

# 전북특별자치도 산업맞춤형 인력양성 실태와 발전방안

Review of Industry-Specific Workforce Cultivation  
in Jeonbuk and Development of Relevant and Viable Strategic Roadmaps

김수은 김민경



## 설립목적

전북특별자치도 및 전북지역 시·군의 지역발전 등에 관련된 체계적인 조사·연구 활동을 통하여 지역단위의 정책개발 기능을 수행함으로써 지역발전에 기여

## 주요기능

- 도정에 관한 중장기 개발계획 및 주요 현안에 대한 조사·연구
- 지역경제, 지역발전에 관한 연구 및 정책대안의 모색
- 정부, 지방자치단체, 국내외 연구기관 및 민간단체의 연구 용역 수탁
- 연구관련 도서 및 간행물 발간
- 연구기관 간 공동연구·학술대회 및 정보교류 협력
- 국내외 각종 정보자료의 수집·관리 및 제공

## 연구진 소개

### 김수은

경희대학교 경제학박사  
전북연구원 책임연구위원

### 김민경

원광대학교 이학석사  
전북연구원 전문연구원

# 전북특별자치도 산업맞춤형 인력양성 실태와 발전방안

Review of Industry-Specific Workforce Cultivation  
in Jeonbuk and Development of Relevant and Viable Strategic Roadmaps

김수은 김민경



#### 연구진 및 연구 세부 분담

|      |     |        |                           |
|------|-----|--------|---------------------------|
| 연구책임 | 김수은 | 책임연구위원 | 연구총괄, 제1장, 2장, 3장, 4장, 5장 |
| 공동연구 | 김민경 | 연구원    | 제2장(1절, 3절), 4장(2절 일부)    |

|      |     |                  |
|------|-----|------------------|
| 자문위원 | 노민선 | 중소벤처기업연구원 연구위원   |
|      | 주희정 | 한국직업능력연구원 선임연구위원 |

연구관리 코드 : 24JU15

이 보고서의 내용은 연구자의 의견으로서  
전북연구원의 공식 입장과는 다를 수 있습니다.



## 1. 연구목적 및 방법

### ■ 연구목적

- 국내외 산업정책 및 지역산업 정책 여건 변화 등 산업 대전환기에 인력 수급의 중요성 증, 산업 내 적재적소로 적시에 맞춤형 인력을 공급하는 산업인력정책의 역할이 중요해질 것으로 보임
- 전북지역의 맞춤형 인력양성 사업은 지역산업의 육성 및 우수한 산업인력의 확보라는 측면에서 추진되기보다 기업의 단기적 현장인력 수요에 기반하여 운영되었음
- 그 결과 급변하는 경제 및 산업환경 변화에 능동적으로 대응하고 지역산업 및 기업의 지속가능한 경쟁력을 확보할 다양한 직무의 산업인력을 확보하는 데 한계가 있음
- 본 연구는 전북특별자치도 산업맞춤형 인력양성 실태를 분석하고 지역산업 정책 방향이나 인재육성 방향을 고려한 중장기적 인력양성 정책의 발전 방향을 모색하는 데 그 목적이 있음

