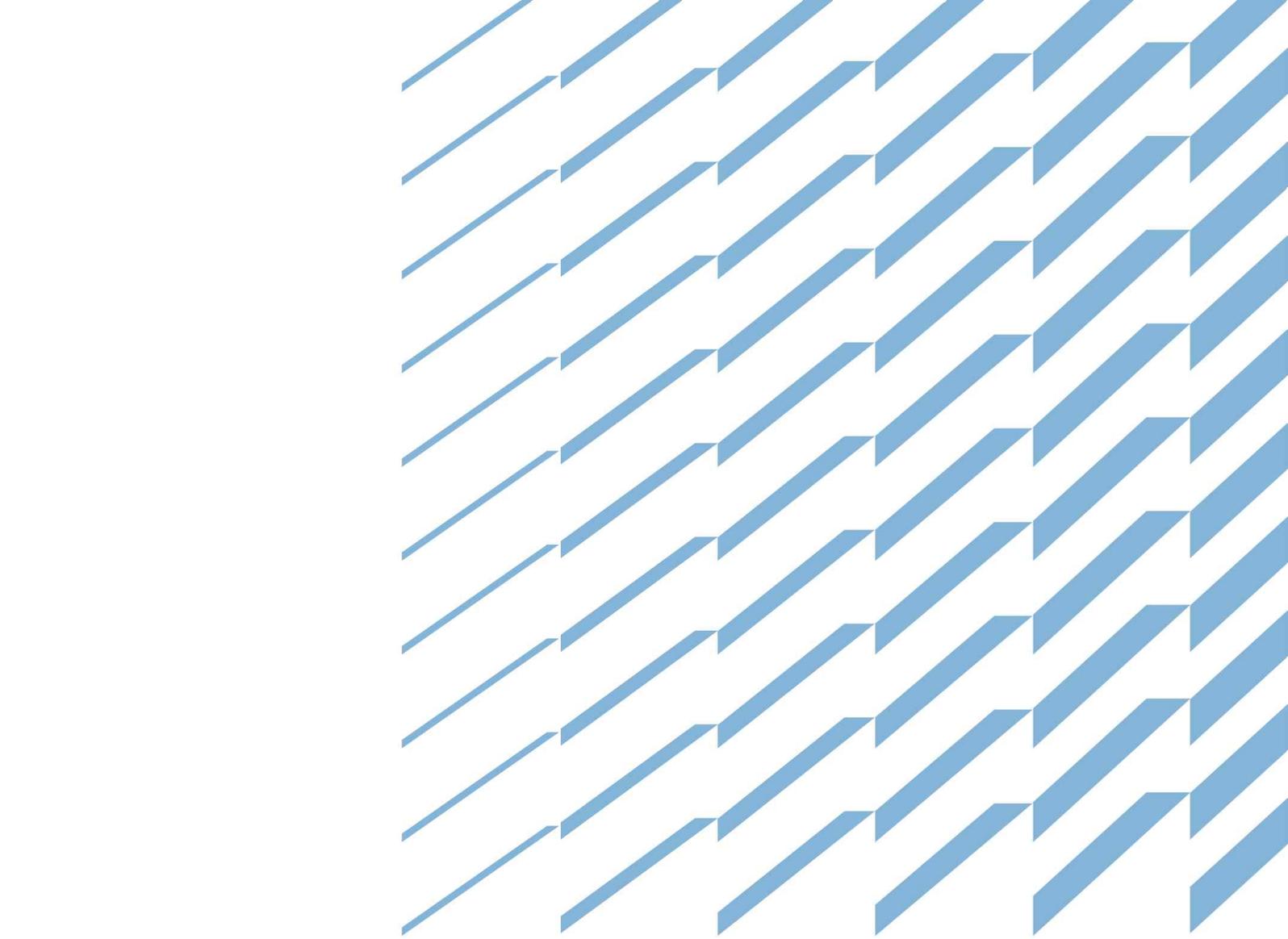
- 환경교육도시는 최근 시행된 사업인 만큼 직접적 선행연구는 많지 않아, 본 연구에서는 환경교육 전반에 대한 연구를 검토하였음
- ※ 환경교육도시는 기존에 추진 중인 평생학습도시와 개념과 목적이 상이하므로 ‘평생 학습도시’는 선행연구 검토대상에서 제외하였음
- 환경교육도시 연구의 경우 초기 기본방향 설정 연구를 찾아볼 수 있었으나, 구체적인 프로그램과 세부 정책사업 내용은 찾아보기 어려움
- 환경교육 관련 선행연구의 경우 교육현장의 사례분석 연구와 정책 활성화 연구를 다수 찾아볼 수 있었음. 특히, 최근에는 탄소중립 이슈에 따라 탄소중립 관련 연구가 주류를 이루었음
- 국내 환경교육은 법·제도적 체계가 있음에도 불구하고 예산지원 부족, 정책의 다양성 부족, 교육인력 부족, 부처의 업무 이원화 등의 한계를 가지고 있는 것으로 보고됨
- 지자체 대상의 연구는 경기, 전남, 충남, 경남 등에서 일부 찾아볼 수 있었으나 법정 계획 수립 내용을 다룬 전남(김대희 외, 2018)을 제외하고 지자체의 종합적 여건분석 및 정책사업 연구는 찾아보기 어려웠음
- 선행연구의 주요결과와 본 연구의 차별성을 정리하면 다음과 같음

[표 3-2] 선행연구 주요결과 및 연구의 차별성

선행연구	주요결과	본 연구의 차별성
<p>[정책]</p> <p>이병준 외 우리나라 환경교육의 현황분석에 기초한 환경교육도시 조성 방향에 대한 검토 : A광역시도를 중심으로, 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A광역시의 환경교육도시 조성방향에 대해, 평생학습도시와 연계, 교육영역의 확장연계, 학습자 중심의 재구성, 지속가능 발전교육과 연계체계를 제시하였음 	<p>⇒ 본 연구에서는 전북의 환경교육 이슈를 도출하고, 특례에 따른 환경교육 시범도시를 포함한 지역 맞춤형 환경교육도시 세부정책 제안에 중점을 두었음</p>

선행연구	주요결과	본 연구의 차별성
<p>[정책]</p> <p>유영초 생태전환의 관점으로 보는 환경교육도시의 패러다임, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경교육도시 정책시작 시점의 한계와 향후 방향성을 모색한 연구로 환경교육을 중심으로 교육의 패러다임을 전환하는 생태전환교육의 모델구축 필요성을 제시함 	<p>⇒ 본 연구는 개념적 정의보다 환경교육도시 조성을 위한 구체적인 세부 정책사업 제시에 목적이 있음</p>
<p>[정책]</p> <p>김대희 외 지속가능발전을 위한 전남 환경교육 활성화 방안 환경교육, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 선행 계획 평가, 실태조사 등을 통해 전남 환경교육 여건분석 및 개선방향을 도출하고 환경교육 전문가 델파이 조사, 공청회 등을 통해 계획을 확정함 • 전남 환경교육 비전을 설정하고, 3개 분야 16개 시책을 제시하였음 	<p>⇒ 전남의 환경교육 법정계획 수립결과를 제시한 연구임. 본 연구에서는 전북 맞춤형 환경교육도시 세부정책 제언에 중점을 두었음</p>
<p>[기타]</p> <p>엄진섭 지역 환경교육 활성화를 위한 지역환경교육센터의 역할, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 경기도가 운영 중인 광역 1개소, 기초 10개소 환경교육센터 현황 및 역할에 대한 의견(토론) • 광역센터는 환경교육 자료 보급 및 공유, 기초간 협력기반을 마련하고 기초센터는 현장에서 환경교육 구현 및 네트워크 구축의 역할 분담이 필요함 	<p>⇒ 환경교육센터 역할에 대한 의견으로 본 연구에서는 센터의 역할을 참고하고 세부 정책사업 개발에 참고할 수 있음</p>
<p>[정책]</p> <p>최대한 외 우수 환경교육 프로그램 지정제도의 운영경과 및 활성화 방안, 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 우수 환경교육 프로그램 지정제도 건수, 대상, 주제, 운영기관 등 현황을 분석하고 활성화 방안을 제시하였음 • 자격제도 연계, 공모가산점 부여, 통합홍보 지원 등 실질적인 지원확대를 통해 제도의 완성도를 높일 필요가 있음 	<p>⇒ 추진중인 환경교육 정책을 분석하고 대안을 제시한 연구임. 본 연구에서는 전북 맞춤형 환경교육도시 세부정책 제언에 중점을 두었음</p>
<p>[사례]</p> <p>신경준 탄소 중심을 위한 환경교육을 꿈꾸다, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 지속가능한 삶을 위한 환경교육을 위한 해외사례에서는 환경감수성을 형성할 수 있는 프로그램 운영 및 환경교육 의무화를 시행 중임 • 국내 환경교사모임 사례제시를 통해 환경과 가깝게 만나는 활동을 소개하였음 	<p>⇒ 환경감수성 향상을 위한 국내외 사례를 소개한 연구임. 본 연구는 도내 여건을 고려한 환경교육도시 조성방안 모색(정책)에 목적이 있음</p>
<p>[사례]</p> <p>정일관 탄소중립 중점학교 운영사례- 생태환경교육으로 미래교육의 길을 열다-, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 합천평화고등학교의 생태환경교육 사례를 정리한 문서로 우포늪, 생태환경주간 운영, 환경부 꿈꾸는 환경학교, 경남 교육청 생태환경 미래학교 등의 성과를 소개함 • 교육부 탄소중립 중점학교의 자원순환센터 운영, 에너지 및 급식소 잔반 모니터링 장비, 체험학습, 기후정의행진 참여 등의 프로그램 운영사례를 소개함 	<p>⇒ 국내 학교에서 생태환경교육 운영사례를 소개한 연구임. 본 연구에서는 전북 맞춤형 환경교육도시 세부정책 제언에 목적이 있음</p>

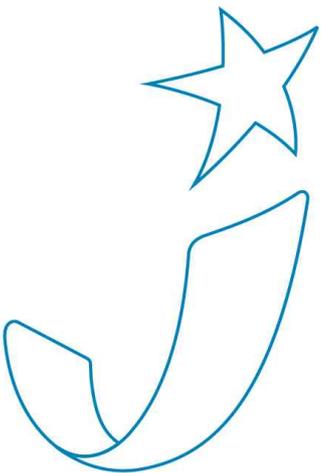
선행연구	주요결과	본 연구의 차별성
<p>[정책]</p> <p>이동민, 진상현 환경교육정책의 경로 고착 분석 : 중등교육을 중심으로, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 국내 환경교육이 정책적 노력(법제정, 계획수립)에도 불구하고 활성화되지 못한 현실을 학술적으로 분석하였음 • 학교환경교육정책 관련 경로 고착 분석을 제도적, 조직적, 정치적, 사회적 요소로 구분하여 분석하였으며, 이중 교육부와 환경부의 업무 이원화에 따른 조직적 고착의 영향력이 가장 큰 것으로 분석됨 • 이를 위한 대안으로 부처의 협력체계 구축, 환경교육 연간시수 의무배정, 개발성장주의 인식개선 등을 제시함 	<p>⇒ 국내 환경교육의 비활성화 문제를 학술적으로 분석하고 정부 차원의 대안을 제시한 연구임. 본 연구는 지자체 차원의 구체적인 정책을 제시하는 데 목적이 있음</p>
<p>[기타]</p> <p>허정림 외 효과적인 미세먼지 환경교육 활성화를 위한 미세먼지의 인식과 대응태도 연구, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 미세먼지에 대한 학교교육 현황 및 수요 파악을 통해 미세먼지 교육을 방향을 설정하고자 하였음 • 대상별 내용구성, 체험형 교육, 지속적인 교육 등의 수요를 도출하였음 	<p>⇒ 특정 환경이슈에 대한 교육방향 설정연구로, 본 연구는 다양한 환경교육 이슈를 포함하는 환경교육 거점공간에 대한 연구임</p>
<p>[사례]</p> <p>김남수, 황세영 청소년의 기후 행동 목소리 만들기 : 청소년 동아리의 2050 탄소중립 시나리오 활동 사례, 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 정부의 2050탄소중립 시나리오를 소재로 청소년 활동의 과정을 분석한 결과, 청소년은 시나리오 읽기에 어려움을 겪고 동료를 위한 해석집을 제작·공유할 것을 결정하였음 • 환경정보의 실질적 접근권에 한계가 있으며 학습과 해석을 위한 기회가 필요함 	<p>⇒ 탄소중립 시나리오 해석을 위한 청소년 활동 분석연구임. 본 연구는 전북 맞춤형 환경교육도시 세부정책 제언에 목적이 있음</p>
<p>[정책]</p> <p>김정훈 학교전체적 접근의 탄소중립 중점학교(초등) 운영 특성 분석, 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 탄소중립 중점학교(초등) 9개소를 학교 전체적 접근 도구를 통해 분석함 • 인력 부족, 1년 단기지원, 다양성 부족을 한계로 지적하였으며, 내부공감대 형성, 지속적인 지원, 외부적 평가연구 등을 대안으로 제시하였음 	<p>⇒ 최근 추진중인 환경교육 정책을 분석하고 대안을 제시한 연구임. 본 연구의 환경교육도시 세부사업으로 참고할 수 있음</p>
<p>[정책]</p> <p>최유진, 이재영 마을 환경교육 프로그램의 현황과 특장 충청남도 환경교육 시범마을 사업 사례를 중심으로, 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 충남에서 5년간(2018~2022) 진행한 환경교육 시범마을 34개소의 운영결과를 분석하고 내실화 방안을 모색하였음 • 사업주체 유형, 활동목표, 생태계 유형, 교수학습법, 프로그램 대상, 자원활용 특성 등을 정량적으로 분석하였으며, 향후 과제를 제시하였음 	<p>⇒ 지자체(충남)에서 수행한 환경교육 정책을 분석하고 과제를 모색한 연구임. 본 연구의 환경교육도시 조성을 위한 사례 분석 및 정책사업 개발에 활용할 수 있음</p>



제4장

전북특별자치도 환경교육도시 조성 여건분석

1. 환경교육도시 조성을 위한 심층 인터뷰
2. 심층 인터뷰 결과
3. 여건 종합분석 (SWOT)



제 4 장 전북특별자치도 환경교육도시 조성 여건분석

1. 환경교육도시 조성을 위한 심층 인터뷰

가. 인터뷰 개요

- (목적) 본 인터뷰의 목적은 전북자치도의 환경교육 현황조사 및 이슈를 도출함으로써 환경교육도시 조성을 위한 전북자치도의 여건분석 및 기본방향을 설정하는데 있음
- (조사대상) 조사대상은 환경교육을 피교육자에게 공급하는 기관의 관계자(중간역할의 매개자, 환경교육 시행하고 관리·감독하는 관리자)와 사회교육 또는 학교교육 등 환경교육 현장 경험이 있는 강사 및 전문가 2개 그룹으로 구분하여 수행
 - 환경교육 관련기관 관계자(학교/사회)
 - 환경교육 공급자(강사 및 전문가)
- (조사기간) 2024년 5월
- (조사방법) 사전 질의지를 배포하고 대면을 통해 개인 및 그룹 인터뷰(FGI) 진행

- 인터뷰 대상자 목록 및 세부정보는 다음 표와 같음

[표 4-1] 환경교육 관련 심층인터뷰 대상자 현황

연번	대상구분	활동분야 / 활동경력	성별	거주지역
1	기관관계자	사회복지사, 영양보호사, 자연환경연수원 / 5년	여	무주군
2	기관관계자	여성인권정책, 환경관련 시민참여활동 / 15년	여	전주시
3	기관관계자	사회아동복지·아동교육분야, 지속협 / 2년	여	임실군
4	교육강사	취재기자, 탄소포인트제, 쓰레기분리수거 교육 등 / 13~14년	남	무주군
5	교육강사	자연환경해설사 / 10년차	여	무주군
6	교육강사	아동대상 환경도서·독서교육 공예미술, 성인역량강화, 분리수거사업 / 3년	여	정읍시
7	교육강사	유아대상 숲체험활동 생태·환경강사, 자연환경해설사 / 17~18년	여	익산시
8	기관관계자&교육강사	생태놀이, 전래놀이, 환경접목 환경놀이강사, 환경권-인권교육/ 5년	여	전주시
9	교육강사	전주한옥마을 원도심구역 가이드, 도시재생균형발전 블루기재단, 새활용교육강사 / 3년차	남	전주시
10	기관관계자&교육강사	마을기업 돌봄중심교육, 환경교구(보드게임) 개발 및 판매 / 3년	여	전주시
11	전문가	전북교육정책연구소 연구위원	남	전주시
12	전문가	목재문화진흥회 남부권역 목재교육센터장	남	남원시

나. 심층 인터뷰 내용

■ 환경교육 관련기관(교육청, 교육기관 담당자 등)

- 전북자치도의 환경교육 기반, 환경교육 성과, 여건 및 이슈, 정책수요 4개의 조사영역을 구분하고 영역별 세부 질문을 작성하여 인터뷰 진행

[표 4-2] 심층 인터뷰 조사영역 및 세부내용(환경교육 관련기관)

조사영역	조사 세부내용
1. 응답자 일반 특성	<ul style="list-style-type: none"> - 현재 종사기관, 직위, 업무, 경력 등은 어떠한지요? - 교육대상, 지역, 교육범위 등은 무엇인지요? - 환경교육 관련 업무를 시작하게 된 계기가 있다면? - 타 분야 업무, 겸직 등의 활동경험이 있는지요?
2. 환경교육 기반	<ul style="list-style-type: none"> - 전북자치도/시군의 환경교육 행정적·재정적 기반은 어떠한다고 생각하는지요? (전담조직, 예산, 조례, 단체장 의지 등) - 환경교육센터 지원과 도내 유관기관의 협력은 어떠한다고 생각하는지요? (전북환경교육센터 현황, 전북환경교육네트워크 등) - 도/시군 내 환경교육시설 현황은 어떠한다고 생각하는지요?
3. 환경교육 성과	<ul style="list-style-type: none"> - 환경교육 업무에 따른 성취감 또는 실적이 있다면? (우수프로그램 지정, 지역주민 참여행사 등) - 타 지역 대비 전북지역이 가지고 있는 환경교육의 특징, 잘하는 점과 개선할 점이 있다면? - 환경교육 관련 이해관계자 의견 수렴 및 반영이 적절하게 이루어지는지?
4. 환경교육 이슈 (전북중심)	<ul style="list-style-type: none"> - 생명경제 비전을 설정한 전북특별자치도의 출범이 환경교육에 어떤 영향을 미칠 것으로 생각하는지? - 전북지역 환경교육 분야의 이슈(쟁점)가 있다면 무엇인지요?
5. 정책 수요	<ul style="list-style-type: none"> - 상기 환경교육 이슈 해결을 위한 방안은 무엇이 있을지요? - 피교육자의 민원 또는 요구사항을 청취한 적이 있다면 어떤 요구사항이 있었는지? - 기타 전북자치도 환경교육 활성화를 위해 필요한 사항이 있다면? (전북도, 교육청)

■ 환경교육 강사

- 전북의 환경교육 기반, 환경교육 성과, 여건 및 이슈, 정책수요 4개의 조사영역을 구분하고 영역별 세부 질문을 작성하여 인터뷰 진행

[표 4-3] 심층 인터뷰 조사영역 및 세부내용(환경교육 강사)