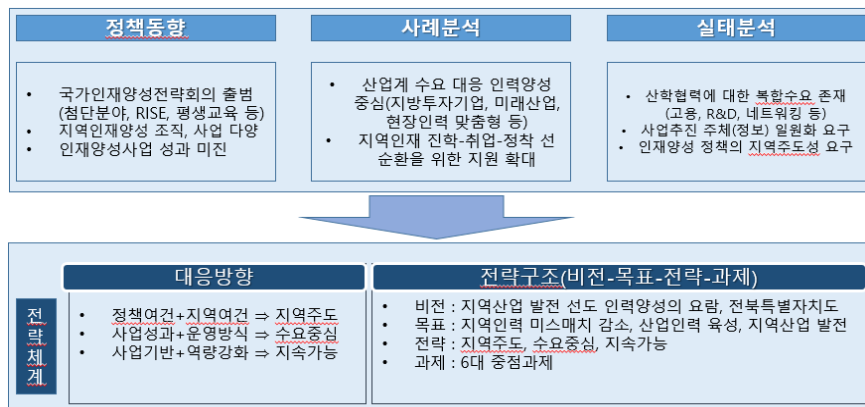
### ■ 연구방법

- 본 연구의 궁극적 목적인 전북 산업맞춤형 인력양성 정책의 발전 방향과 전략과제를 제안하기 위하여 정부와 전북지역 인력양성 정책 및 사업 검토, 국내외 인력양성 정책 우수사례 분석, 전북 산업맞춤형 인력양성사업 실태조사 등을 실시하였음
- 특히, 도 추진 맞춤형 인력양성사업 참여기업을 대상으로 2024년 12월 20일 ~ 2025년 1월 13일(약 3주)에 걸쳐 구조화된 설문지를 활용하여 효과적인 사업 추진 및 지역 중장기 인력양성 정책 관련 조사를 진행하였음

## 2. 결론 및 정책제언

### ■ 전북 산업맞춤형 인력양성 정책 방향

- 본 연구에서는 인력양성정책 동향(정부, 지자체), 국내외 맞춤형 인력양성사례(미국 킥스타트, 호주 TAFE, 일본 SPARC, COC+R, 대구경북 HuStar, 부산 지산학), 전북 산학맞춤형 인력양성실태 분석하고, 맞춤형 인력양성 정책 방향과 과제를 제안하였음
- 전북 인력양성 정책 방향은 다음의 3가지(지역주도, 수요중심, 지속가능성)로 설정하고, 6대 중점과제(①전북 인재육성 기본계획 수립, ②지역산학협력공동체 구축 및 운영, ③산업별 인적자원개발위원회 확대 운영, ④전북형 킥스타트 운영, ⑤현장실습 고도화, ⑥지역인재육성기금 조성)을 제안하였음



### 〈맞춤형 인재양성 정책방향과 과제〉

| 구분                  | 과제                                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 지역주도 맞춤형 인력양성 정책 추진 | 1) 전북 인재육성 기본계획 수립<br>2) 전북 산학협력 공동협약체 구축 및 운영                        |
| 수요중심 맞춤형 인력양성 사업 추진 | 1) 산업별 인적자원개발위원회 확대 운영<br>2) 전북 투자협약기업 채용형 인력양성(전북형 킥스타트(QuickStart)) |
| 지속가능한 인력양성 기반 마련    | 1) 현장실습체계(JB Co-op system) 고도화<br>2) 지역인재육성기금(JB HR-Fund) 조성          |

# 차 례

## CONTENTS

---

|          |   |
|----------|---|
| 요약 ..... | i |
|----------|---|

---

### 제1장 서론

|                    |   |
|--------------------|---|
| 1. 연구배경 및 목적 ..... | 3 |
| 가. 연구의 배경 .....    | 3 |
| 나. 연구 목적 .....     | 7 |
| 2. 연구범위 및 방법 ..... | 7 |
| 가. 연구범위 .....      | 7 |
| 나. 연구방법 .....      | 7 |

---

### 제2장 전북지역 인력양성 정책 현황

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 1. 정부 인력양성 정책 .....      | 11 |
| 가. 지역인재 관련 정책 .....      | 11 |
| 나. 지역대학·지역인재 제도 .....    | 14 |
| 2. 전북 지역인재 관련 정책 .....   | 19 |
| 가. 전북지역 인력양성 관련 제도 ..... | 19 |
| 나. 전북 인력양성 관련 정책 .....   | 22 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 3. 전북 인력양성 관련 기관 .....        | 26 |
| 가. 전북지역인적자원개발위원회 .....        | 26 |
| 나. 지역 고등교육기관 .....            | 29 |
| 다. 직업계고 .....                 | 32 |
| 4. 전북 인력양성 사업 추진현황 및 성과 ..... | 34 |
| 가. 추진현황 .....                 | 34 |
| 나. 추진성과 .....                 | 36 |

---

### 제3장      국내외 맞춤형 인력양성 사례

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1. 국외사례 .....                                              | 43 |
| 가. 조지아 「Quick Start」 .....                                 | 43 |
| 나. 호주 「TAFE(Technical and Further Education System)」 ..... | 48 |
| 다. 일본 「지역인재육성사업」 .....                                     | 53 |
| 2. 국내사례 .....                                              | 57 |
| 가. 대구경북 「대경혁신인재양성 프로젝트(HuStar)」 .....                      | 57 |
| 나. 부산시 「자산학협력사업」 .....                                     | 61 |
| 3. 요약 및 시사점 .....                                          | 66 |
| 가. 요약 .....                                                | 66 |
| 나. 시사점 .....                                               | 68 |