조사영역	조사 세부내용
1. 응답자 일반 특성	<ul style="list-style-type: none"> - 거주지, 직업(기관종사, 프리랜서), 경력 등은 어떠한지요? - 강의 대상, 지역, 강의 영역 등은 어디인지요? - 환경교육을 시작하게 된 계기가 있다면? - 타 분야 강의경험, 자격증, 외부활동 등의 경험이 있으신지요?
2. 환경교육 기반	<ul style="list-style-type: none"> - 전북자치도/시군의 환경교육 행정적·재정적 기반은 어떠한다고 생각하는지요? (전담조직, 예산, 조례, 단체장 의지 등) - 환경교육센터 지원과 도내 유관기관의 협력은 어떠한다고 생각하는지요? (전북환경교육센터 현황, 전북환경교육네트워크 등) - 도/시군 내 환경교육시설 현황은 어떠한다고 생각하는지요?
3. 환경교육 성과	<ul style="list-style-type: none"> - 환경교육 강의를 통해 성과(수상)나 보람을 느낀 적은(에피소드)? - 타 지역 대비 전북지역이 가지고 있는 환경교육의 특징, 잘하는 점과 개선할 점이 있다면? - 환경교육 관련 이해관계자 의견 수렴 및 반영이 적절하게 이루어지는지?
4. 환경교육 이슈 (전북중심)	<ul style="list-style-type: none"> - 생명경제 비전을 설정한 전북특별자치도의 출범이 환경교육에 어떤 영향을 미칠 것으로 생각하는지? - 전북지역 환경교육 분야의 이슈(쟁점)가 있다면 무엇인지요?
5. 정책 수요	<ul style="list-style-type: none"> - 상기 환경교육 이슈 해결을 위한 방안은 무엇이 있을지요? - 강의 중 피교육자의 교육개선 요구사항을 청취한 적이 있다면 어떤 내용이었는지? - 기타 전북자치도 환경교육 활성화를 위해 필요한 사항이 있다면? (전북도, 교육청)

2. 심층 인터뷰 결과

가. 심층 인터뷰 분석

1) 환경교육 기반1

가) 예산 부족

- 지자체 예산지원은 찾아보기 어렵고, 교육지청의 경우도 교육청 정책을 기준으로 운영되므로 자율편성에 한계가 있음
 - (예산 부족, 전담조직 부재) 무주군은 전담기관이나 담당자가 없지만, 현재 환경정책팀장이 개인적 관심이 많아서 무주군과는 사회환경교육 중점으로 예산마련 등 협업과 협의가 순조롭게 잘되는 편이나, 무주교육청은 예산편성도 없고 찾은 담당자변경 등 협업이나 협의가 어려운 편임. 기관(전북특별자치도 환경연수원) 차원에서 도 기후환경정책과(주무부서)와는 어느 정도 협의가 되나 교육청은 쉽지 않은 상황임. 도 교육청에 전담인력으로 주무담당자를 배치해달라고 요구중이나 잘되진 않음. (심층면접 1)
 - (예산 부족) 정해진 환경교육 관련 예산이 없고 경상비 보조금에 준하다 보니 매년 같은 사업이 심층적 발전, 확대되는 것을 제한하고 있다고 생각함. '그린웨이 환경축제'처럼 예산삭감, 변형되어 진행되는 것으로 보아 제대로 된 교육을 펼치기에는 미흡함. (심층면접 2)
 - (예산 부족) 재정적으로는 민간경상보조금으로 지속되거나 작은 예산에서 쪼개지므로 이어나가기 어려움. 그래도 임실군은 군치고는 환경보호과, 군의원도 지속협업의 협력자로 호의적이라고 생각함. (심층면접 3)
 - (예산 부족) 기반이 튼튼하면 강사들이 강의를 쫓아서 전전공공할 일이 없을 것임. 수업이 폐강되는 일도 있었는데 이는 예산이 없다는 의미임. (심층면접 7)
 - (예산 부족) 관련 공무원은 의견수렴 및 반영하려고 하지만, 예산이 뒷받침되어야 가능한 점임. 행정이 해관계자와 소통은 되더라도 결국 예산이 없음. (심층면접 4)
 - (예산삭감) 전국적으로 예산삭감이 문제임. 계속 들리는 이야기가 '여기서는 돈 못 번다'로, 새 사람이 유입이 되기도 하지만 기존에 주업·생업으로 했던 사람이 떠나는 상황임. 새만금지방청 예산 0원으로 강의 없고 자연환경연수원도 예산 0원이면 강의가 없음. 기존에는 한 달에 한두 번 있던 강의도 지금은 전무하여 아예 없음. 지금 당장 먹고살아야 하는데 환경교육 관련 일로는 생활 유지가 쉽지 않음. 예산이 엄청 많은 영향을 줌. (심층면접 10)
 - (예산 부족, 차별성 부족) 최소 시군마다 환경교육만을 위한 센터와 예산이 필수임. 지역에 맞는 프로그램 개발에는 예산이 필요함. 강의는 재미가 있어야 하는 건데, 인터넷에서 얻는 자료는 지역실정 반영

이 안 된 자료가 대부분이고 그런 자료로 강의하면 재미가 없음. 교재나 자료 구입비는 지원되는 것이 없어서 다른영역에서 하던 프로그램에서 가져와서 환경교육이라고 하기도 함. 헌책으로 책접기, 수세미 만들기 등 대동소이한 활동이 환경교육에서만 하는 것이 아니고 치매교육에서도 하는 것이라서 활동내용에 별 차이가 없음. (심층면접 4)

- (예산 부족) 환경교육을 위한 예산이 필요함. 교육청의 경우 학교에서 예산을 신청해야 하는데 환경관련 예산 신청 자체가 없으니 교육청에서는 예산지원을 할 수가 없음. (심층면접 4)
- (예산 지원 필요) 환경교육강사 인프라 구축, 전문강사 구축, 이력과 퀄리티 강화에 본인 역량 강화도 필요함. 환경교육사 1급은 교육이 형성되지 않고, 2급, 3급만 있음. 교육사 딸 때 공단에서 올해부터는 지원해주지만 그전에는 지원이 없었음. 교육이 140시간이어서 생업을 포기하고 교육받아야 하는데 휴직 상태에서 교육을 받았을 때라 출장비, 교통비 등 자비로 부담해서 힘들었음. 환경교육을 받고 나서는 도움이 되었지만 개인의 역량에 따라 또 다름. 환경강의 퀄리티 높이기 위해서는 개인적인 강의 수강 등 노력을 많이 해야 하지만, 역량 강화시 개인적인 사비 사용이 대부분임. (심층면접 5)
- (인식 및 예산) 공무원 대상 환경교육을 통한 인식개선, 예산지원이 필요함. (심층면접 7)
- (예산 필요) 그린웨이축제가 이번에 정읍에서 개최되는데, 관심있는 지자체의 지원이 없으면 지속적으로 원활한 행사가 이어지지 않을 것임. 전북의 다른 시군에서도 바톤터치로 개최되기 위해서는 지자체의 예산마련이 필요함. (심층면접 8)
- (예산 지원 및 교육정책 일관성 부족) 환경교육이 의무화되었다 하지만 의무시수로 들어가는 게 아니고, 강제조항이 아니라서 전혀 안 하는 시군도 있으며 담당하는 사람의 성향, 원칙, 철학, 방향에 따라서 시군지원청의 환경교육 방향이 왔다갔다 함. 장의 의지가 약하면 더 안 될 수도 있음. 또한 관련 예산이 없기도, 예산을 내려 주는 경우도 있음. (심층면접 11)
- (예산 지원, 산림 인프라 활용) 환경교육 활성화를 위해서는 예산이 수반되어야 하고, 환경교육을 할 때 산림 관련 인프라를 활용하면 시너지효과가 있을 것임. (심층면접 12)
- (노력에 대한 긍정 평가, 행정 관심 부족) 코로나로 온라인으로 축소되었으나 대한민국환경교육한마당 등 지속가능발전대회의 큰 틀 안에 환경교육파트가 계속 진행되는 걸 보면 많은 부분 지속가능성에 대한 노력과 공로들이 전북지역에서 상당히 나온 편임. 오히려 잘하는데 그에 대한 자긍심을 못 누리지 않나 싶음. 일상에서의 환경교육 공간을 설정하고 찾아가는 모습, 시민이 주체가 되어 타 지역보다 더 잘하고 있다고 생각함. 다만 행정의 적극적인 지원 부족이 아쉽고 안타까운 점임. (심층면접 2)
- (환경교육도시와 예산) 예전에는 환경교육도시 선정되면 선정 시도에 예산지원이 있었는데 지금은 지원 없이 이름뿐이라고 하더라. 도의 방향은 모르겠으나, 14개 시군이 모두 선정되면 좋겠음. (심층면접 1)

나) 전담조직 부재

- 지자체 행정 전담조직이 부재하여 전반적인 지원에 한계가 있음
 - (전담인력 부재, 환경교육 필수요건) 행정적 기반 마련으로, 장기적 관점에서 전담부서가 확충, 확보되는 것이 가장 우선임. 인적자원한계가 있으므로 어느 부분을 줄일지 대안이 있어야 하는데 본 과제 안에서 해야 할 사항은 아닌 것 같음. 교육청에서 환경교육 담당자가 한 명으로 굉장히 열악함. 타 시도 사례를 봤을 때도 교육감의 의지가 중요한 역량이고, 교육청 차원에서만 비교했을 때 성과와 계획 세우는 것도 결국 사람이 하는 것이므로 조직구성이 우선이어야 함. (심층면접 11)
 - (교육담당인력 부족) 교육청에서조차 전담팀은 없고 민주시민교육과에 환경교육 장학사 한 분이 겸직으로 환경교육을 담당하고 있음. 시군교육지원청은 장학사가 여러 사업 중 1/n로 환경교육을 담당하고 있어 더욱 열악함. (심층면접 11)
 - (학교교육 한계) 교육청은 미래교육 중점으로 지침이 내려오다 보니 환경교육을 많이 없애는 추세임. (심층면접 1)
 - (행정관심 부족) 무주군이 시골, 산골, 관광지로서의 특징이 있다면 분리수거가 잘 안 됨. 현재 무주군의 환경교육은 보통 국립공원이나 산림청 소속의 사람들이 참여·활동하고 있음. 무주군에서 환경교육사 배출과 교육수요 지원의 노력을 한다고 하지만 아직 시작단계임. 환경교육에 있어 행정의 보다 많은 관심과 적극적인 지원이 필요함. (심층면접 5)

2) 환경교육 기반2

가) 인식 부족

- 경제우선 정책으로 환경교육에 대한 인식이 부족하며, 일부 환경정책과 상반된 정책추진이 충돌함
 - (인식 부족) 행정적으로는 환경교육에 관심이 없어 보이진 않음. 뭔가 꾸미고 보이고 보여지는 것(예 : 아름다운길 조성, 재활용폐기물 분야)에는 관심이 있어서 잘 진행되지만 인식 개선, 의식증진에 대한 교육은 관심이 없음. (심층면접 3)
 - (농촌의 관습, 인식 부족) 무주는 아직도 봄에 불을 놓음(=봄철 농촌 소각). 무주군이 시골이지만 무주군에서도 안성지역은 부촌임. 비닐과 농약분리 배출은 잘되나 알면서도 오래된 생활 습관으로 농촌불법소각이 가끔 있음. 군 단위에서는 사소하지만, 국립공원이 근접해있어서 매우 중요한 일인데 무주군에서 작은 산불이 생각보다 많이 나고 있어서 소방서에서 이에 대한(농촌불법소각 교육 요청) 전화도 옴. (심층면접 1)

- (환경교육 부족) 정책집행하는 공무원의 환경교육이 이뤄지고 있는지, 받을 수 있는 정책적인 과정이 있길 바람. (심층면접 2)
- (환경교육 부족) 타 지역보다는 전북이 자연환경, 자연환경교육, 생태교육이 뛰어나나, 주민들의 환경인식개선을 위한 교육은 전무함. 해설사나 환경생태교육사의 인식은 좋고 일반인의 환경에 대한 인식개선은 강화해야 함. (심층면접 4)
- (환경교육 부족) 기관이나 일반인 대상의 환경교육과 인식전환이 필요함. (심층면접 7)
- (행정 인식개선) 행정의 담당 공무원, 학교 선생님, 학생의 환경교육을 통해 인식개선이 필요. 임실군은 탄소중립 관련 주무관이 있는데 환경교육에서도 협업자로 생각하고 있음. 서로 의지하고 기대다 보니 협업되고 거버넌스가 잘 이뤄지고 있음. 순창군의 경우 군이나 면 단위로 일회용품 못쓰게 해서 배치가 안 되었던 적이 있는데 이렇게 관에서 모범적으로 보여주는 모습이 있으면 군민·시민에게 큰 홍보 효과가 됨. (심층면접 3)
- (행정 인식 개선) 공무원 대상 환경교육을 통한 인식 개선, 예산 지원이 필요함. (심층면접 7)
- (인식 개선 필요) 무주군은 깨끗한 군임. 깨끗한 환경에서 환경교육을 하려니까 이미 깨끗해서 교육의 필요성이 부족한 것 같다는 오해가 있음. 환경교육 강사로 참여하시는 분들이 다양한 직업군을 가지고 있어서 다양한 관점에서 환경교육을 받을 수 있는 기회인 것 같음. (심층면접 5)
- (마을단위 환경교육프로그램, 인식 개선 필요) 귀촌에서 느끼는 점은 시골분들의 생활습관으로는 쓰레기를 소각하는 것이 일상인데, 시골의 친환경적인 생활을 추구해서 귀촌하는 사람들과는 부딪힘. 소각으로 발생하는 미세먼지, 대기오염에 노출되서 자라는 아이들에게도 영향을 주는데 교육을 통해서 그 분을 바꿀 수 있기는 어렵다 생각함. 아이들 학교교육과 가정에서 부모 교육과의 상충되어 괴리감이 드는 것처럼 마을단위 환경교육프로그램이 이뤄져야 함. 지자체마다 분리수거에 대한 기준이 다른 것도 문제임. (심층면접 12)
- (상반된 정책추진) 강의나 가이드 활동하면서 피교육자나 관광객에게 ‘설명이 길었어요’, ‘지루했어요’라는 피드백도 있지만 ‘나무는 왜 뺐어요?’, ‘한옥마을에 케이블카는 왜 생겨요?’ 라는 질문을 받으면 굉장히 난감함. (심층면접 9)

나) 업무 체계의 한계

- 체계적 시스템이 부족하고 담당부처의 이원화(학교교육:교육부/사회교육:환경부)로 원활한 환경교육 정책 추진이 어려움
 - (체계적 시스템 부재) 전북의 많은 기관이 전주에 소재하므로 굉장히 활성화되는 것처럼 보이지만 체계

적인 교육은 부족하다 생각함. 교육은 학교와의 연계가 중요한데, 민주시민교육과가 진행하고 있지만 환경교육이 소극적이고 외부강사에 전적으로 의지하여 학교마다 격차가 큼. 전주시교육지원청의 경우, 환경교육에 관심은 있지만 도 교육청과의 관계 때문에 예산사용의 자율성이 부족함. 도 교육청이 먼저 환경교육에 관심을 가지고 시군교육지원청과의 협력체계를 구성해주면 훨씬 원활하게 진행될 수 있을 것 같음. (심층면접 2)

- (학교 내에서만 해결하는 환경교육) 환경교육사 제도는 7~8년 정도 됐고, 환경교육 의무화는 아니고 학교 재량으로 학교가 선택하는 것임. 환경교육은 전문가가 해야 할 영역인데도 학교 자체에서는 학교 내 선생님에게 환경교육의 업무를 더 얹지, 외부강사에게 강의를 맡기거나 자기 분야를 잘 내어주려고 하지 않음. (심층면접 4)
- (전북도-교육청의 협업 필요) 교육청에서는 학교 선생님의 역량강화를 통해 환경교육을 해결하려고 함. 본연의 업무도 과중한데, 환경교육까지 해야 하고 선생님 개인이 환경에 관심이 없으면 효과적인 교육이 잘 이뤄지지 않음. 학교 선생님의 부담은 덜고, 또 외부강사 활동영역은 넓히고, 학생에게는 질 높은 교육 제공을 위해서는 학교에만 맡겨둘 게 아니라 외부강사(전문가)와 협업이 제도적으로 이뤄져야 하며 도시사와 교육감의 상호 협력·협조가 필요함. (심층면접 6)
- (시스템 부족) 무주군에 한정되어서 이야기하자면, 단적인 예로 군내 분리수거 체계가 통일이 안 되어있고 아파트 자체 분리수거 방법도 상이함. 체계를 갖추기 위한 지자체장이나 공무원의 움직임이 있어야 하는데 그런 것조차 없이 기반이 부족함. 지금은 전북특별자치도자연환경연수원에서 일반적인 환경교육에 있어서는 뭔가 시도를 하지만 아직 태동단계라고 생각함. (심층면접 4)
- 일부 행정과의 소통이 원활한 지역도 있으나, 소통의 한계로 어려움을 경험함
 - (소통 원활) 무주군의 경우, 강사단을 양성하고 강사활동비를 마련하여 하반기부터는 강사 활동이 가능한데, 이는 무주군의 특정 팀장님이 환경교육에 호의적이어서 가능한 일임. (심층면접 1)
 - (소통 원활) 임실은 그래도 행정적인 지원과 이해를 많이 받고 있고 협력을 해줘서 의견 수렴이나 반영이 잘 이루어지고 있는 편임. (심층면접 3)
 - (소통 한계) 전북환경교육센터와 전북환경교육네트워크 모두 노력은 하고 있지만 예산이 적다 보니 인력이 부족하고 할 일은 많으니, 선택과 집중이 필요한 시기임이 분명한 것 같음. (심층면접 8)
 - (소통 중요성) 현장교육할 때, 불편사항과 요구사항이 있으면 해결방법으로 어디에 가서 주체적으로 말하고 목소리를 내야한다고 교육하고 안내함. 정책이 위에서 내려오는 탑다운(top-down)이 아닌 밑에서 올라가는 정책으로 바텀업(bottom-up) 정책을 이뤄야 한다고 안내하고 있음. (심층면접 6)
 - (소통 한계) 익산시는 행정의 이해관계자와 이야기 할 수 있는 컨텍포인트가 없음. (심층면접 7)
 - (소통 한계) 전주시 탄소중립담당주무관이 6개월마다 교체되어 소통의 부재가 이어졌었음. 서로 약속한 부분이 있는데 제발 오래 계실 분으로 계셔달라 부탁했더니 현 주무관님은 2년째 근무하고 계심. 강의

요청에 따른 강사관리는 교육센터가 해야 할 일이라 행정담당주무관이 못하는 일임. 그래서 이번에는 전주지속협에서 전반적인 강사관리 및 교안 작성을 해주면서 강사활동이 수월해졌음. 생애주기별 탄소중립교육의 교안이 필요하다는 강사의 요구사항이 시에 전달되고 요청이 받아들여져서 올해부터 새로운 교안으로 교육 적용 중임. (심층면접 8)

- (소통 한계) 초창기에 담당주무관이 자주 교체됨. 현 주무관이 안정적으로 하고 있지만, 그전까지는 주무관이 4번이나 바뀌었음. 그 말은 의지가 있나? 하는 생각이 듦. (심층면접 9)
- (소통 부족) 환경교육센터와 가장 접점이 많음. 의견 수렴에 대한 공식적인 자리가 있었는데, 포럼, 워크숍, 공식적으로 의견 말할 수 있는 기회가 없었음. 방향성에 대한 토론의 장이 필요한 것 같음. (심층면접 10)

다) 협력(네트워크) 및 정보의 한계

- 자발적 네트워크 운영으로 소통이 부족하고 강사, 시설 등에 대한 정보가 부재함
 - (네트워크 필요성) 최근에 환경교육의 예산과 다른 방식의 접근을 요구하거나 탄소중립강사라는 비슷하지만 다른 영역과의 연계를 고민해야 할 시점이라고 생각함. 네트워크는 현장 중심의 활동에서 벗어나 장기적인 교육계획을 고민하고, 학교와 사회, 마을교육을 논의하는데 주요한 역할을 하고 있다고 보고 앞으로도 기대가 됨. (심층면접 2)
 - (네트워크 부족 및 시설 열악) 한국환경교육네트워크 와해되면서 타 지역과 소통 불가 중임. 타 지역 숲 탐방로를 방문하면 탐방원마다 무장애숲길로 휠체어 이동 가능하지만, 전북은 유난히 무장애 시설이 열악함. (심층면접 1)
 - (정보 부족) 현재는 환경교육 관련 기관과 시설을 ‘있더라? 그러냐?’ 라는 식으로 알음알음 알게 되는 느낌임. 학교에서도 제대로 알고 있나 의문임. 관련기관이 균등하게 배분되고 또 제 역할을 할 수 있게끔 도내 환경교육관련 기관이 연계해서 지도를 작성하거나, 지역특성에 맞는 시설이 있다면 잘 볼 수 있도록 정리가 되었으면 좋겠고, 널리 홍보와 관리가 필요함. (심층면접 10)
 - (교육정보 부족) 선택자가 기관별 환경교육주제가 정확히 전달되는 것이 없어서 선택에 제한이 있음. 환경교육 요청시 요청주제에 맞게 하지만, 계획안과 다른 내용으로 운영되는 기관도 있음. 환경교육 주제에 대한 정보 제공되어야 하지만, 수요자에게도 선택할 수 있는 정보가 있어야 함. (심층면접 5)
 - (네트워크 부족) 충남의 경우는 환경교육사 2급 왔던 강사들이 지역강사 강의할 때 모두 옴. 지역의 수준이 전국의 수준이 되는 것에 자괴감이 듦. (심층면접 10)
 - (네트워크 필요성) 작년 실태조사로 환경강사, 환경담당교사, 교육받은 학생을 대상으로 학교요구도, 교육내용, 강사가 제공한 교육 내용에 대해 조사했었음. 그 결과 학교의 요구도와 강사의 요구도가 달랐

음. 강사는 토의를 선호하지만, 학교는 실험과 놀이를 선호하고 아이들은 토론을 좋아하지 않았음. 이를 토대로 올해는 학교담당교사와 지역의 환경단체 네트워크 및 교육기관과의 네트워크 필요성을 느끼고 스몰스몰 움직임이 있음. 현장 맞춤 교육을 위해서는 지역의 실정을 잘 알고 있는 지역특화 강사가 필요함. (심층면접 8)

- (네트워크 부족) 작년에 야후통합지원센터에서 실시한 환경교육설문에 참여했었는데 이런 수요조사를 제대로 했던 적이 있었나? 처음이지 않나? 싶었음. 제대로 된 설문을 통해 전북만의 수요와 요구를 반영한 방향성을 잡는 것이 필요함. 또 교육청의 교과과정에 환경교육이 더 많이 추가되고 행정에서도 환경관련 계획들이 변경되는데, 강사들이 교육청 자료 찾아가면서 준비하는 데에는 한계가 있어서, 환경교육 강사들에게 교육청이 요구하는 교육내용, 계획, 방향에 대해 공유하고 전달할 수 있는 설명회나 브리핑하는 자리가 필요함. 학교에서 요구하는 것이 뭔지, 예산은 얼마인지, 거기에 맞춰서 강사들도 강의를 준비하고 계획을 짜지 않겠나. 환경교육 활성화를 위해서 기관(전북 도 행정, 교육청)과 강사들이 함께 계획하고 협업해가야 하는데 취지나 방향성에 대한 설명 없이 막상 강사에게 강의만 요청함. (심층면접 10)
- (광역네트워크의 한계) 전북환경교육네트워크의 공동대표단 3개 기관(전북특별자치도자연환경연수원, 전북지속협, 환경연구원), 그 외에 17개 일반단체로 총 20개 기관·단체가 참여함. 친목도모의 느슨한 네트워크이며 코로나로 주춤했으나 역량강화교육, 네트워크파티, 환경교육종사자 관련 행사를 하반기에 준비 계획 중임. 그러나 연수원과 지속협의 예산삭감으로 활동지속이 쉽지 않음. (심층면접 1)
- (네트워크의 한계) 전북환경교육네트워크의 역할이 불분명하고 체계가 부족하여 새로운 단체가입이 저조함. 지금은 광역네트워크(환경교육네트워크)만 있지만 새단체에 대한 배려가 부족하고 소규모지역은 그들끼리 소통하는 방법 등을 만들어 알력다툼이 있기도 함. 교육청은 환경동아리모임을 지원해주는 예산이 있으나 학교 내에서만 활동을 함. 그 중 관심 있는 선생님은 외부강사를 초빙하여 교육도 실시함. 전북 환경교육네트워크 단체가입을 안 하는 이유는 광역네트워크에서 얻어가는 게 없다 생각해서이기도 함. 담당자가 바뀔 경우 또다시 새로운 모임처럼 되며 담당자의 이해의 폭이 다시 적어지는 문제가 있음. (심층면접 1)
- (네트워크 현황) 처음 신규단체로 광역네트워크 참여할 때는 배우는 입장에서 어마한 일들이 매우 빠르게 진행되는 느낌을 받아서 어색했음. (심층면접 3)
- (네트워크 현황) 작년부터 교류가 좀 많아지면서 협업의 움직임이 시작되고 있다고 느낌. (심층면접 4)
- (네트워크 부족) 그냥 명맥을 유지해오는 정도이지 않나 싶고 약하다고 생각함. 환경교육센터와 네트워크의 역할 구분이 명확하지 않은 느낌이고, 강사입장에서는 관련 기관의 집중교육에 참석하면서 강사들이 만날 수 있는 접점의 기회가 없음. 타도와의 교류는 없지만, 전북 단위에서 계속 진행하다 보면 네트워크 교류가 자연스럽게 되지 않을까 하는 것에 기대가 되기도 함. (심층면접 10)

3) 환경교육 기반3

가) 전북환경교육센터

- 최근 운영을 시작한 광역환경교육센터가 지원하고 있으나 시간이 필요하며, 향후 구심점의 역할을 할 것으로 기대함
 - (센터의 역할) 전북특별자치도환경교육센터가 설립된 지 얼마 안 되었지만, 전북거점 센터로서 환경교육의 방향성 제시, 지원, 역량 강화를 해줄 수 있는 기관이라 생각했는데, 일반시민단체나 강사단과 같은 내용의 사업을 진행하고 있으므로 분명하게 변별력을 갖길 바람. 지역의 자원이나 교육 여건이 되는 곳은 충실하게 지원하거나 없는 곳은 활성화 될 수 있도록 강사양성 등의 접근이 필요하다는 느낌을 받음. (심층면접 2)
 - (센터의 역할) 작년 말부터 환경교육센터와 네트워크를 통해 직간접적으로 연락 오기 시작하면서 존재를 인지했음. 최근에 생긴 전북환경교육센터가 나름 열심히 활동을 하려고 하는 것을 느끼고 있음. (심층면접 9)
 - (센터의 역할) 전북환경교육센터는 전북내 모든 시군지역이 올 수 있도록 시외버스터미널, 전주역에 가까워야 하는데 지리적으로 구석에 위치하여 접근성이 매우 떨어짐. 전북광역센터이니까 100명 정도는 앉을 수 있어야 하는데 교육장 시설이 좁고 열악하고, 광역센터라고 홍보하기에는 남의 집에 세 들어 사는 느낌이 듦. (심층면접 10)
 - (센터의 역할) 개인적으로 강의에 만족하면 행복했음. 전북환경교육센터와 연계해서 전주시양성교육강사 일을 하는데 강사를 양성할 정도의 능력이 훌륭하진 않지만 제 수준이 우리 지역의 수준이 될까 봐 우려, 걱정됨. 타 지역 특히 무주는 강의를 할 수 있는 외지에서 강사가 오는 게 흔치 않은 일임. 전주에 강사가 밀집되어 있는데 타 지역마다 지역강사를 양성하는 것이 너무나 센터가 잘하고 있는 일임. 지역의 인재를 양성해내고 있는 흔치 않은 일임. (심층면접 10)
- 환경교육사 양성기관이 부재하여 타 지역에서 교육받는 어려움이 있음
 - (교육사 양성기관) 환경교육사 2급 교육을 받았는데 총칭은 광역, 기초도 교육센터가 있는데 전북은 광역센터가 만들어져서 창피했음. 기반에 있어서 가장 기초가 되는 센터가 타 지역에 비해 워낙 늦게 생겨서 문제라고 생각하고 지자체 의지가 없다고 생각됨. 충남의 경우 도 소속의 환경교육해설사 60명 선정하고 도 예산을 시군에 배분했다고 함. 시에서도 시 자체 예산 활용해서 또 뽑고, 중복적으로 도와시가 예산을 편성한다는게 전북과 너무나도 비교되고 부러웠음. (심층면접 10)
 - (교육사 양성기관) 전북은 환경교육사를 배출하는 센터, 기관이 아예 없음. 광역센터를 설립할 수 있는 충분한 역량이 됴에도 불구하고 아직 추진하지 못한 게 안타까움. (심층면접 8)
 - (교육사 양성기관) 환경교육사를 알아보는데 관련 교육기관이 전라와 제주만 없었음. 교육청의 교육포커

스가 기초학력에 중점 두고 있어서 환경에 관심이 없음. (심층면접 6)

- (교육사 양성기관) 환경교육사를 딸 수 있는 광역교육센터가 제주랑 전북만 없음. 지역에 강사를 양성할 수 있는 최소한의 기관이 있어야 함. (심층면접 9)

나) 교육시설

○ 활용도가 낮은 교육시설에 대한 개선방안 모색이 필요함

- (시설 활용과 교육 의무화) 임실군은 아이들이 근교로 체험활동을 많이 하러 감. 임실은 시골이라 예산들여 시설 세우면 아이들이 점차 줄기 때문에 나중에 무용지물 될 가능성이 있음. 따라서 기존 있는 시설을 활성화하고 아이들 교육과정에 의무교육으로 체험활동을 많이 할 수 있게 하면 좋겠음. 잘된 예로, 임실군119안전체험관은 도내 방문 학생 많고 굉장히 활성화되어 있음. 도내에 시설이 있고 이동만 할 수 있으면 적극 활용하도록 하고, 시설을 찾아가기 위해서는 교육이 의무화가 되어야 함. (심층면접 3)
- (교육시설 활용 한계) 국립공원 탐방시설에서의 교육(해설)이 큰 비중을 차지하지 않음. 식물조사, 자원보존 등이 더 큰 비중을 차지하고 그에 비해 환경교육(해설)은 일부이다 보니 엄청난 지원이 있진 않음. 최근 관심이 오르면서 비중이 높아지고 있는 상황임. 교육시설은 실내보다 실외가 훨씬 잘 되어 있음. (심층면접 5)

○ 교육시설이 부족하다 느끼며, 도내시설에 대한 정보가 부족함

- (교육시설 부족) 무주의 경우 아이들 체험공간이 꽤 있으나 무주의 인구는 너무 적고, 무주군민만으로는 운영이 어려움. 또한 타지에서 공간적으로 무주까지 직접 찾아와야 함. 청소년환경교육기관으로 시작한 연수원도 지금은 환경교육만 해서 기관 유지가 어려우므로 일반시민교육도 하고 있음. 비교적 최근에 활력센터가 많이 생겼지만 벌써 운영이 잘 안 된다고 함. 숙박 가능한 시설도 있으나 거의 운영이 안 되고, 운영 인력도 없다 하니 환경교육강사들이 이용 가능하도록 무료임대로 전환해주면 어떨까 싶음. 무주군의 아이들은 생활환경이 산이므로 오히려 바다를 보고 싶어 하고 바다 해양쓰레기에 관심이 더 많음. (심층면접 1)
- (교육시설 부족) 전주의 경우, 주변 자연환경은 좋으나 전주소심권 내에도 동물원, 공원, 동네정원이 있어서 현장은 가깝지만 교육장으로 활용할 수 있는 교육공간은 없음. 전주에도 필요함. 현장과 가까운 곳에 교육장(환경교육센터)이 필요하다는 생각임. 특히나 기후변화교육센터가 없어지면서 기구과 교육공간이 필요하다는 생각이 듦. 전주생태박물관이라는 공간이 있으면서도 1년 넘게 장기간 공사중으로 활용을 하지 못하고 있음. 장기간 활용 못 할 시에는 다른 공간을 지정해서 그 교육을 유지하는 것이 중요하다 생각함. (심층면접 2)
- (시설 접근성 낮음) 무주군의 교육시설로는 자연환경연수원이 있는데 무주읍 중심지에서 20km 떨어져있

- 다 보니 무주 내에서도 접근이 어려움. 교육 장소가 무주군 중심지에 있어야 할 것 같음. (심층면접 4)
- (교육시설 쓸림현상) 도청소재지가 도 중심에 위치한 곳은 전북도가 유일함. 지리적 위치가 좋음. 전주에서 전북 끝까지 웬만하면 1시간 거리면 갈 수 있음. 지역적인 특성 때문에 전주에 밀집하고 몰릴 수 밖에 없는 것 같음. (심층면접 9)
 - (교육시설 부족) 정읍시는 학교나 마을을 찾아가는 경우가 많고 환경교육시설로 따로 교육장이 있지 않음. 강사들 역량 강화에 많이 중점을 두고 있음. (심층면접 6)
 - (교육시설 부족) 익산시는 환경교육시설이 없음. 강의 나갈 때 학교, 유치원은 강당 또는 교실에서, 마을은 경로당에서 하는 게 대부분임. (심층면접 7)
 - (교육시설 활용) 에코올림은 공용으로 사용하는 강의교육장이 있는데 주로 자체회원의 역량 강화 교육시설 사용이 대부분이고 회원 외 100여 명 정도 따로 찾아와서 교육한 적도 있음. (심층면접 8)
 - (교육시설 한계) 새활용센터 소재 조사차 타 지역(서울, 경기, 대구, 청주) 소재전시관을 방문해봤음. 전주새활용센터가 나름 일찍 시작한 편이고, 건물도 의미 있는 공간이고 활동도 열심히 하지만 공간의 한계가 있음. 서울과 경기도는 지원이 확실하고 소재가 활발한 편임. 전주와 청주가 인구 규모가 비슷해서 비교가 많이 되는데 의외로 생각보다 청주가 너무 잘 되어 있었음. 위치는 접근성이 떨어지나, 공예가 발달된 도시이다 보니까 잘 되어있었음. 소재를 전시할만한 필요공간이 있어야 하는데 전주새활용센터는 물리적으로 필요한 공간의 한계가 있음. (심층면접 9)
 - (교육시설 우수) 무주군의 생태교육, 특히 숲 쪽은 매우 질이 높고 인프라가 잘 되어있다고 생각됨. (심층면접 4)
 - (교육시설 확대 사례) 목재체험이 인기가 많으니 산림청에서는 체험시설, 교육시설 확보를 위해 휴양림을 체험장으로 조성하여 늘리고 있음. 목재교육프로그램 인증도 법상에는 있으나 실적은 미비함. 목재프로그램을 심사하고 현장에서 운영되는 프로그램의 퀄리티를 평가하는 전문인력도 마땅치 않음. 실적을 쌓아가면서 산림청 내부에서 조정할 계획인 것 같음. 도내 목재교육체험장은 무주, 임실에 있음. (심층면접 12)

4) 성과

가) 교육성과 에피소드

- 에너지 자립마을 등 우수사례 경험이 있으나 유지관리 어려움이 있음
 - (우수사례) 에너지자립마을 대표적인 시군이자 우수시군으로 임실군이 가장 먼저 나오고 최근 충북도에서 에너지자립마을 대표마을로 선진지 방문 오기도 했음. (에피소드)마을방문시 어르신이 하는 말씀이, “도시에서 아들이 왔는데 나보다 분리배출을 더 몰라” 라고 하심. 도시의 장년층보다 시골의 노년층이

불법 소각, 분리배출에 대한 정확한 정보를 더 잘 알고 계신 것에 보람찼음. 또 마을교육을 가보면 마을에서 종이컵 사용을 지양하고 있음. (심층면접 3)

- (인증관리의 어려움) 5~6년전, 마을생태관광사업 일환으로 완주군 생그랭이마을 탐사_숲해설 인증프로그램 받았으나 2~3년 뒤에 인증이 취소됨. (마을에서 원해서 인증받았으나 취소될 때는 마을에서 원하지 않았음) 인증프로그램이 좋으나 마을에서 지속적인 관심이 없으면(예:이장변경) 무용지물 됨. (심층면접 1)

○ 피교육자의 인식개선(마을주민 등) 결과를 볼 때 보람을 느낌

- (성과경험) 마을주민참여행사에 자연환경연수원이 협업하여 마을 이장님이 주도적으로 마을 축제를 준비한 적이 있었는데, 마을에서 먼저 일회용품 사용지양을 하고 사용 물품에 대해 함께 고민해준 적이 있어서 마을 어르신들의 인식이 꽤 높다고 느꼈음. (심층면접 1)

- (성과경험) 가장 좋았던 것은 숲 놀이터가 많이 생기고 도심에서의 놀이터도 자연적으로 구성되는 문화가 형성됨. 마을지킴이를 공공영역에서 가로수나 정원에 초록정원사들이 활동하는 것은 활동가가 일상으로도 연결되어서 확대된 성과라고 생각됨. 에너지박람회에서 어린이들이 자기물건을 가져와서 자원 소중함을 이야기하는 자리인 또또시장을 개최했는데 사무실로 다음 축제 일정을 문의해오는 등 관심이 많아서 굉장히 큰 성과라고 생각함. (심층면접 2)

- (성과경험) 보편적 강의할 때, 서울에서 내려오신 분의 질문이 '굴껍질이 음식물쓰레기인가, 봉투에 넣어야 하는 일반쓰레기인가'를 질문했는데 강사인 본인의 답이 틀려서 낮이 너무 뜨거워졌던 적이 있음. 무주군은 일반쓰레기로 쓰레기봉투에 넣어야 하지만 서울에서는 음식물쓰레기로 분류됨. 그 다음부터는 지역마다 편차가 있고 군에서 기준을 마련하고 있다고 답함. 또, '내가 버린 물이 어디로 가요?' 질문에 답을 못했었음. 지역 실정도 모르면서 무슨 강의를 하러 다니나.., 현장을 알지 못 하는 강의는 아무 의미가 없다는 생각에, 그 다음날 하수종말처리장, 쓰레기매립장을 방문하여 지역 현황을 공부했음. 그 이후로는 강의 서두에 방문지역의 쓰레기 배출량, 생활쓰레기 비율 등을 지역 현황을 이야기해주고 마을 사전 탐방하기도 하며 현장 위주의 자료를 많이 찾는 편임. 굴껍질과 내가 쓴 물은 어디로 가냐는 아직도 기억에 남는 질문임. (심층면접 4)

- (성과경험) 덕유산국립공원은 유치원, 초중고, 성인 대상의 프로그램이 있음. 무주군 유치원 인근에 학교가 많지 않아서, 생애주기별 프로그램에 참여했던 아이의 커가는 성장 과정을 볼 수도 있음. 환경교육을 받아왔던 어떤 한 학생이 환경에 관심이 많아져 환경공단이나 환경 쪽 직업 선택에 조언, 진로상담 요청을 해와서 도움 줬던 적이 있음. 자주는 아니지만 한 달에 한 번 하는 환경교육을 통해 아이의 선택의 폭을 넓히는 데에 영향을 줄 수도 있는 것 같아서 놀라웠음. 본인 아이를 육아하면서도 환경교육 관련 이야기한 것이, 분리수거에 미흡한 남편에게 아이가 업사이클링 가방이 될 수 있다고 말하면서, 생활속 한마디가 아이에게는 큰 선한 영향을 줄 수 있겠구나 깨달았음. (심층면접 5)

- (성과경험) 정읍 내장산에서 아이 대상의 분리수거 강의로 무심코 버린 내 쓰레기가 야생동물에게 영향

을 주고 멸종위기로 가는 내용의 수업 후에, 아이들이 스스로 쓰레기를 챙겨갔음. 지구오염이 두렵다는 초등학교 1학년인 내 아이에게, 밥을 남기지 않게 하기 위해 농부들이 쌀농사에 얼마나 많은 노동과 힘들게 수확하는지 설명하는 것에는 감흥이 없었는데, 밥을 남기면 지구를 아프게 하는 것이고 내가 안 먹은 밥알이 지구를 오염시킬 수 있다고 하니, 그 자리에서 싹싹 다 긁어먹었음. 또 마을어르신들이 쓰레기 배출하면서 돈을 지불하는 것에 불만이 많았는데 이제는 인식이 많이 개선되어 쓰레기봉투를 구매하는 것에 아까워하지 않아 하심. (심층면접 6)