---

## 제4장      전북지역 산업맞춤형 인력양성 실태분석

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 1. 조사개요 .....                       | 71 |
| 가. 조사대상 및 방법 .....                  | 71 |
| 나. 조사내용 .....                       | 71 |
| 다. 응답자 현황 .....                     | 72 |
| 2. 전북지역 산업맞춤형 인력양성 실태분석 결과 .....    | 75 |
| 가. 기업역량 인식 정도 .....                 | 75 |
| 나. 대학역량 인식 정도 .....                 | 80 |
| 다. 산학협력 활동 참여 목적 .....              | 85 |
| 라. 산학협력 사업 만족도 .....                | 86 |
| 마. 산학협력 활동을 통해 얻은 성과 정도 .....       | 88 |
| 바. 산학협력 활성화를 위한 정책적 지원사항의 중요도 ..... | 90 |
| 사. 산학협력 활성화를 위한 제언사항 .....          | 92 |

---

## 제5장      산업맞춤형 인력양성 정책방향과 과제

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 1. 정책방향 .....                | 95  |
| 가. 정책방향 도출 과정 .....          | 95  |
| 나. 맞춤형 인력양성 정책방향 .....       | 96  |
| 2. 정책과제 .....                | 98  |
| 가. 지역주도 맞춤형 인력양성 정책 추진 ..... | 98  |
| 나. 수요중심 맞춤형 인력양성 사업 추진 ..... | 102 |
| 다. 지속가능한 인력양성 기반 마련 .....    | 107 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 참고문헌 .....           | 115 |
| 영문요약 (Summary) ..... | 117 |
| 부록 .....             | 121 |

## 표 차례

### LIST OF TABLES

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| [표 1-1] 전북지역 직업교육·훈련 현황                           | 4  |
| [표 1-2] 3개년 NCS 대분류별 훈련생 수 및 취업률 현황               | 5  |
| [표 1-3] 전북지역인적자원개발위원회 분과위원회 운영현황                  | 6  |
| [표 1-4] 전북특별자치도 주축·미래신산업 분야                       | 6  |
| [표 2-1] 시대별 인재정책 현황                               | 13 |
| [표 2-2] 인재정책과 관련된 주요 법령                           | 15 |
| [표 2-3] 법에 규정된 지역인재 정책                            | 16 |
| [표 2-4] 전북지역 인력양성 조례·규칙 현황                        | 20 |
| [표 2-5] 전북 사군 대학지원 조례 현황                          | 21 |
| [표 2-6] 2023년 전북특별자치도 평생교육진흥 시행계획 비전과 추진전략        | 24 |
| [표 2-7] 공동훈련센터 운영과정                               | 28 |
| [표 2-8] 전북지역 대학별 일반현황                             | 29 |
| [표 2-9] 전북지역 대학별 일반현황(계속)                         | 30 |
| [표 2-10] 근거법상 전북지역 대학 분류                          | 31 |
| [표 2-11] 전북특별자치도내 직업계고 현황                         | 32 |
| [표 2-12] 2024년 기초조사 내용                            | 34 |
| [표 2-13] 2021년~2023년 전북도내 전체대학 재정지원 실적            | 35 |
| [표 2-14] 전북지역 직업교육·훈련 현황(2020년~2022년)             | 36 |
| [표 2-15] 3개년 NCS 대분류별 훈련생 수 및 취업률 현황(2020년~2022년) | 36 |
| [표 2-16] 2024년 지역산업맞춤형 인력양성 사업 운영 실적              | 37 |
| [표 2-17] 전북 지역 직종별 인력 부족률 현황(2021년~2024년)         | 38 |
| [표 2-18] 전북도내 대학 졸업생 취업률 및 정주율                    | 39 |
| [표 3-1] 조지아주 기술대학 주요 프로그램                         | 43 |
| [표 3-2] Quick Start 주요 프로그램                       | 46 |
| [표 3-3] 훈련센터별 교육내용                                | 46 |
| [표 3-4] Quick Start 주요 사례                         | 47 |
| [표 3-5] 호주 전문대학 구분                                | 49 |