- (성과경험) 익산시유아종합지원센터에서 인증어린이집 몇 개소를 선정하여 일주일에 한 번, 정기적 교육(가족숲, 부모교육)을 지원해 주는데 인기가 많고 교육 수강한 부모가 관련 도감, 도서 구매했다는 후기를 들으면 보람을 느낌. 그러나 교육 효과가 길지 않아서 다음 주에 다시오면 교육 전과 똑같은 상황이 반복되는 경우도 있음. 부모와 교사 대상의 교육이 중요하고 더 나아가 유관기관, 공공기관의 공무원도 환경교육을 받아야 한다고 생각함. (심층면접 7)
- (성과경험) 환경관련서적과 영상을 보고 몸에 벤 탄소중립실천 생활습관이, 함께 생활하는 가족구성원에게도 자연스럽게 의미가 전달되어 습득, 실천하는 경우에는 외부 강사활동 시 더 자신감이 생김. 아이들은 매우 솔직한 편인데, 교육받은 아이들에게서 '탄소중립의 의미를 알게 됐어요', '또 와서 해주세요'라는 표현을 설문을 통해 접하면 기분이 좋음. (심층면접 8)
- (성과경험) 강의 청취자의 반응이 좋았을 때 매우 보람참. 아이들 반응보고 오히려 힐링 받은 적이 많음. 환경분야 블로그기자 활동하고 받은 피드백, 칭찬, 전문성에 대한 인정을 받았을 때 보람되었으며 덕분에 장관상도 받았음. (심층면접 9)

나) 정책 및 프로그램

○ 어려운 여건이나 환경교육 활성화 노력을 찾아볼 수 있음

- (도 교육청 지정 '탄소중립실천중점학교·학급' 운영) 환경부 지정의 '탄소중립 중점학교' 예산이 없어서, 올해 도 교육청에서 따로 탄소중립실천 중점학교와 중점학급을 지정, 투 트랙으로 예산을 부여하여 도 교육청 총괄로 운영 중임. 신청 학교와 학급 수가 작년보다 늘어서 현재 학교 40개소, 152개 학급이 지정되었고 담당장학사가 홍보를 잘한 결과이고 좋은 성과임. 현장교사 이야기로는 학생들이 관심을 많이 가지고 요구도 한다는 긍정적인 후기가 있음. (심층면접 1)
- (탄소중립교육조례) 올해는 전국 최초 탄소중립교육조례 발의에 발맞춰서 교육청에서는 환경교육의 해 원년선포식을 했음. 이럴 때 기초지자체 군수님 또는 시장님이 지역교육장님들과 협력해서 선포식, 비전선언식을 함께 해주면 훨씬 탄력도 받고, 교사나 학생, 학부모도 받아들이는 게 다를 것 같음. (심층면접 11)

5) 환경교육 이슈

가) 전북특별자치도

- 특별자치도 출범에 따른 환경교육에 대한 기대도 있으나 생명경제에서 ‘경제’를 우선 시할 경우 환경문제가 심화될 우려가 있음
 - (경제강화 우려) 사전질의지 받고 가장 어렵다고 생각한 질문임. 직접적으로 도정과 연결되어 일하는 것이 드물. 전·현직 단체장이 교체되면서 여러 정책들이 안 맞는다는 느낌이 있음. 실적과 성적을 중시하는 단체장이라서 외적으로는 의지가 강하고 환경관련 강의가 양적으로는 늘어난 것 같으나, 시민에게 보여지는 행정 활동은 반대성향이라고 느낌. 전주시탄소중립강사활동이나 가이드를 하면 전주시 삼천 버드나무 벌목 문제가 거론되지 않을 수 없음. 난감한 상황이 발생 되기도 함. 가이드 하다 보면 전주천 이야기를 할 수 밖에 없는데 원래 버드나무가 있었던 걸 아는데, 버드나무 벌목 이유에 대한 질의를 꽤 받으면 답변이 난감한 경우가 있고, 더하여서 한옥마을 케이블카 이야기도 나오면 전주를 방문한 관광객들이 반감까지 표하기도 함. (심층면접 9)
 - (경제강화 우려) 전주가 생태적인 매력이 있음에도 불구하고 수소 도시, 산업 쪽으로 만드려고 하고 녹색성장 산업과 연계하여 수소, 재생에너지, 기후테크 거창한 산업기술, 눈에 보이는 성과에 집중하는 행정이 제 안에 있다 보니 찐 전주의 매력을 모르는 것 같음. (심층면접 9)
 - (경제강화 우려) 하천구역 하천에 집중해야 하는데 왜 전주천에 수소관련기관을 왜 짓는지 모르겠음. (심층면접 10)
 - (경제와 환경의 조화) 체감되지 않지만 공공의 이익과 자연보호 환경유지가 얼마나 균형을 맞추는 정부, 지자체, 일선에 있는 모든 구성원이 각자 위치에서 역할을 잘 해야 하지 않을까 싶음. (심층면접 6)
 - (상향식 정책요구) 현 정부에서는 기대는 많이 할 수 없어서 지켜보는 입장임. 환경교육 관련 요구도를 일맥상통할 수 있게 더 관심을 가지고 탑다운(top-down)이 아닌 바텀업(bottom-up)으로 요구를 해야 겠다는 생각임. (심층면접 8)
 - (우려) 자치권을 강화한 것인데 오히려 걱정됨. (심층면접 9)
 - (경제강화 우려) 생명경제 비전인지도 몰랐고, 생명이 초점인지 경제에 초점인지 모르겠음. 환경이 별다른 연관성이 없거나 이용을 당하거나, 어쨌든 방점이 경제일 것 같은 느낌임. 공무원, 국회의원, 행정이 눈앞에 있는 것만 보는 게 아닌 미래지향적으로 갈 수 있는 비전을 위해서는 그들을 대상으로 하는 교육이 이뤄져야 한다고 생각하며 오히려 정책 개발, 실행자들이 일반인 수준보다 더 낮을 수 있다고도 생각됨. (심층면접 10)
 - (경제와 환경의 조화) 농생명산업이 우선이다 보니 친환경농법으로 구조전환이 있어야 하지 않을까 싶

음. 친환경농법, 유기농법의 도민의 인식개선, 자연스럽게 해당 제품 구매하여 경제성장까지 함께 갈 수 있도록 인식 개선, 환경교육, 홍보 등의 체계가 이뤄져야 함. (심층면접 3)

- (경제와 환경의 조화) 전북자치도하면 새만금이 먼저 떠오르며 새만금 환경의 중요성, 갯벌가치 또한 환경교육의 충분한 요인이 되므로 스토리텔링을 하는 것도 필요해 보임. 그리고 적극적인 환경교육과 현장을 연결하는 공간을 만들면 좋겠음. 현재 큰 이슈인 국제공항이 우리 지역에 환경적, 경제적으로 필요한지 교육적 관점에서의 논의가 필요하다 생각되므로 충분히 고민되었으면 좋겠음. 제대로 된 준비, 정책, 성과를 낼 수 있게 충분한 논의과정이 있길 바람. (심층면접 2)

○ 환경교육 수요증가와 활성화를 기대할 수 있음

- (탄소중립 이슈) 탄소중립, 온실가스감축목표가 이슈이고 임실의 경우, 농축산 스마트온실축사 등이 이슈 해결 방안이 되지 않을까 싶음. 펫병수납은 탄소포인트제로 돈이 되는 활동이기 때문에 시골어르신들은 더 열심히 할 것으로 생각됨. 임실공청회, 주민간담회 등이 활성화되고 지자체 역량 강화와 지역에 맞는 활동으로 지역이 주도하는 상향식 탄소중립이 되면 좋겠음. (심층면접 3)
- (특별자치도 기대) 특별자치도가 되면서 특례 입법에 탄력을 받을 것으로, 기대하는 바가 큼. (심층면접 4)
- (특별자치도 기대) 환경교육의 범위를 넓힐 수 있을 것 같고 타 지역의 관심자도 전북으로 유입되어 환경에 포커스 두면서 지역을 둘러볼 수 있지 않을까 싶음. (심층면접 5)

나) 관리부족

○ 민간단체에서 다양한 강사양성 프로그램이 난립하고 있어 신뢰성 있는 환경교육 관리 체계가 필요함

- (강사양성 난립) 전북도에서 기후변화강사단, 전주시에서 탄소중립시민강사단을 양성하고 그 내용에는 자연환경, 자원순환, 에너지 부문이 포함되어 있는데 강사들도 헛갈려 하는게 같은 영역인데 지원센터, 각 기관, 시에서 이름만 바꿔서 각자 강사를 양성하고 있음. 다채로워졌다는 의견도 있으나 활동면에서 정리가 필요하다 생각함. 수요 있을 때 그에 맞는 추천 강사, 연결에 어려움 없도록 환경교육지원센터에서 그런 중간매개 역할을 해주면 좋겠음. (심층면접 2)
- (강사양성 난립) 전주시탄소중립강사로 일하면서 행정적인 부분을 들여다 볼 수 있었는데, 전주시에만 해도 일회용강사, SDG강사, 기후위기강사, 탄소중립강사를 각각 양성하는 것에 깜짝 놀랐었음. 이런 교육에서 대부분이 비슷한 이야기를 하고 있는 듯한 느낌이고, 같은 사람이 비슷한 교육을 여러 건 받고 있으므로 전문성이 떨어짐. 또 강사를 교육하는 그 강사마저도 겹치는 부분이 많음. 생태교육강사가 다른 교육에서도 강사로서 강사양성교육을 제공하고 있어서 듣는 사람 입장에서는 신뢰도가 떨어짐. 우리

지역에 전문분야의 강사님이 부족하지 않나 생각이 들었음. 즉 인력이 부족하고 시장형성이 안 되어 있고, 예산도 적다는 의미임. (심층면접 8)

- (강사관리 체계 부족) 전북의 자연적 요소, 역사·유적지가 풍부하게 활용될 수 있다고 생각함. 대부분의 환경강사가 주업이 아닌데, 관심으로 환경 쪽 일을 겸업하는 편임. 때문에 강사진의 체계적인 관리 시스템과 역량 강화가 필요함. (심층면접 6)
 - (강사양성 난립) 같은 환경 주제로 여러 기관에서 산발적으로 강사를 양성하고 있음. 공식기관에서의 강사양성은 상관없지만 작은 중소기업(YMCA 등)에서는 너도나도 탄소중립, 기후변화 등의 이름 붙여서 강사를 양성하는데, 또 어디서 어떻게 강사를 양성하고 있는지 모르겠음. 강의질에 대한 관리도 안 될 뿐더러, 민간단체가 ESG 단기사업으로 프로그램을 흥내를 내고 있는데 이렇게 배출된 강사가 어떻게 활동하는지 사후관리도 안 되고 있음. (심층면접 10)
 - (교육 신뢰성 확보) 전북에서 일반인 대상 환경교육과 활동이 늘고 확대되고 있는 것은 좋은 점이라고 생각함. 반면 시민단체, 환경운동단체가 일반인에게 조금 더 대중적인 언어로 메시지를 전달하거나 이해되기엔 부족함. (심층면접 8)
 - (교육 신뢰성 확보) 지역에 발생하는 환경교육은 학교선생님이 하기가 쉽지 않음. 학교선생님은 교육 폭을 넓혀주지만 환경 생태교육적 전문성이 없으니 기능적인 역할만 함. 환경강사는 주어진 시간 안에 의지를 가지고 아이들에게 전달하고 싶은 메시지가 있으니 열과 성을 다해서 쏟아내므로 전달의 느낌이 확실히 다를 것임. 교사와 강사가 전달하는 환경메세지의 느낌이 다름. 교육청에서 진짜 원하는 부분을 전문적인 강사를 통해 피교육자에게 전달하는 것이 중요함. (심층면접 10)
 - (교육 신뢰성 확보) 교육청에서는 교육과정개발을 가장 중요하게 생각하며 교사들이 주도할 수 있는 교육에 중점을 두고 있음. 외부강사 입장에서는 일회적인 교육은 효과가 떨어지므로 다회성, 지속적 교육을 주장·요구하지만, 학교 입장에서는 교육과정을 가지고 교과/비교과 활동을 통틀어서 교사들이 주도로 할 수 있는 교육을 가장 중점으로 두고 교육청에서는 계획하고 있음. (심층면접 11)
- 지자체 특성을 잘 알고 있는 강사의 참여가 필요하나 상대적으로 강사가 많은 전주의 강사를 활용하는 경우가 많음
- (강사정보 부족) 임실에 강사단이 있음에도, 임실의 각 학교들이 전주에서 강사님을 모셔옴. (심층면접 3)
 - (강사정보 부족) 학교교육에서 학교들이 익산시에 강사들이 존재한다는 자체를 모른다는 게 가장 시급함. (심층면접 7)
 - (강사 부족) 전주-무주간 왕복 2시간이 소요되어, 전북특별자치도자연환경연수원 입소생 중 무주까지 와서 숲 해설을 할 사람이 없음. 그래서 지역강사를 활용하다 보니 다들 연세가 있는 편인데, 무주군에 한정된 문제로 젊은 강사를 원한다는 의견이 있음. (심층면접 1)

다) 메시지 전달

○ 흥미 유발 vs. 교육적 메시지 전달

- (교육 효과 문제) 흥미를 높이면서 교육적인 메시지 전달도 해야 하는데, 전달만 하자니 흥미가 없음. 30~40분의 짧은 수업시간 내에 PT 20분 동안 메시지 전달하고 결과도 내야 하는데, 만들기라도 하면 만들기를 간단하게 해야 하고 사는 재료는 다 비슷비슷함. 만들기 활동을 하면서도 과연 환경교육과 연결성이 있는 것인가, 예쁜 쓰레기인가 고민이 많이 됨. 한 달에 한 번 정도 하는 수업이 짧은 시간에 일회성 이벤트로 교육이 이뤄지다 보니 지속성 있게 다음 달 교육과 이어지기에는 간격이 너무 김. 주어진 한정된 시간 내에 흥미 위주의 수업으로 구성하다 보면 만들기, 체험 중심으로 흘러가서 환경교육의 메시지 전달 효과가 적음. (심층면접 5)
- (교육 효과 개선) 목재 쪽에서는 목재 DIY, 목재 체험 활동으로 흥미를 유발하여 자연스럽게 메시지 전달식으로 목재 교육도 하고 있는데 지자체의 생태관광사업도 교육적 메시지를 가미하는 역할을 충분히 할 수 있다고 봄. (심층면접 12)

6) 개선방안

가) 기반구축

○ 예산 확보, 행정담당자 지정 필요

- (담당자 확보) 농업관련 환경교육, 토양관련 부분까지 아우를 수 있는 환경교육 담당주무관(팀이면 더 좋음)이 꼭 한 명 정도는 있으면 좋겠음. (심층면접 1)
- (예산 지원 필요) 예산 수반되면 인력(전담자)도 생기고 활성화가 될 것임. 합천, 함양의 경우 교육지원청이 공모사업을 통해 학교가 프로그램을 선택하고 체험장에서 학생들이 참여하고 교육받는 형태로 진행하고 있음. 시설 입장에서는 피교육자들이 찾아오니까 실적이 됨. 인프라를 활성화하려면 예산이 수반되고, 사업 꼭지를 만들어서 마중물이라도 부려주는 정책들이 많아져야 하지 않을까 싶음. (심층면접 12)

○ 환경교육 시장형성 및 필수기관 확보 필요

- (교육 시장 형성) 일관성이 없는 것이 문제임. 숲 해설사 교육 자격을 뒀는데 수요가 없어서 환경강사 했더니 또 수요가 없음. 강사를 양성한다는 것은 활동가능한 장소나 활동영역이 있어야 하는데, 그런 환경이 갖춰지지 않음. 환경 하나로 묶어서 가지치면 되는데, 정책 생성되는 것에 따라 그때그때 강사를 양성하고 있음. 현 태세와 거꾸로 먼저 활동공간 마련하고, 그 공간을 위해서 전문인력양성, 역량 강

화를 통해 강사선별이 이뤄져야 하나 현재는 신뢰성이 없는 구조임. (심층면접 4)

- (교육 시장 형성) 환경관련 강사를 양성해도 활동 시장이 조성되어 있지 않으면 생업으로 돌아갈 수밖에 없음. 교육청과 교육기관에서는 양성된 강사의 역량에 대한 신뢰도가 떨어짐. 지역발굴 강사보다 큰 도시권 강사를 초청하기도 함. 정책적으로 지역강사를 지원해줘야 체계화되고 발전할 수 있을 것 같음. (심층면접 6)

- (교육사 양성기관) 가장 시급한 건 전북에는 환경교육사를 배출하는 교육기관이나 광역교육센터가 없다는 것임. 환경교육사, 환경지도사에 대한 자격증 딸 때도 타도는 교육시설이 있는데 전북은 광역교육시설이 없어서 경남이나 충남, 전남으로 교육받으러 2시간씩 타 지역으로 이동해서 수강해야 하는 환경임. (심층면접 7)

○ 인프라(시설) 활용확대, 산림, 문화 등 기존 인프라 연계확대 필요

- (타 분야 연계 모색) 환경교육의 큰 테두리 안에 산림교육이 있고, 산림교육 안에 목재교육이 있음. 산림교육이 법적으로 제정되고 진행되다가 목재교육이 그 체계를 답습해서 만들어진 것이어서 법적 한계도 있음. 산림교육프로그램인증에, 목재와 산림을 대치하여 목재교육프로그램인증으로 만들어서 미묘한 부분이 많음. 앞으로 개선해야 할 부분이기도 함. (심층면접 12)

나) 성과확대

○ 체험형 프로그램, 인증강화 등 체계적 환경교육프로그램 개발

- (맞춤형 프로그램) 어떤 사이트는 재활용공예, 생활 속 찾을 수 있는 재료로 환경교육 수업내용을 올려 주고 소개해주는 곳이 있음. 이런 정보가 널리 공유되고 활성화되면 좋겠음. 전 세계적으로 공통된 내용보다는 우리 지역에 맞는 교육프로그램이 마련이 시급함. (심층면접 6)

- (맞춤형 프로그램) 초등학생은 쉬운 단어사용으로 눈높이를 낮춰줬으면 좋겠다는 요구가 있었음. 일반인 대상 교육에서는 빨리 끝내달라거나 장황한 현상 설명 말고 요점만 간단히 말해달라, 그래서 뭘 해야 하는지에 대한 요구도가 있었음. (심층면접 8)

- (맞춤형 프로그램) 전주 방문 관광객들이 한옥마을 관광하러 왔다가도 전주천과 물고기생태관을 방문하고 의외로 반응이 좋고 만족도가 높음. 국내에서 전주 방문 이유 중 하나가 거창한 엄청난 것을 보고 즐기는 것이 아니라 자연 생태적인 소소한 것을 즐기러 오는 것 같음. (심층면접 9)

- (마을단위 환경교육프로그램 필요) 귀촌에서 느끼는 점은 시골분들의 생활습관으로는 쓰레기를 소각하는 것이 일상인데, 시골의 친환경적인 생활을 추구해서 귀촌하는 사람들과는 부딪힘. 소각으로 발생 되는 미세먼지, 대기오염에 노출되서 자라는 아이들에게도 영향을 주는데 교육을 통해서 그 분을 바꿀 수 있기는 어렵다 생각함. 아이들 학교 교육과 가정에서 부모 교육과의 상충되어 괴리감이 드는 것처럼 마을단위 환

경교육프로그램이 이뤄져야 함. 지자체마다 분리수거에 대한 기준이 다른 것도 문제임. (심층면접 12)

○ 흥미 중심의 교육이 아닌 효과적인 교육 필요

- (교육 효과 개선) 공예 수업은 예쁜 쓰레기 같음. 전문강사가 하면 좀 달라지지만 체험자들이 흥미를 가질 수 있게 여건에 맞는 공예를 끼워 맞추다 보니 문제가 생김. 하루 2개 학급 60명 수업시, 재료비 예산사용에 한계가 있어서 단가를 낮추다 보니 결과물이 미흡하고 상품화된 키트는 업체에서 나온 것으로 대부분 목적성을 부합시키기 힘들. (심층면접 6)
- (교육 효과 개선) 강사 입장에서도 예쁜 쓰레기를 많이 만든다 라고 생각함. 환경교육하러 가는데 준비해서 나눠주는 선물이 잘 쓸 것 같지 않은데 피교육자들에게 주는 게 맞나 싶을 때도 있음. 교육을 받으러 갈 때도 교재는 별로 보지 않고 보더라도 쓰레기가 됨. (심층면접 7)

○ 생태관광, 농업활성화 등 전북도 주요정책과 연결

- (지역정책 연계 교육) 전북지역 문화재 관광을 하는데 생태탐방, 교육 효과를 얻는 프로그램이 필요함. 초기 새만금 홍보를 하기 위해서 타 지역사람들 유입을 위한 홍보를 했지만 일시적 방문, 당일 방문으로만 머무는 경우가 있어서 아쉬움. 전주 뿐만 아니라 시군 곳곳 따로 만든 코스를 연결한다면 최고의 환경교육이 아닐까 생각됨. 교육청과 시군행정과의 관계, 각 역할이 연계되지 않는다고 생각하므로 유기적으로 연결되는 전북이 되길 바람. (심층면접 2)
- (지역정책 연계 교육) 기대반 걱정반. 내가 정책자라면 농업특화, 문화관광 쪽에 집중하겠음. 익산 북부지역인 웅포의 금강유역, 평야지역을 드나드는 철새를 생태관광으로 상품화하면 어떨까 생각했음. 또 농사에서 마시멜로처럼 생긴 곤포 하나를 팔면 4~5만원 인데 철새들이 그걸 먹으러 찾아오는데 농가의 협조로 생태관광을 하면 환경강사들도 생태관광과 맞물려 현장에서 활동할 수 있겠다 생각했음. (심층면접 7)
- (지역특성 반영) 농업폐기물과 생태계 관련은 지역특성을 살린 교육으로, 실천사업은 잘 진행되고 있고 잘되고 있음. 다만 도시화 할 때 환경부문이 함께 가야 하고, 학생 교육의 모든 과정에 환경이 항상 함께 연계되어야 한다고 생각함. (심층면접 3)

다) 협력강화

○ 교육프로그램, 지정강사, 지정기관, 교육시설에 대한 정보관리 및 공유

- (교육 프로그램 강화) 최근 교대에서 생태하천 교육과정을 개설했다고 하는데, 교사 스스로 관심 갖고 고민할 수 있게 교대나 학교에서 환경교육에 대한 논의가 더욱 확대되었으면 좋겠음. 실제 환경교육과 내용은 환경교육네트워크나 관련 거버넌스 기구들에게 질문지 송부하거나 의견 수렴하는 부분은 어느

정도 되어있다고 생각함. (심층면접 2)

- (정보관리 시스템 구축) 잘 안 되고 있음. 얼마전, 교육청에서 학교선생님 대상의 강의를 했는데, 익산시는 기후변화나 환경쪽 강사가 없나는 질문을 받음. 수요처와 강사를 연계할만한 중간지원조직이 부재하여 익산에도 훌륭한 강사가 있음에도 타 시군에서 강사를 부르는 등 강사관리가 전혀 안 되어있는 상태임. (심층면접 7)
- (프로그램 확대) 국립공원이 환경교육 말고도 프로그램 대상자가 일반인, 장애인, 취약계층 등 다양한 대상에 맞게 운영하다 보니 환경보전에 관심을 두고 신경을 많이 씬. 환경보전을 통해서 환경교육과도 연계되는 부분이지만, 환경교육에 포커스를 두고 프로그램을 운영하는 것은 극소수임. (심층면접 5)
- (프로그램 다양화) 눈높이에 맞는 교육이 없어서 연령별에 따른 환경교육 프로그램을 마련해야 함. (심층면접 4)
- (교육관리정보화시스템 구축 사례) 산림청에서 환경교육포털사이트를 모델로 삼아 인적 인프라 관리하는 정보화시스템을 구축해놓은 상태로, 프로그램, 인증관리, 자격관리시스템 등 조직체계를 만들고 있는 단계인 것 같음. 아마 나중에 목재문화진흥회에 위탁 가능성이 있음. (심층면접 12)

○ 환경교육 활성화를 위한 홍보 및 이벤트 강화

- (프로그램 강화) 환경교육 프리랜서, 산림청, 국립공원 등 각 기관의 색이 달라서 환경교육 관점이 다양하게 접근할 수 있는데 학교 측의 시각은 모두 다 똑같은 환경교육이고 중복이라고 생각하여 나중에는 학교에서부터 안 한다고 말이 나옴. 아이들 대상의 놀이 위주, 만들기 위주의 수업이 실적을 위한 활동은 아닌지 고민됨. 교외로 나가 환경교육을 어떤 관점으로 보느냐에 따라 전문적으로 가는 경우, 야외수업(생태교육)으로 돌리기도 함. 환경교육이라고 하지만 생태교육에 많이 기울어져 있음. 환경교육사 인프라 형성되면서 작년부터 올해 연수원과 연계하여 프로그램 진행하기도 하지만 교육청과 협업하진 않음. 학교 실내프로그램으로 아이들이 집중할 수 있는 환경을 조성해주는 것이 좋겠고 또 학교 선생님의 마인드와 인식이 많이 변화했으면 좋겠음. (심층면접 5)
- (환경교육 홍보 강화) 정읍시환경교육센터가 운영된 지 10년 정도 된 것 같으나 대외적으로 홍보, 활동은 근래인 것 같음. 정읍시환경교육센터의 의뢰를 받아 수업을 진행하고 있음. (심층면접 6)

○ 도-교육청 협력강화 체계 구축

- (환경교육 이원화 개선) 환경교육만큼은 학교교육/사회교육 이원화 현실을 개선하여 통합하는 것이 그나마 효과 있는 것이라 생각함. 학생이 학교에서 교육받은 대로 가정에서 실천하려 하는데, 가정에서 부모님들이 비협조적이면 학교교육도 효과가 없어짐. 따라서 학부모, 학교교사 등의 교육도 필요함. (심층면접 11)
- (환경교육 이원화 개선) 교육청과 행정 지자체의 교육에서 지향하는 바와 목표, 정책사업들이 따로 가지 않고 방향성이 맞았으면 좋겠음. 학교에서는 환경보전 방향인데 지자체는 개발 방향으로 가기도 함. 학

교에서 매달 기후관련 환경의 날에 캠페인하는데 지자체에서도 홍보(포스터, 현수막 등)를 함께 해주면 더 효과가 있지 않을까 싶음.- 이러한 행사나 사업들이 결국엔 사업이고 성과문제와 연결되니, 성과 나뉘갓기와 성과 독점에 대한 문제도 있을 것임. (심층면접 11)

나. 심층 인터뷰 결과 요약

- 심층 인터뷰 주요 결과를 요약하면 다음 표와 같음

[표 4-4] 심층 인터뷰 결과 요약

조사영역		주요결과	비고
환경교육 기반	예산 및 전담조직	- 환경교육 관련 지자체 예산은 찾아보기 어렵고 국비삭감(환경부)에 따라 생업으로 활동은 어려운 상황임 - 예산이 있는 교육청의 경우는 교육지청에서 자율편성에 한계가 있음 - 도내 환경교육 전담조직이 부재하여 전반적인 지원이 어려움	강사 기관
	필요성 인식도	- 행정에서 일부 환경교육에 대한 관심이 있으나 전반적인 경제우선 정책으로 인식도는 낮은 것으로 판단됨 - 도내 공무원 및 도민(마을단위 포함)을 대상으로 환경교육에 대한 인식개선이 시급함	강사 기관
	업무체계	- 환경부와 교육부로 이원화된 정책으로 원활한 교육정책 추진이 어려움 - 도와 교육청의 협력이 필요하나 현실적 한계가 많음 - 환경교육 담당행정과의 소통 및 관계 형성이 난해함	강사 기관
	협력체계	- 환경교육 관련기관의 자발적 네트워크를 운영하였으나, 코로나 사태 이후 재구성이 필요함 - 아직 태동기이지만 전북환경교육센터의 구심점 역할이 필요함	강사 기관
	교육시설	- 환경교육사 양성기관 등 인프라 시설이 부족하여 불편함 - 시설에 대한 정보가 부족하고, 현장과 근접한 교육공간이 필요하나 시설 접근성이 낮음 - 일부 지역에서는 특성화된 교육프로그램이 잘 운영되고 있으며, 숲 교육 등과 연계 프로그램을 활용할 수 있음	강사 기관
환경교육 성과	우수사례	- 에너지 자립마을, 자원순환 등 도내 우수환경정책이 추진됨	강사 기관
		- 우수 환경교육 프로그램이 운영되고 있으나, 유지관리 필요	
	교육성과	- 피교육자의 인식개선 결과를 경험할 때 강사로서 보람을 느낌	강사
	정책노력	- 어려운 여건이나 도 교육청 탄소중립 실천중점학교, 전국 최초 탄소중립 교육 조례 등 노력이 있음	강사

조사영역		주요결과	비고
환경교육 이슈	특별자치 도 출범	<ul style="list-style-type: none"> - 생명경제에서 '경제'를 우선할 경우 환경문제 심화가 우려됨 - 환경교육 시범도시 특례 등을 통한 기회 및 활성화 기대됨 	강사 기관
	관리강화	<ul style="list-style-type: none"> - 강사양성 프로그램이 난립하고 있어 신뢰성 있는 환경교육 관리체계가 필요함 - 강사정보 공보 공유가 필요하며 지역 특성을 알고 있는 맞춤형 강사 활동이 요구됨 	강사 기관
	교육효과	<ul style="list-style-type: none"> - 흥미와 재미 위주의 교육은 메시지 전달이 어려울 수 있으므로 효과적인 프로그램 운영이 필요함 - 현장과 체험활동으로 우선 흥미를 유발하고 자연스럽게 메시지를 전달하는 것이 효과적인 교육임 	강사 전문가
개선방안	기반구축	<ul style="list-style-type: none"> - 예산확보, 전담부서 또는 행정담당자 지정이 선결되어야 함 - 환경교육 시장형성과 신뢰성 있는 교육서비스 제공을 위한 체계적인 정책 마련이 필요함 - 환경교육사 양성기관 지정 등 기반시설 확보가 필요함 - 산림, 문화 등 타 분야 인프라시설 연계활용이 필요함 	강사 기관 전문가
	성과확대	<ul style="list-style-type: none"> - 체험형 프로그램, 인증획득 등을 통한 체계적 환경교육 프로그램 개발이 필요함 - 예쁜 쓰레기를 생산하는 흥미중심 교육보다 효과적인 메시지 전달방안 모색이 필요함 - 생태관광, 농업활성화 등 전북도의 주요정책과 연계한 환경교육 추진이 필요함 	강사 기관
	협력강화	<ul style="list-style-type: none"> - 교육프로그램, 지정강사, 지정기관, 교육시설 등에 대한 정보관리 및 공유가 필요함 - 환경교육협력 네트워크 운영을 통해 소통강화가 필요함 - 환경교육 활성화를 위한 홍보 및 이벤트 개최 등을 통해 환경교육 현안 해결 노력이 필요함 - 도-교육청 협력 강화를 통한 효율적인 환경교육 정책 마련이 필요함 	강사 기관 전문가

3. 여건 종합분석 (SWOT)

■ 내부요인

○ 강점(Strength) 요인

- 국내 에너지 자립마을 모델, 제로 플라스틱 전북 등 교육자원으로 활용 가능한 환경정책 우수사례를 보유
- 재생에너지, 농생명, 바이오 등 녹색산업을 전략산업으로 육성하고, 우수한 생태환경자산을 활용한 정책 사업(산림자원 활용, 생태관광지 조성)을 확대
- 탄소중립, 새만금 수질, 미세먼지, 악취 등 도내 환경이슈 대응을 통해 환경인식을 제고하고 거버넌스 체계를 활성화

○ 약점(Weakness) 요인

- 지역 내 다양한 환경이슈에도 불구하고 환경교육 전담조직, 예산 등 행정기반이 취약
- 환경교육기관, 전문지원조직, 전문가 양성기관, 협력네트워크 등이 부족하여 환경교육 활성화에 한계
- 환경교육 시장이 형성되지 않아 겸직 또는 프리랜서를 활용한 교육이 제공되며, 시설 및 강사 자원정보 공유가 부재하여 효율적 교육 진행이 난해

■ 외부요인

○ 기회(Opportunity) 요인

- 전북특별자치도 생명경제 녹색도시 조성, 환경교육 시범도시 특례에 대한 정부의 행정적·재정적 지원을 통한 환경교육 여건개선 기대
- 기후위기, 플라스틱, 미세먼지 등 지구적 환경이슈 대응 필요성 증대에 따른 환경교육 수요 증대
- 환경교육에 대한 기초지자체 관심 및 의지에 따른 도내 환경교육 정책기반 확대 가능

○ 위협(Threats) 요인

- 정부의 환경교육정책 이원화(환경부, 교육부)로 인한 현장정책 추진의 혼란이 가중될 수 있으며, 학교환경교육 중심의 정책으로 인한 사회환경교육 정책추진 효과 부족 우려

- 전북특별자치도 생명경제의 비전이 '생명'이 아닌 '경제'에 중점을 둘 경우 부작용 발생 우려
- 목재, 문화, 활동 등 타 분야 교육과의 차별성이 불명확하고 일부 체험 및 제작 중심의 환경교육 프로그램의 경우 메시지 전달 부족 우려

■ 전략도출

○ SO전략 (경쟁우위 강화 방향성)

- 친환경 녹색산업 육성과 우수한 생태환경 자산의 보전·복원·활용 관련 정책을 강화하고 환경교육 프로그램과 연계 추진
- 환경교육센터, 민간환경교육 기관 등 중간지원 조직의 지원강화를 통한 환경교육 정책기반 확대
- 지역 특성을 반영한 우수 환경교육 프로그램의 개발, 인증 및 보급을 통해 효율적 환경교육 시행

○ ST전략 (경쟁우위 보완 방향성)

- 전통문화, 생태관광, 산림교육(휴양림, 교육장 등) 시설 등 도내 다양한 타 분야의 교육인프라 연계활용 확대
- 단순한 재미가 아닌 명확한 메시지 전달과 행동패턴 변화 유도를 위한 환경교육 체험 프로그램 강화
- 전북특별자치도 특성을 반영한 환경교육 정책추진을 위한 전북형 환경교육도시 모델 확립

○ WO전략 (제약요인 제거 방향성)

- 기초지자체 환경교육 거점 조성을 위한 전북특별자치도 특례를 활용한 환경교육 시범도시 지정 및 운영
- 행정중심의 환경교육 정책기반 구축에 한계가 있으므로, 전문성 있는 환경교육 전담조직 구성 및 지원강화
- 광역과 기초지자체의 환경교육 소통 및 협력강화를 위한 기초지자체 정책참여 유도(홍보, 이벤트 개최) 및 협력체계 구축

○ WT전략 (문제해결 방향성)

- 다양한 환경교육 이해당사자들의 소통과 협력강화를 위한 환경교육 협력네트워크 강화
- 이원화된 환경교육의 문제점을 극복하고 환경교육 효과 최대화를 위한 도-교육청 협력사업 추진
- 도내 환경교육 강사, 전문기관, 분야별 프로그램 등 관련 정보를 확인하고, 환경교육 서비스를 제공하는 정보관리 플랫폼 구축



(S)강점

- 환경교육 우수사례 보유
- 녹색산업 육성 및 우수 생태 환경자산 보유
- 다양한 환경이슈 대응 인식 제고 및 거버넌스 활성화



(O)기회

- 전북자치도 특례에 따른 여건개선
- 이슈발생과 환경교육 수요증대
- 기초지자체 참여 확대



(W)약점

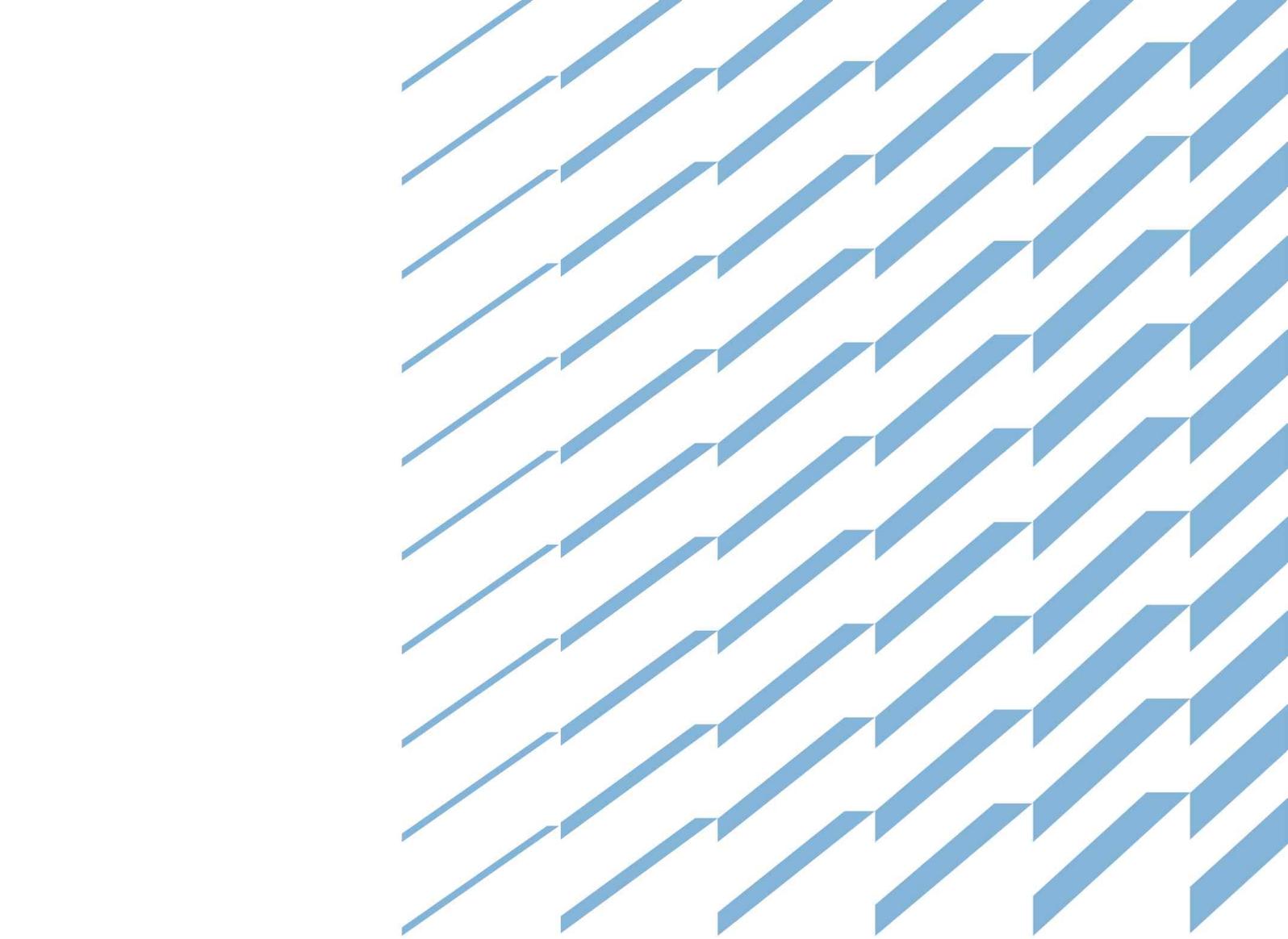
- 예산, 조직 등 행정기반 취약
- 협력 및 네트워크 체계 부족
- 교육시장과 정보공유 체계 부재



(T)위협

- 정책 이원화에 따른 혼란가중
- 경제중심 정책의 부작용 우려
- 환경교육 차별성과 효과 부족

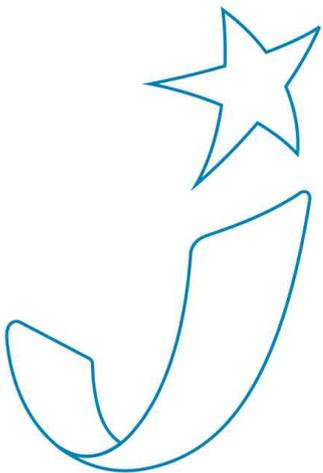
SO전략 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 주요 환경정책과 환경교육 연계 ◦ 환경교육 전문기관 지원강화 ◦ 우수 환경교육 프로그램 확대 		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 도내 교육인프라 연계활용 확대 ◦ 환경교육 체험 프로그램 강화 ◦ 전북형 환경교육도시 모델 확립 	ST전략
WO전략 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 거점 조성을 위한 시범도시 지정 및 운영 ◦ 환경교육 전담조직 지원강화 ◦ 기초지자체 참여유도 및 협력체계 구축 		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 환경교육협력 네트워크 강화 ◦ 도-교육청 협력사업 추진 ◦ 환경교육 정보관리 플랫폼 구축 	WT전략



제 5 장

전략 및 세부과제

1. 목표 및 전략 설정
2. 전략별 정책사업



제5장 전략 및 세부과제

1. 목표 및 전략 설정

가. 정책 목표

■ [목표1] 환경교육 시범도시(특례)를 통한 환경교육 거점지역 조성

- 생명경제 비전과 탄소중립 인식전환을 계기로 환경교육에 대한 관심을 유도하고 지역 환경에 적합한 환경교육 기반을 마련함
- 환경교육 시범도시(특례)는 기초지자체 환경교육 기반구축을 위한 기회로 활용하고, 도 내 교육인프라 연계활용, 전담조직 강화 등 정책지원을 통한 거점지역을 조성함

■ [목표2] 전북형 환경교육 모델구축을 통한 성공사례 확산

- 환경교육 시범도시 지자체는 지역 여건에 적합한 환경교육 프로그램 운영 및 모델개발을 통해 환경부 환경교육도시로 지정받음
- ‘지정’의 의미보다 지속가능한 인식개선 ‘의지’를 가질 수 있는 정책모델을 구축하여 전북특별자치도 시군의 환경교육 여건개선 및 활성화 계기를 마련함

■ [목표3] 타분야 상생협력 및 소통을 통한 환경교육 네트워크 강화

- 환경교육 관련 다양한 정보(시설, 강사인력, 프로그램, 우수사례 등)를 공유하고 효과적인 환경교육 정책을 위한 교류협력의 장을 마련함
- 특히, 이원화된 환경부-교육부 체계를 보완하고, 타 분야(산림, 에너지, 문화관광 등)의 교류 협력을 통한 환경교육 역량을 강화함

나. 추진 전략

■ [전략1] 기반구축

- 전북특별자치도 환경교육 시범도시 및 환경부 환경교육도시 조성 지원을 통한 도내 핵심 거점지역 조성
- 지역 여건을 반영한 환경교육조례, 지역환경교육센터, 지역환경교육계획 지원을 통해 단기 환경교육 활성화 사업이 아닌 지속가능한 환경교육 성공모델을 개발함

■ [전략2] 성과확대

- 거점지역의 환경교육 성과확대를 위한 우수환경교육프로그램 강화, 지역환경교육 축제 등을 개최하고 타 분야 인프라 연계활용 및 상호 협력을 통해 부족한 환경교육 역량을 강화함 (특별자치도 비전 실현을 위한 특화프로그램 포함)
- 도내 환경교육 활성화를 위한 지역맞춤 1시군 1환경교육 프로그램 지원, 농산어촌형 마을단위 환경교육 강화정책 시행

■ [전략3] 협력강화

- 상호 협력 네트워크 구축을 위한 환경교육네트워크 강화, 정보관리 플랫폼 구축, 포럼 운영 등 소통의 장 마련
- 교육청, 도내기업, 민간단체 등 다양한 이해당사자 참여 협력프로그램을 모색하고, 지속적인 관심과 협력을 유도할 수 있는 체계를 구축함

2. 전략별 정책사업

- 3대 목표 달성을 위한 전북특별자치도 환경교육도시 조성 전략별 정책사업 목록을 정리하면 다음 표와 같음

[표 5-1] 정책사업 목록

전략	NO.	세부사업	담당부서	추진방안
기반 구축	1	지역특화 환경교육 시범도시 지정 및 육성	탄소중립정책과 전북환경교육센터	특례
	2	환경교육사 양성기관 지정	탄소중립정책과 전북환경교육센터	환경부 지침
	3	필수요건 지원1 (지역조례)	대상시군	행정지원
	4	필수요건 지원2 (지역센터)	대상시군	컨설팅
	5	필수요건 지원3 (지역계획)	대상시군	예산지원
성과 확대	6	전북 우수환경교육프로그램 강화	전북환경교육센터 환경교육기관 외	컨설팅
	7	지역 환경교육 축제 개최	탄소중립정책과 대상시군	공동기획·개최
	8	환경교육 확대를 위한 연계 협력 프로그램	탄소중립정책과 유관부서 외	시설공유, 프로그램 개발
	9	환경교육 특화마을 조성	탄소중립정책과 농어촌종합지원센터 외	공모, 모델개발
	10	지역맞춤 1시군 1환경교육 프로젝트	탄소중립정책과 대상시군	컨설팅, 예산지원
협력 강화	11	환경교육네트워크 활성화	전북환경교육센터 탄소중립정책과	소통 협력
	12	정보관리 플랫폼 구축	탄소중립정책과 전북환경교육센터	홈페이지 정보구축
	13	도-교육청 협력사업	탄소중립정책과 도교육청 담당부서	소통 협력
	14	전북 환경교육 포럼 운영	전북환경교육센터	소통 협력
	15	환경교육 ESG경영 협력사업	탄소중립정책과 도내 주요기업	소통 협력

1. 지역특화 환경교육 시범도시 지정 및 육성(특례)

담당부서

탄소중립정책과, 전북환경교육센터

추진방안

특례

○ 사업의 필요성 및 목적

- 환경교육 활성화를 위한 기반구축, 협력체계 구축, 교육서비스 제공 등에 의지가 있는 전북특별자치도 기초지자체를 환경교육 시범도시로 지정 및 육성함
- 시범도시 지정의 목적은 환경부의 환경교육도시 지정을 지원하고 글로벌 생명경제 도시 조성 및 지자체 탄소중립 실현의 기반을 마련하는데 있음

○ 사업의 주요내용(안)

- 지정대상 : 환경교육도시 조성에 의지가 있는 전북특별자치도 기초자치단체
- 지정도시 수 : 00개소
- 지정기간 : 환경부 환경교육도시 지정까지 or 일정기간 (1년, 2년)
- 지정요건 : 환경교육 활성화를 위한 지자체 의지 및 환경교육 추진 기반이 우수할 것
- 지정절차 : 공모를 통한 평가위원단 평가
- 지원사항 : 사업비 00원/년 (탄소중립정책과), 컨설팅 지원 (전북환경교육센터)

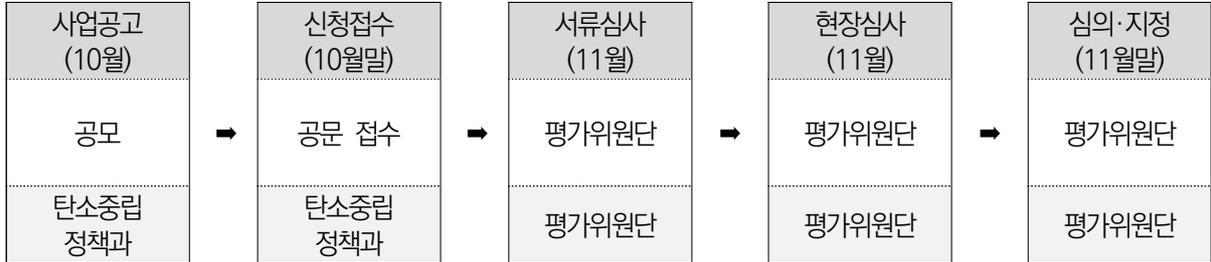
○ 세부지원 프로그램

- 필수요건 : 지역조례 제정 및 개정, 지역환경교육센터 설립 및 운영, 지역환경교육계획 수립
 - 기반구축 : 환경교육 전담조직 구성 및 예산확보 지원, 지역환경교육위원회, 지역환경교육 네트워크 활성화, 환경교육시설 확보 및 확대
 - 성과확대 : 지역환경교육 이행평가, 우수환경교육프로그램 개발 지원, 지역주민 참여행사, 행정-교육지청 협력사업 기획, 이해관계자 의견수렴 등
- ※ 시범도시 지정지역 특성에 맞는 프로그램 구성 및 운영

○ 사업일정

- 매년 수요조사를 통해 선정 (2024년 하반기 시작)

[참고] 지정 절차 및 일정(안)



[참고] 지정기준(안)

- 환경교육도시 추진의지(40점), 환경교육 추진기반(20점), 환경교육 성과(20점), 환경교육 활성화를 위한 계획(20점) 등 4개 평가항목 서면심사 100점
- 추진의지(20점), 환경교육 추진기반(10점), 환경교육 성과(10점), 환경교육계획(10점) 4개 평가항목 현장심사 50점

평가항목	평가지표	배점기준	
		서면	현장
환경교육도시 추진의지	지자체 조례제정, 지역환경교육센터 지정, 지역환경교육계획 수립 현황 (없을 경우 계획 제출)	40	20
환경교육 추진기반	3개(행정적·재정적 기반, 지원·협력 기반, 시설기반)	20	10
환경교육 성과	2개(운영성과, 협력·환류 성과)	20	10
환경교육 계획	2개(지역환경교육계획, 환경교육도시운영계획)	20	10

[참고] 시범도시 추진에 따른 기대효과

- 환경교육 시범도시 추진에 따른 기대효과를 정리하면 다음 표와 같음

비교	사업이전 (AS-IS)	사업이후 (TO-BE)
기반	- 환경교육 인식 부족	- 환경교육 인식 개선
	- 지속가능한 조직체계 미흡	- 조직체계 정비를 통한 기반확보
	- 기반시설 정보 및 연계성 부족	- 기반시설 정보공유 및 연계성 강화
성과	- 환경교육 대표 콘텐츠 부족	- 환경교육 인식증진 및 콘텐츠 다양화
	- 부족한 여건으로 성과확대 한계	- 타 분야 사업연계를 통한 성과확대
	- 지역 특색 프로그램 개발 한계	- 지역 맞춤형 프로그램 개발 및 운영
계획	- 목표, 전략 및 세부사업 부재 또는 부족	- 명확한 목표 및 체계적 전략 확보
	- 환경교육 네트워크 협력체계 부족	- 협력체계 구축 및 지원 활동 다변화
	- 환경교육 이행평가 체계 부재	- 이행평가 체계 확립

2. 환경교육사 양성기관 지정

담당부서	탄소중립정책과, 전북환경교육센터	추진방안	환경부 지침
------	-------------------	------	--------

○ 사업의 필요성 및 목적

- 생명경제 및 탄소중립 인식개선을 위한 환경교육 수행을 위해서는 전문성을 갖춘 환경교육사 양성이 반드시 수반되어야 함
- 전북의 경우 환경교육사 양성기관이 부재하여 지역내 인력양성이 어렵고 타 지역으로 보수교육을 받는 등 어려움이 있어 환경교육사 양성기관 지정이 시급함

○ 사업의 주요내용(안)

- 환경부 지정절차 : 지정계획 수립 → 지정계획 공고 → 접수 → 평가 → 지정 공고
- 기본요건 : 대상 기관·단체(지역환경교육센터 등), 설비현황(교육장, 관리사무실, 안전 편의도모 등), 교수요원 및 인력(상근 전담관리 인력 및 전임강사 1명 이상)
- 양성기관 운영 : 연간 양성계획 제출 및 승인, 양성과정 홍보 및 신청자 접수선발, 교육과정 운영, 교육과정 평가, 연간 보수교육 제출 및 승인 등

※ 세부내용은 환경부의 '환경교육사 양성기관 지정·운영 지침'에 따름

3. 필수요건 지원1 (지역조례)

담당부서	대상시군	추진방안	행정지원
------	------	------	------

○ 사업의 필요성 및 목적

- 환경교육 조례 제정은 기초지자체 환경교육의 제도적 기반 및 예산지원 근거마련을 위한 필수요건임
- 현재 조례가 제정된 익산, 정읍, 부안 3개 시군 외에도 환경교육 기반조성을 위해 지속적인 조례제정 유도가 필요함

○ 사업의 주요내용(안)

- 조례 내용 : 환경교육계획 수립, 학교 및 사회환경교육 활성화, 환경교육센터 설치, 재정 지원 등
- 조례 제정 인센티브 모색 : 특례, 탄소중립 관련 공모사업 추진 시 환경교육 조례 시군에 대한 가점 지급 등

4. 필수요건 지원2 (지역센터)

담당부서	대상시군	추진방안	컨설팅
------	------	------	-----

○ 사업의 필요성 및 목적

- 환경교육은 행정에서 직접 수행이 어려우므로 전문 중간지원 조직(환경교육센터) 운영이 필요함
- 특히, 환경교육도시 조성은 지역환경교육센터를 중심으로 사업이 추진되는 만큼 센터의 역할을 명확히 하고 안정적 운영이 될 수 있는 지원체계 마련이 필요함

○ 사업의 주요내용(안)

- 환경교육센터 역할 : 환경교육 교재와 프로그램 개발 및 보급, 환경교육 네트워크 구축, 현장 및 실태조사, 환경교육 실시, 전문인력 양성 및 활용 등
- 환경교육 시범도시 과정에서 광역-기초센터 소통 협력을 통한 효율적 환경교육 체계를 구축하고 지속적인 협력관계를 유지

5. 필수요건 지원3 (지역계획)

담당부서	대상시군	추진방안	예산지원
------	------	------	------

○ 사업의 필요성 및 목적

- 환경교육 정책의 효과적 추진을 위해서는 목표, 전략 및 구체적 과제를 설정하고, 이행평가를 통해 성과를 도출할 수 있는 시스템 구축이 필요함
- 환경교육도시 지정을 위해서는 지역환경교육계획, 환경교육 시범도시 계획, 환경교육도시 계획 등 준비가 필요함

○ 사업의 주요내용(안)

- 지역환경교육계획은 상위계획과의 정합성을 기반으로 지역성, 체계성, 구체성, 균형성, 성과지표 등을 고려하여 실행 가능한 실천계획 수립이 필요함
- 환경교육도시는 기본방향 설정, 단계별 추진 전략, 연차별 성과목표, 구체적인 사업계획 및 로드맵 준비가 필요함

6. 전북 우수환경교육프로그램 강화

담당부서	전북환경교육센터, 환경교육기관 외	추진방안	컨설팅
------	-----------------------	------	-----

○ 사업의 필요성 및 목적

- 신뢰할 수 있는 프로그램을 지정하는 환경부 제도인 우수 환경교육프로그램을 활용하기 위해 지역 특성을 반영한 대표 환경교육 프로그램 개발이 필요함
- 대상지역의 우수 환경교육프로그램은 환경교육 성과확대와 함께 환경교육도시 브랜드 이미지 형성에 기여할 수 있음

○ 사업의 주요내용(안)

- 지정기준 : 프로그램 영역 (우수성, 운영관리, 평가), 지도자 영역 (지도지역 및 배치), 교육활동환경 영역 (안전관리)을 고려한 프로그램 구상 및 개발
- 지정절차 : 사전 컨설팅(선택사항) → 지정신청 → 지정심사 → 심의의결 → 지정(3년간 유효) → 사후관리

■ 환경교육프로그램 관련 대응방안

- 우수환경교육프로그램은 지역 특성에 맞는 특화 프로그램이라 한다면, 일반 환경교육의 경우 지역에서 모두 신규로 개발하는 것이 아니라 기존 온라인 교육원 또는 운영 중인 프로그램을 활용할 수 있음

[국가환경교육 통합플랫폼]

- 국가환경교육 통합플랫폼(keep.go.kr) : 전국단위 환경교육 프로그램 정보, 전문가강사, 교육기관시설 정보를 제공
- 환경교육 학습플랫폼'단짠'(keep.go.kr/edu) : 분야별, 생애주기별, 교육대상별 온라인 강의 서비스 제공

[한국환경연구원(KEI) 환경정책교육원]

- 사회환경교육의 경우 환경정책교육원(cyberedu.kei.re.kr)의 온라인 환경교육 서비스를 활용할 수 있으며, 입문, 일반, 심화, 맞춤형 과정 등 목적에 따라 다양한 과정구성이 가능함

7. 지역 환경교육 축제 개최

담당부서	탄소중립정책과, 대상시군	추진방안	공동기획개최
------	---------------	------	--------

○ 사업의 필요성 및 목적

- 환경교육 축제 개최를 통해 환경교육도시 홍보, 환경교육 네트워크 강화, 지역사회 협력, 환경인식 전환 등의 소통의 장 마련이 필요함
- 축제 효과를 최대화하기 위해 매년 정기적으로 일정한 시기에 개최함으로써 지역축제의 한 축으로 자리매김할 수 있는 기획이 필요함

○ 사업의 주요내용(안)

- 초기 인식제고를 위해 다양한 기존 지역 대표축제와 연계 개최를 검토
- 6월 5일 세계 환경의 날을 기점으로 환경교육주간 행사의 일환으로 기획 (2022년 제1회 시작)
- 환경교육주간 프로그램 기획(예시)
 - 용인시 : 환경의날 기념식, 용인巒 환경마을 포럼, 환경교육 박람회, 환경음악회, 환경교육인 교류회, 캠퍼스포럼, 용인형 생태환경교육 교사연수 등
 - 대구시 : 대구환경페스타, 펭귄을 지켜라, 습지에서 만나요, 기후변화와 실천방안 특강, 달성습지 생물다양성 축제, 투-원-제로, 환경도서전시회, 의료폐기물 줄이기 캠페인 등 15개 프로그램 구성
 - 광명시 : 환경교육 토론회, 생물다양성 환경교육 특강, 미세먼지 시민포럼(맑은 하늘 광명이 되다)
 - 제주도 : 기후위기 생태환경교육 공감 토크콘서트, 제주환경교육포럼 및 사업발표회, 생태환경 주제 탐구 발표회
 - 서울시 : 기초자치체 프로그램 구성: 온트리 나무 식재 행사(광진구), Zero-C발대식(도봉구), 환경의날 기념 캠페인(강북구), 환경사랑 그림그리기 대회(서초구), 종량천 EM 흙공던지기(성동구), 환경 한마당 부스 운영(은평구) 등

8. 환경교육 확대를 위한 연계 협력 프로그램

담당부서

탄소중립정책과, 유관부서 외

추진방안

시설공유, 프로그램 개발

○ 사업의 필요성 및 목적

- 지속가능발전목표(SDGs)와 탄소중립 측면에서 환경교육 영역은 지속적으로 확장되고 있으며, 에너지, 산림, 농축산 등 유관분야뿐 아니라 문화관광, 지역산업 등의 영역에서도 연계 협력이 필요함
- 도내 환경교육장으로 활용 가능한 유관시설 인프라 공유, 연계 협력 프로그램 개발 등을 통해 환경교육 확대방안을 모색함

○ 사업의 주요내용(안)

- 환경교육 연계시설 DB구축 및 활용 : 농축산(농업기술원, 농식품인력개발원, 식생활교육기관 등), 산림분야(휴양림, 수목원, 유아숲체험원, 목재체험관, 산림교육센터 등), 기상청(기상과학관 등) 외 에너지센터, 문화관광시설 등 연계가능 시설 대상 모색
- 사회환경교육의 경우 평생교육기관과 협업을 통해 교육시설, 교육대상, 교육프로그램 등의 다변화를 모색함
- 교육대상 및 범위 확대 : 연계시설 활용을 통한 교육대상 맞춤형 프로그램 운영방안 모색
 - ※ 예시 : 농업기술센터 또는 농식품인력개발원과 연계한 농산어촌 환경교육 프로그램 운영
- 연계 협력 프로그램 개발 : 관심 및 흥미 유발과 동시에 환경교육 메시지를 효과적으로 전달할 수 있는 분야 간 시너지를 고려한 체험 중심 프로그램 개발
 - ※ 예시 : 목재교육과 온실가스 흡수원, 자전거 발전기 에너지 생산과 온실가스 배출 등

9. 환경교육 특화마을 조성

담당부서	탄소중립정책과, 농어촌종합지원센터 외	추진방안	공모, 모델개발
------	-------------------------	------	----------

○ 사업의 필요성 및 목적

- 농산어촌 마을단위 지역공동체가 활성화되어있는 전북의 특성을 고려할 때 환경교육 확대를 위해서는 마을단위 환경교육 정책모델 구축이 필요함
- 마을 고유의 환경자산 활용, 환경이슈 해결 등과 연계한 마을만들기 프로그램 운영을 통해 환경교육 특화마을 조성을 지원함

○ 사업의 주요내용(안)

- 대상마을 수요조사(공모) → 컨설팅을 위한 환경교육단 구성 → 환경교육 프로그램 개발 → 시행 → 목표달성 (문제해결 또는 교육 프로그램 개발 등) → 성과확대
- ※ 예시 : 환경교육 시범마을 사업(충남)

10. 지역맞춤 1시군 1환경교육 프로젝트

담당부서	탄소중립정책과, 대상시군	추진방안	컨설팅, 예산지원
------	---------------	------	-----------

○ 사업의 필요성 및 목적

- 도내 전반의 환경교육 참여와 교류 협력을 유도하기 위해서는 14개 시군을 대상으로 환경교육 지원 정책사업이 요구됨
- 환경교육 활성화를 위한 예산 또는 인센티브 지원방안 등을 모색함

○ 사업의 주요내용(안)

- 지역 환경교육 여건에 따른 단계별 지역맞춤형 프로그램 컨설팅 및 지원
- 사업계획 수립 → 사전 컨설팅 → 사업계획서 작성 → 사업평가 및 선정 → 대상지역 사업수행 → 평가 및 성과공유 등
- ※ 예시 : 00시 우수 환경교육프로그램 지원, 00군 생물권보전지역 환경교육 교재 지원, 00시 기상과학관 연계협력 환경교육 사업 등

11. 환경교육네트워크 활성화

담당부서	전북환경교육센터, 탄소중립정책과	추진방안	소통 협력
------	----------------------	------	-------

○ 사업의 필요성 및 목적

- 분야와 대상이 다양한 환경교육은 다수의 환경교육 기관의 참여가 필요하며, 지역 여건을 반영한 환경교육도시 조성을 위해서는 참여기관의 소통 협력이 필수임
- 단체간 정기교류와 협력방안 모색, 정보공유, 환경교육 활성화 방안 논의 등을 위한 전북환경교육네트워크를 구성 및 운영함

○ 사업의 주요내용(안)

- 환경교육 기관 및 단체가 참여하는 광역단위 네트워크 출범 및 운영
- 네트워크 활동 : 환경교육 정보교류, 역량 강화 공동연수, 환경교육 시범도시 지원, 공동 협력사업 추진, 환경교육 포럼 운영, 환경교육 축제 지원 등

12. 정보관리 플랫폼 구축

담당부서	탄소중립정책과 전북환경교육센터	추진방안	홈페이지 정보구축
------	---------------------	------	-----------

○ 사업의 필요성 및 목적

- 국가환경교육 통합플랫폼에서 환경교육 개소, 주요시설, 강사정보 등 전국 환경교육 관련 정보를 제공하고 있으나 지역 내 세부정보 제공에는 한계가 있음
- 국가포털 기본정보 외 환경교육 시범도시 소개, 지역 환경교육네트워크 교류 협력, 지역특화 정보 제공, 교육신청 서비스 제공 등을 위한 플랫폼 구축이 필요함

○ 사업의 주요내용(안)

- 전북환경교육센터 또는 전북환경교육포털 홈페이지 제작 및 운영
- 환경교육 시범도시 정보, 전북환경교육네트워크 소통 공간 구축, 환경교육 강사 및 프로그램 정보제공, 시설소개 및 홍보, 관련문의, 교육신청 등 서비스 제공

13. 도-교육청 협력사업

담당부서	탄소중립정책과 도교육청 담당부서	추진방안	소통 협력
------	----------------------	------	-------

○ 사업의 필요성 및 목적

- 환경교육 활성화를 위해서는 이원화된 환경교육 주체의 상호 협력이 필수임
- 광역지자체-도 교육청, 기초지자체-교육지청의 교류의 장을 마련하여 환경교육 상생 프로그램 모색 및 상호 협력 사업을 추진함

○ 사업의 주요내용(안)

- 환경교육만으로 공동관심사 도출이 어려우므로 탄소중립(에너지, 식생활, 산림, 특구지정 등) 관련 다양한 협력이 필요한 분야를 포괄적으로 접근 필요
- 협력방안 사전협의 → 환경교육 업무협약(한마당 축제 등 이벤트 활용) → 정기적 협의위원회 구성 → 협력 프로그램 개발 → 사업 추진 → 성과확대

※ 사업에서 : 탄소중립 선도학교 운영, 탄소중립 한마당 축제 개최, 환경교육 프로그램 공동개발, 탄소중립 동아리 지원 등

14. 전북 환경교육 포럼 운영

담당부서	전북환경교육센터	추진방안	소통 협력
------	----------	------	-------

○ 사업의 필요성 및 목적

- 환경교육도시 관련 현안 및 이슈에 대응하고 환경교육 활성화 전략모색을 위해 다양한 이해 당사자가 참여하는 소통의 장이 필요함
- 전문가, 학교환경교육 관계자, 사회환경교육 관계자, 교육시설 운영자, 교육단체, 관계 공무원 등으로 구성된 포럼을 정기적으로 개최함

○ 사업의 주요내용(안)

- 환경교육 관계자로 구성된 포럼 운영을 통해 환경교육도시 조성 전략모색, 우수사례 정보공유, 환경교육 모델개발 등의 대응방안 도출
- 포럼주제(예시) : 환경교육도시 선도사례 공유, 우수 환경교육프로그램 인증지원, 1시군 1프로젝트 아이템 모색, 환경교육센터 발전방안 논의 등

15. 환경교육 ESG경영 협력사업			
담당부서	탄소중립정책과 도내 주요기업	추진방안	소통 협력

○ 사업의 필요성 및 목적

- 탄소중립 시대 기업의 ESG경영이 화두가 되면서 환경경영과 지역사회 공헌 등에 대한 기업활동이 증가하고 있음
- 도내 주요기업의 ESG경영 일환으로 환경교육 프로그램 운용 또는 참여를 유도하여 환경교육도시 특화사업 추진이 필요함

○ 사업의 주요내용(안)

- 도내 기업의 ESG경영 활동성과를 분석하고 컨설팅 지원을 통해 환경교육 프로그램 공동개발
- 다양한 소통통로를 통해 환경교육과 연계한 기업의 ESG경영 사례를 소개하고 환경교육도시 사업과 연계한 프로그램 추진
- ※ 사업예시 : OO사 환경교육 의무화 프로그램, OO사 환경교육도시 교재지원, OO사 이동환경교실 (친환경 버스) 운영 지원 등

※ 환경교육(시범)도시 참여지자체 특성에 따라 상기 전략 및 정책사업 구성은 변경될 수 있음

참 고 문 헌

REFERENCE

- 전북녹색환경지원센터. (2020.11.). 전라북도 환경교육계획(2021~2025) 수립 용역 최종보고서.
- 전북연구원. (2024.2.). 전북특별자치도 종합계획 수립 연구용역 최종보고 발표자료.
- 전북특별자치도. (2024.2.). 전북특별자치도 탄소중립·녹색성장 기본계획.
- 전북환경교육센터. (2023). 2023년 전북환경교육자원 실태조사.
- 환경부. (2020.12.). 제3차 환경교육종합계획(2021~2025).
- 환경일보. (2023. 9. 26.). 입시교육과 환경교육... 무엇이 먼저인가?
- 김남수, 황세영. (2023). 청소년의 기후 행동 목소리 만들기 : 청소년 동아리의 2050탄소중립 시나리오 활동 사례. (사)한국환경교육학회 발표논문집, 2023. 6.
- 김대희, 안삼영, 이기환, 신호연, 강홍순. (2019). 지속가능발전을 위한 전남 환경교육 활성화 방안. 환경교육, 31(4), 303-317.
- 김정훈. (2023). 학교전체적 접근의 탄소중립 중점학교(초등) 운영 특성 분석. (사)한국환경교육학회 발표논문집, 2023. 6.
- 신경준. (2020). 탄소 중립을 위한 환경교육을 꿈꾸다. 우리교육, 2020년 겨울.
- 유영초. (2022). 생태전환의 관점으로 보는 환경교육도시의 패러다임. 2022년 한국환경교육학회 상반기 학술발표대회 발표논문집, 37~40.
- 이동민, 진상현. (2022). 환경교육정책의 경로 고찰 분석: 중등교육을 중심으로. 환경정책, 30(4), 181-216.
- 이병준, 주현정, 김지현. (2021). 우리나라 환경교육의 현황분석에 기초한 환경교육도시 조성 방향에 대한 검토 : A 광역시도를 중심으로. 한국성인계속교육연구, 12(4), 164~186.
- 엄진섭. (2018). 지역 환경교육 활성화를 위한 지역환경교육센터의 역할. (사)한국환경교육학회 발표논문집, 2018. 6.
- 정일관. (2022). 탄소중립 중점학교 운영사례-생태환경교육으로 미래교육의 길을 열다. 제41회 원불교사상연구 총발표회 세션6, 2022.10.13.~14.
- 최대한 외. (2019). 우수 환경교육 프로그램 지정제도의 운영경과 및 활성화 방안.

(사)한국환경교육학회 발표논문집, 2019. 6.

최유진, 이재영. (2023). 마을 환경교육 프로그램의 현황과 특징: 충청남도 환경교육 시범마을 사업 사례를 중심으로. 환경교육 Vol. 36, No. 3, pp. 273-290, 2023.9.

허정림, 방건준, 박미화, 정화성. (2022). 효과적인 미세먼지 환경교육 활성화를 위한 미세먼지의 인식과 대응태도 연구. (사)한국환경교육학회 발표논문집, 2020.7.

국립생태원 블로그. [NIE탐구생활] 다음세대의 환경보호를 위해! 학교에서 환경을 배우다,
환경교육 사례 모음

수원지속가능발전협의회

제1차 환경교육도시 포럼 유튜브 영상

통영시 내부자료

환경교육포털 (<https://www.keep.go.kr>)

<https://fundacionglobalnature.org/wetlands4climate/en>

<https://wetlands-e.schools.nsw.gov.au/>

Formulating Strategies to Create Jeonbuk State's Environmental Education City

Namjung Jang · Hajin Cho

1. Study Objectives and Methods

■ Research background and goals

- Achieving Jeonbuk State's vision (North Jeolla Province was renamed Jeonbuk State in January 2024) and hitting its net-zero goals by 2050 necessitate systematic environmental education that can raise residents' awareness of climate change and facilitate their voluntary participation in reducing their carbon footprint.
- This study aimed to analyze the current conditions and critical issues of environmental education in Jeonbuk State and explore the possibility of developing policy projects to create an environmental education city (pilot city) as a regional hub.

■ Research methods

- We conducted a literature review to analyze the government's environmental education policy trends and the current status of Jeonbuk State's environmental education. Additionally, we examined the policy programs of local governments participating in an environmental education city project.
- To determine Jeonbuk State's suitability for an environmental education city

and identify related issues, we performed in-depth interviews with officials from environmental education institutions as well as relevant instructors and experts.

- We employed a SWOT analysis tool to comprehensively analyze the region's suitability, develop fundamental roadmaps and corresponding strategies, and propose detailed strategy-specific policy projects.

2. Conclusion and Policy Suggestion

■ In-depth interview results

- [Infrastructure] Many interviewees pointed out opportunities for improvement, such as the near absence of budgets and organizations dedicated to environmental education, poor awareness, ineffective and inefficient administrative and collaborative systems, and the lack of educational facilities.
- [Performance] Despite the pursuit of best practices and proactive policies, interview results called for constructing sustainable management systems and devising ways to activate policies.
- [Issues] We confirmed the concerns over and expectations of environmental education in Jeonbuk State and ascertained the need for greater efficiency and transparency in the management of instructors and educational programs.
- [Room for improvement] We identified wide-ranging policy demands for strengthening infrastructure (securing budgets and creating dedicated organizations and relevant markets), enhancing performance (developing systematic programs, delivering effective messages, and incorporating other Jeonbuk State policies to generate synergistic effects), and reinforcing collaboration (sharing information, strengthening networks, and promoting cooperation between Jeonbuk State and the Office of Education). We reflected

detailed suggestions in our proposed strategies and policy projects.

■ Setting policy goals for creating an environmental education city

- [Goal 1] Creating an environmental education hub based on an environmental education pilot city: The pilot city (special case) will be leveraged to build local government infrastructure, and the regional hub, designated by the Ministry of Environment as an environmental education city, will be created.
- [Goal 2] Promoting the success story of a Jeonbuk-specific environmental education model: A regionally customized model for environmental education policies will be designed; this model will showcase its inherent “will” to develop sustainable awareness, transcending the symbolic meaning of “designation.”
- [Goal 3] Strengthening the environmental education network through intersectoral cooperation and communication for mutually beneficial outcomes: Intersectoral (e.g., energy, forestry, and cultural tourism) exchanges and collaborations will be actively pursued for competence building and information sharing.

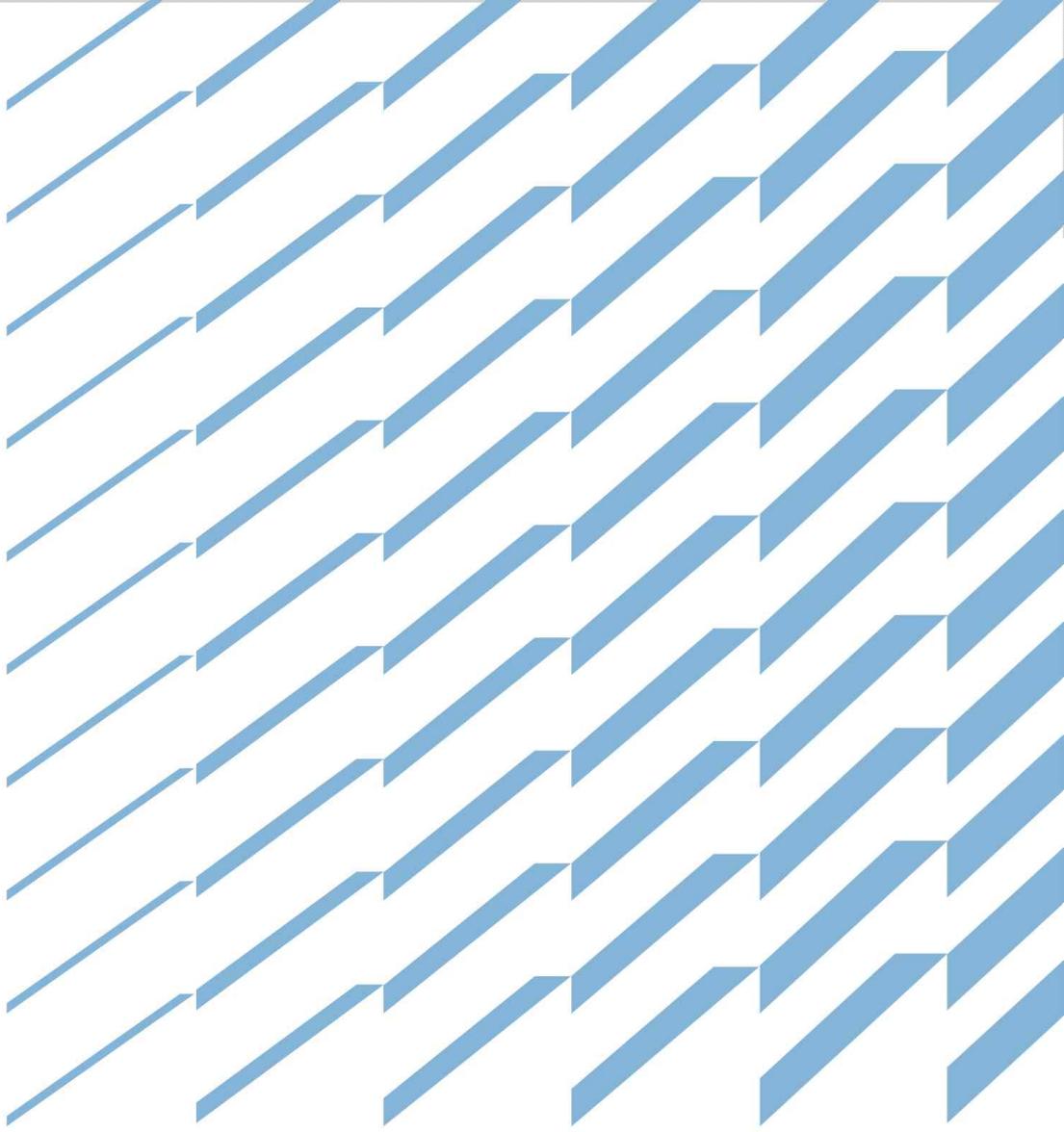
■ Strategy-specific policy projects

- The following table lists the detailed action plans of the proposed projects.

Strategy 1: Laying the foundation	Strategy 2: Promoting success stories Strategy	3: Strengthening cooperation
1. (Special case) Designating and promoting a regionally customized pilot city for environmental education	6. Strengthening Jeonbuk's top-tier environmental education programs	11. Promoting environmental education networks
2. Designating training institutions for environmental education instructors	7. Hosting a local environmental education festival	12. Constructing information management platforms
3. Required support 1 (local ordinance)	8. Developing cooperative programs to expand environmental education	13. Developing collaborative projects between Jeonbuk State and the Office of Education
4. Required support 2 (regional center)	9. Creating a village dedicated to environmental education	14. Operating Jeonbuk environmental education forums
5. Required support 3 (regional plan)	10. Pursuing locally tailored environmental education (one environmental education project per city/county)	15. Promoting ESG management cooperation projects for environmental education

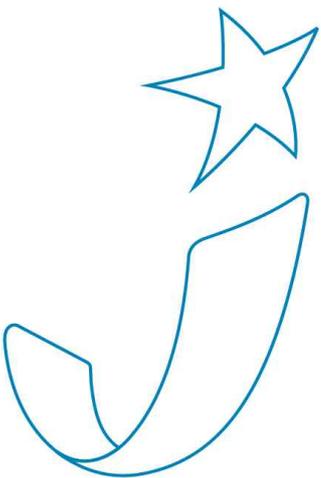
Key Words

Environmental Education City, Awareness, Carbon Neutrality, Global Life Economy



부록

1. 전북특별자치도 환경교육의 활성화 및 지원의 관한 조례
2. 전북특별자치도교육청 탄소중립 교육과정 개발 및 기본교육 활성화 조례



1. 전북특별자치도 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 조례

(제정) 2014-04-04 조례 제 3846호

(일부개정) 2015-05-01 조례 제 3982호 전라북도 각종 위원회 구성 및 운영에 관한 조례

(전부개정) 2022-08-19 조례 제 5117호

(일부개정) 2023-12-08 조례 제 5399호 「전북특별자치도 설치 등에 관한 특별법」시행에 따른 명칭 변경을 위한 전라북도 조례 일괄개정조례안

제1조(목적) 이 조례는「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」에서 위임한 사항과 그 시행에 필요한 사항을 규정하고 전북특별자치도의 환경보전 및 지속가능한 발전에 기여함을 목적으로 한다. <개정 2023. 12. 8.>

제2조(기본이념) 전북특별자치도(이하 “전북자치도”라 한다)의 환경교육은 다음 각 호의 실현을 기본이념으로 한다. <개정 2023. 12. 8.>

1. 기후위기와 환경재난의 시대를 맞아 헌법이 정한 기본권으로서의 환경권과 교육권을 결합한 환경학습권을 보장함으로써 지속가능하고 좋은 삶을 추구한다.
2. 저출산·고령화 등 사회경제적 변화와 지역의 생태환경적 특성을 반영함으로써 지역 고유의 지속가능한 발전 전략과 연계하여 추진한다.
3. 시·군, 전북특별자치도교육청, 시민사회단체, 기업 등 다양한 주체들 사이의 소통과 협력을 바탕으로 체계적이고 실효적인 환경교육을 활성화한다.

제3조(환경교육계획의 수립) ① 전북특별자치도지사(이하 “도지사”라 한다)는 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」(이하 “법”이라 한다) 제6조에 따라 5년마다 전북특별자치도 환경교육계획(이하 “환경교육계획”이라 한다)을 수립하여야 한다. <개정 2023. 12. 8.>

- ② 도지사는 환경교육계획을 수립하거나 변경할 때에는 도교육감, 시장·군수 등(이하 “관계기관의 장”이라 한다)과 협의해야 하며, 제5조에 따른 환경교육위원회의 심의를 거쳐야 한다.
- ③ 환경교육계획은 다음 각 호의 사항을 포함하여 법 제5조제1항에 따른 국가환경교육계획(이하 “국가계획”이라 한다)의 시행 전년도 12월 31일까지 수립해야 한다.

1. 환경교육의 목표와 방향
2. 환경교육의 현황
3. 이전 환경교육계획의 이행평가
4. 환경교육의 활성화를 위한 기반 구축
5. 환경교육 전문인력의 양성 및 활용
6. 환경교육자료의 개발 및 보급
7. 환경교육을 위한 민간활동의 활성화 및 협력체계 구축
8. 환경교육계획의 이행, 평가 및 환류에 관한 사항
9. 국가계획을 고려한 환경교육계획의 추진
10. 환경교육계획에 따른 재원조달 방안
11. 그 밖에 환경교육의 활성화를 위하여 필요한 사항

제4조(환경교육계획의 추진실적 제출) 법 제7조제1항에 따라 요청을 받은 관계 기관의 장은 환경교육계획을 소관 업무에 반영한 추진실적을 도지사에게 제출하여야 한다.

제5조(환경교육위원회의 설치) 도지사는 다음 각 호의 사항을 심의·조정하기 위하여 전북특별자치도 환경교육위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다. <개정 2023. 12. 8.>

1. 환경교육계획의 수립 및 변경
2. 환경교육 시책의 조정
3. 환경교육의 활성화 및 지원
4. 환경교육 국제협력 사항
5. 그 밖에 도지사가 필요하다고 인정하는 사항 등

제6조(위원회의 구성) ① 위원회는 위원장 및 부위원장 각 1명을 포함하여 15명 이내의 위원으로 구성한다.

② 위원회의 위원장은 행정부지사가 되고, 부위원장은 위원 중에서 호선한다.

③ 당연직 위원은 전북자치도 환경업무 소관 국장, 환경교육업무 소관 과장, 기후변화교육업무 소관 과장, 전북자치도 교육청 환경교육 소관 과장으로 하고 위촉직 위원은 다음 각 호에 해당하는 사람 중에서 도지사가 위촉한다. <개정 2023. 12. 8.>

1. 도의회에서 추천한 사람
 2. 환경교육의 수요자를 대표하는 사람
 3. 환경교육의 공급자를 대표하는 사람
 4. 환경교육에 관한 학식과 경험이 풍부한 사람
- ④ 위원장은 위원회의 회의를 소집하고, 그 의장이 된다.
- ⑤ 위촉 위원의 임기는 2년으로 하며, 한 차례만 연임할 수 있다.

제7조(위원회 회의) ① 위원장은 위원회를 대표하고, 위원회의 업무를 총괄한다.

- ② 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 부위원장이 그 직무를 대행하며, 위원장과 부위원장이 모두 부득이한 사유로 그 직무를 수행할 수 없을 때에는 위원장이 미리 지명한 위원이 그 직무를 대행한다.
- ③ 위원회의 정기회의는 매년 1회 이상 개최하고, 임시회의는 위원장이 필요하다고 인정하는 경우 또는 재적위원 3분의 1 이상이 요구한 경우에 개최한다.
- ④ 위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
- ⑤ 위원회에 간사 1명을 두며, 간사는 환경교육업무 담당 사무관으로 한다.

제8조(위원의 제척·기피·회피 등) ① 위원이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 위원회의 심의·의결에서 제척한다.

- 1. 위원 또는 그 배우자나 배우자였던 사람이 해당 안건의 당사자가 되거나 그 안건의 당사자와 공동권리자 또는 공동의무자인 경우
- 2. 위원이 해당 안건의 당사자와 친족이거나 친족이었던 경우
- 3. 위원이 해당 안건에 대하여 증언, 진술, 자문, 연구, 용역 또는 감정을 한 경우
- ② 당사자는 제1항에 다른 제척사유가 있거나 위원에게 공정한 심의·의결을 기대하기 어려운 사정이 있는 경우에는 위원회에 기피 신청을 할 수 있고, 위원회는 의결로 기피 여부를 결정한다. 이 경우 기피 신청의 당사자는 그 의결에 참여하지 못한다.
- ③ 위원이 제1항 각 호에 따른 제척 사유에 해당하는 경우에는 스스로 해당 안건의 심의·의결을 회피하여야 한다.

제9조(수당 등) 이 조례에서 정하는 것 외의 위원회 구성·운영 및 수당 등에 관한 사항은 「전북특별자치도 각종 위원회 구성 및 운영에 관한 조례」를 따른다. <개정 2023. 12. 8.>

제10조(학교환경교육의 지원) 도지사는 학교환경교육의 활성화를 위하여 다음 각 호의 사항도 교육감과 협의하여 지원할 수 있다.

- 1. 「유아교육법」 제2조에 따른 유치원에서의 환경교육
- 2. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교에서의 환경교육
- 3. 도교육청 환경교육센터의 설립·운영
- 4. 환경교육 담당 교원의 연수
- 5. 학교환경교육 교재·교구와 프로그램의 개발 및 보급
- 6. 체험 및 현장 환경교육의 활성화
- 7. 환경교육 시범학교의 운영
- 8. 학교 환경동아리 활동 지원

9. 그 밖에 학교환경교육을 위하여 필요한 사항

제11조(사회환경교육의 활성화) 도지사는 법 제13조에 따라 사회환경교육의 활성화를 위하여 다음 각 호의 시책을 추진하여야 한다.

1. 사회환경교육 프로그램 및 교재·교구의 개발 및 보급
2. 공공기관, 군부대, 기업 및 사회·종교 단체 등에서의 사회환경교육 활성화
3. 사회환경교육 전문인력의 양성 및 활용
4. 제14조에 따른 사회환경교육기관이 실시하는 환경교육에 대한 지원
5. 사회환경교육의 활성화를 위한 조사 및 연구개발 사업
6. 그 밖에 사회환경교육의 활성화를 위하여 필요한 사항

제12조(공무원에 대한 환경교육) ① 도지사는 소속 공무원에게 사회환경교육을 실시할 수 있다.

② 제1항에 따른 사회환경교육은 집합교육 또는 원격교육의 방법으로 한다.

③ 도지사는 제1항의 교육실적을 소속 공무원의 평가에 반영할 수 있다.

제13조(사업자에 대한 환경교육) ① 도지사는 사업자의 요청이 있는 경우 업무와 관련된 환경지식 및 기능을 향상시키기 위하여 필요한 환경교육을 실시할 수 있다.

② 도지사는 사업자가 피고용자에 대한 환경교육을 실시할 수 있도록 환경교육 관련 정보 및 자료 등을 제공하여야 한다.

제14조(사회환경교육기관의 역할) 법 제15조에 따라 지정받은 사회환경교육기관은 다음 각 호의 업무를 수행할 수 있다.

1. 지역 특성을 반영한 환경교육 프로그램 및 교재·교구의 개발·보급
2. 광역 및 기초 환경교육센터와의 연계·협력
3. 지역의 민간단체, 시·군·구, 학교, 사업장 등에서 시행하는 환경교육의 지원

제15조(환경교육주간) 도민의 환경보전 의지를 높이고 환경교육을 활성화하기 위하여 법 제23조에 따른 환경교육주간에 다음 각 호의 행사를 할 수 있다.

1. 기념행사
2. 환경교육 관련 기관·단체 및 개인에 대한 격려
3. 대중매체 등을 통한 홍보
4. 그 밖에 도민의 환경보전 의지를 높이기 위한 행사

제16조(전북특별자치도 환경교육센터의 지정) ① 도지사는 법 제25조에 따라 환경교육 활성화를 위한 다음 각 호의 사업을 수행하기 위하여 환경부 장관과 협의하여 광역환경교육센터를 지정할 수 있다. <개정 2023. 12. 8.>

1. 환경교육 프로그램 및 교재·교구의 개발, 보급 및 지원
2. 사회환경교육 전문인력의 양성 및 교육

3. 전북자치도 계획의 수립 및 이행, 평가에 필요한 연구, 조사 지원
4. 국가 및 기초환경교육센터와의 연계·협력
5. 환경교육 네트워크 구축 및 교류에 관한 사항
6. 지역의 민간단체, 시·군·구, 학교, 사업장 등에서 시행하는 환경교육의 지원·조정
7. 그 밖에 환경교육 활성화에 필요한 사항

[제목개정 2023. 12. 8.]

제17조(환경교육의 위탁 등) 도지사는 이 조례에 따른 업무의 일부를 전북자치도 환경교육센터, 기초환경교육센터, 사회환경교육기관, 그 밖의 전문기관 및 민간단체에 위탁할 수 있다.
 <개정 2023. 12. 8.>

제18조(재정 지원) ① 도지사는 제16조에 따른 전북자치도 환경교육센터에 대하여 환경교육에 필요한 사업비의 전부 또는 일부를 예산의 범위에서 지원할 수 있다.

- ② 도지사는 도내 기초환경교육센터, 사회환경교육기관, 그 밖의 전문기관 및 민간단체, 사업자에 대하여 환경교육에 필요한 사업비의 전부 또는 일부를 예산의 범위에서 지원할 수 있다.

제19조(실태조사) 도지사는 환경교육 활성화 및 지원 정책을 수립하기 위해 환경교육 실태조사를 실시할 수 있다.

제20조(관계 기관 협조) 도지사는 제3조, 제18조, 제19조에 따른 관련 시책 추진을 위하여 관계 기관의 장에게 필요한 자료의 제출을 요청할 수 있다.

부칙

이 조례는 공포한 날부터 시행한다.

부칙 <2015. 5. 1 조례3982, 전라북도 각종 위원회 구성 및 운영에 관한 조례>

제1조(시행일)이 조례는 공포한 날부터 시행한다.

제2조(다른 조례의 폐지)생략

제3조(다른 조례의 개정)(1)부터 (47)까지 생략

(48) 전라북도 환경교육진흥 조례 일부를 다음과 같이 개정한다. 제14조 중 “전라북도 위원회 실비변상 조례”를 “전라북도 각종 위원회 구성 및 운영에 관한 조례”로 한다.

(49)부터 (95)까지 생략

제4조(다른 조례 등과의 관계)생략

부칙 <2022. 8. 19. 조례 제5117호>

제1조(시행일)이 조례는 공포한 날부터 시행한다.

제2조(일반적 경과조치)이 조례 시행 전에 종전의 「전라북도 환경교육진흥 조례」의 규정에 따라 행하여진 처분·절차 그 밖의 행위는 그에 해당하는 이 조례의 규정에 따라 행하여진 것으로 본다.

부칙 <2023. 12. 8. 조례5399 「전북특별자치도 설치 등에 관한 특별법」시행에 따른 명칭 변경을 위한 전라북도 조례 일괄개정조례안>

이 조례는 2024년 1월 18일부터 시행한다.

2. 전북특별자치도교육청 탄소중립 교육과정 개발 및 기본교육 활성화 조례

(제정) 2023-12-29 조례 제 5435호

(시행) 2024-01-18

제1조(목적) 이 조례는 2050년 탄소중립 사회로 이행과 정의로운 전환 과정에서 전북특별자치도 학생들이 기후위기에 적응하는 동시에 완화시키는 미래세대이자 주체로서 체계적으로 교육을 받을 수 있도록 탄소중립 교육을 지원하는데 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 조례에서 사용하는 용어의 뜻은 다음 각 호와 같다.

1. "탄소중립 교육과정"이란 탄소중립 사회로 이행과 전환 과정에 경제·산업·사회 등의 구조적 변화에 대한 이해를 높이고 기후위기 적응과 완화를 위한 지식 함양이라는 교육목적을 달성하기 위해 실시하는 교수·학습에 관한 계획과 방법을 말한다.
2. "탄소중립 기본교육"이란 기후위기에 대한 적응과 완화를 바탕으로 하는 탄소중립 사회로의 전환 과정에 대한 이해를 높이고 탄소중립 교육과정 등을 활용해 학교 교육과정안에서 모든 학생들이 받아야 하는 기본적인 교육을 말한다.
3. 그 밖에 이 조례에서 사용하는 용어의 뜻은 「기후위기 대응을 위한 탄소중립·녹색성장 기본법」(이하 "법"이라 한다) 제2조 정의에 따른다.

제3조(교육감의 책무) ① 전북특별자치도교육감(이하 "교육감"이라 한다)은 법 제3조 및 제4조 등에 따라 기후위기 적응과 완화, 탄소중립 사회로의 전환에 대한 체계적인 교육을 통해 학생들이 지속가능발전에 대한 올바른 인식과 가치관을 형성할 수 있도록 노력하고 제반 여건을 마련하여야 한다.

② 교육감은 예산의 범위에서 탄소중립 교육과정을 개발하고 탄소중립 기본교육 활성화를 위해 지원할 수 있다.

제4조(다른 조례와의 관계) 탄소중립 교육과정 개발 및 기본교육에 관하여 다른 법률이나 조례에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 이 조례가 정하는 바에 따른다.

제5조(탄소중립 기본교육 계획수립 등) ① 교육감은 탄소중립 기본교육 활성화를 위하여 전북특별자치도교육청 탄소중립 기본교육 종합계획(이하 "종합계획"이라 한다)을 정기적으로 수립하여야 한다.

② 종합계획에는 다음 각 호의 내용이 포함되어야 한다.

1. 탄소중립 기본교육의 추진목표와 기본 방향
2. 탄소중립 기본교육 운영지원을 위한 지도자료, 교육자료, 프로그램 등의 연구·개발 방안
3. 탄소중립 기본교육 역량강화를 위한 교원 연수 등 전문인력 양성 방안
4. 교직원과 학생의 탄소중립 기본교육에 대한 소양을 형성하여 지속가능한 발전 문화 조성 방안
5. 탄소중립 기본교육을 위한 행정적·재정적 지원 방안
6. 그 밖에 탄소중립 기본교육 활성화를 위하여 필요한 사항

③ 교육감은 제1항에 따라 수립한 종합계획을 원만하게 수행하기 위하여 매년 탄소중립 기본교육 시행계획을 수립하고 시행하여야 한다.

제6조(탄소중립 교육과정 개발) ① 교육감은 탄소중립 기본교육의 활성화를 위해 교과 및 창의적 체험활동 교육 등에 활용할 수 있는 탄소중립 교육과정 개발에 적극적으로 노력하여야 한다.

② 교육감은 탄소중립 교육과정 개발에 관하여 산업의 구조적 전환, 경제 패러다임의 변화, 온실가스 감축, 기후위기 적응, 탄소중립 이행과 정의로운 전환, 녹색성장, 지속가능발전 등에 대한 주요내용 등이 반영되도록 노력하여야 한다.

제7조(탄소중립 기본교육 중점학교의 지정) ① 교육감은 교과 및 창의적 체험활동 교육과정과 연계하여 탄소중립 기본교육을 모범적으로 실시하는 학교를 중점학교로 지정할 수 있다.

② 교육감은 중점학교를 대상으로 예산의 범위에서 탄소중립 기본교육과 관련된 학교 교육시설 및 프로그램 운영 등에 필요한 행정적·재정적 지원을 할 수 있다.

③ 제1항에 따른 탄소중립 기본교육 중점학교 지정에 관한 기준, 절차 및 방법 등에 관한 사항은 교육감이 따로 정한다.

제8조(탄소중립 기본교육의 시행) 교육감은 각급학교의 교육과정 운영에 있어 탄소중립 기본교육이 일정 시수 이상 편성·운영될 수 있도록 적극 노력하여야 한다.

제9조(교원 연수 등) ① 교육감은 교원의 탄소중립 기본교육의 전문성 강화를 위하여 연수 및 교육의 기회를 제공할 수 있다.

② 교육감은 탄소중립 기본교육과 관련하여 교원이 수행하는 각종 연구 및 활동을 지원할 수 있다.

제10조(협력체계 구축) 교육감은 탄소중립 기본교육을 효과적으로 추진하도록 관련 공공기관 또는 연구기관 및 단체, 대학 등과 협력체계를 구축할 수 있다.

제11조(시행규칙) 이 조례의 시행에 필요한 사항은 규칙으로 정한다.

정책연구 2024-11

전북특별자치도 환경교육도시 조성을 위한 전략수립 연구

발행인 | 이 남 호

발행일 | 2024년 7월 31일

발행처 | 전북연구원

55068 전북특별자치도 전주시 완산구 콩쥐팍쥐로 1696

전화: (063)280-7100 팩스: (063)286-9206

ISBN 978-89-6612-532-6 85370 (PDF)

본 출판물의 판권은 전북연구원에 속합니다.

2024년도 주요 연구과제

기초연구

전북특별자치도 한계기업의 현황과 과제
전북특별자치도 물 수요량 분석 및 공급체계 개선방안 연구
새만금국제공항 항공물류 활성화 방향 기초연구

미래전략연구

전북특별자치도 생활인구 유입방안 연구
주4일제 사회와 전북의 대응 전략 연구
「태조 이성계」 지역 대표 자산화 방안 연구

기획연구

전북자치도 생태계서비스지불제 도입 및 활성화 방안 연구
전북자치도 서남권 균형발전 지원에 대한 타당성 조사 연구
전북특별자치도 탄소중립 녹색도시 조성을 위한 전략수립 연구
전북특별자치도 의료용 대마(헵프) 산업 육성 전략
도민 건강증진을 위한 생활체육 활성화 방안
전북자치도 디지털대전환 여건분석 및 대응방향 연구
첨단 바이오산업 육성 전략 기획 연구
전북특별자치도 기후테크 산업육성 전략 연구

정책연구

전북특별자치도 생태관광 고도화 전략 연구
전북형 사회주택 공급 확대 방안 연구
국가식품클러스터와 연계한 전북자치도 농식품산업 활성화방안 연구
전북형 재생에너지 공유화기금 도입방안 연구
전북특별자치도 계절근로자제 관리 모델 연구
전북특별자치도 부동산간접투자 활성화방안 연구
전북특별자치도 김 육상양식 집적화 단지 사업화방안 연구
전북특별자치도 청년인구 확대방안 연구: 청년 여성을 중심으로
지방소멸 대응을 위한 전북 특화 관광자원개발 연구
전북자치도 조선산업 생태계 조성 및 활성화 전략
재외동포 정착지원 및 지역특화형 비자 확대 방안 연구
전북특별자치도 환경교육 전략수립 연구
프로스포츠클럽단 창단 타당성 분석 연구
해양문화유산 국제교류지구 지정 방안
전북특별자치도 산업맞춤형 인력양성 실태와 발전방안
지역자원을 활용한 반려동물산업 육성 방향 연구
전북특별자치도 농촌특화지구 운영 및 관리방안 연구
전북특별자치도 신선농산물 수출 확대 방안
전북특별자치도 재난안전연구센터 설립 및 발전 방안

현안연구

전북특별자치도 출입국관리법에 대한 특례의 효과적 활용 방안
전북특별자치도 장애인 인권정책 방향 및 중장기 로드맵 구상
새만금 산단 전력인프라 구축 대응 연구
전북특별자치도 청년활동 현황조사
글로벌 생명경제도시 실현을 위한 해외도시간 협력관계 구축 방안
건축물 대지의 조경 관리방안 연구
전북특별자치도 무인이동체산업 육성 방향

 **Jthink 전북연구원**

55068 전라북도 전주시 완산구 공취말쭈로 1696

Tel 063. 280. 7100

Fax 063. 286. 9206

www.jthink.kr