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| [표 3-6] 호주 전문대학/컬리지의 과정 및 학위 .....                         | 49 |
| [표 3-7] NSW 직업교육 훈련 과정 .....                               | 52 |
| [표 3-8] 대경혁신인재양성 프로젝트 내용 .....                             | 58 |
| [표 3-9] 대구 혁신대학 사업 내용 .....                                | 59 |
| [표 3-10] 대구 혁신아카데미 사업 내용 .....                             | 60 |
| [표 3-11] 경북 혁신아카데미 사업 내용 .....                             | 60 |
| [표 3-12] 부산광역시 청년산학국 지산학협력과 담당업무 .....                     | 61 |
| [표 3-13] 부산광역시 청년산학국 지산학협력과 담당업무(계속) .....                 | 62 |
| [표 3-14] 부산광역시 대학 및 지역인재 육성지원 협의회 6대 주요 상생협력사업 ..          | 63 |
| [표 3-15] 부산시-대학 간 주요 협력사업 .....                            | 64 |
| [표 3-16] 인력양성 정책사례 요약 .....                                | 67 |
|                                                            |    |
| [표 4-1] 조사 내용 .....                                        | 72 |
| [표 4-2] 조사 참여 사업체의 대표자 특성 .....                            | 73 |
| [표 4-3] 조사 참여 사업체의 일반적 특성 .....                            | 74 |
| [표 4-4] 기업역량 항목별 인식 정도 .....                               | 75 |
| [표 4-5] 기업역량 항목 중 '산학협력의 필요성' 인식 정도 비교 .....               | 76 |
| [표 4-6] 기업역량 항목 중 '산학협력 활동의 적극적 참여도' 인식 정도 비교 ..           | 77 |
| [표 4-7] 기업역량 항목 중 '최고경영자의 산학협력 활동과 성과에 대한 관심도' 인식 정도 비교 .. | 78 |
| [표 4-8] 기업역량 항목 중 '대학 및 산학협력 활동에 대한 이해도' 인식 정도 비교 ..       | 79 |
| [표 4-9] 대학역량 항목별 인식 정도 .....                               | 80 |
| [표 4-10] 대학역량 항목 중 '기업을 위한 다양한 산학협력 활동 전개' 인식 정도 비교 ..     | 81 |
| [표 4-11] 대학역량 항목 중 '기업경쟁력 강화에 필요한 자성과 기술 보유' 인식 정도 비교 ..   | 82 |
| [표 4-12] 대학역량 항목 중 '지역산업 및 기업에서 필요로 하는 인력양성' 인식 정도 비교 ..   | 83 |
| [표 4-13] 대학역량 항목 중 '행정적 지원서비스의 전문성 보유추진' 인식 정도 비교 ..       | 84 |
| [표 4-14] 산학협력 활동 참여 목적 .....                               | 85 |
| [표 4-15] 산학협력 활동 참여 부문별 경험 유무 및 만족도 .....                  | 86 |
| [표 4-16] 산학협력 활동 참여 부문별 만족도 비교 .....                       | 87 |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| [표 4-17] 산학협력 활동을 통해 얻은 성과 정도 .....          | 88  |
| [표 4-18] 산학협력 활동 부문별 얻은 성과 정도 비교 .....       | 89  |
| [표 4-19] 산학협력 활성화를 위한 정책적 지원사항의 중요도 .....    | 90  |
| [표 4-20] 산학협력 활성화를 위한 정책적 지원사항의 중요도 비교 ..... | 91  |
| <br>                                         |     |
| [표 5-1] 맞춤형 인재양성 방향과 과제 .....                | 97  |
| [표 5-2] 기존 산학협력사업의 문제점과 개선방안 .....           | 100 |
| [표 5-3] 전북특별자치도 산학협력 공동협의체 구성(예시) .....      | 101 |
| [표 5-4] 국가 산업별인적자원개발위원회(ISC) 구성 현황 .....     | 103 |
| [표 5-5] 기관별 주요 역할 .....                      | 106 |
| [표 5-6] 전북형 퀵스타트 추진기관 및 역할 예시 .....          | 106 |
| [표 5-7] 현장실습 이해당사자 간 문제점 분석 .....            | 108 |
| [표 5-8] 전북특별자치도 기금조성 현황 .....                | 111 |
| [표 5-9] 지역인재육성기금 조성사례(부산광역시) .....           | 112 |
| [표 5-10] 전북지역 산업 맞춤형 인재육성을 위한 기금 조성(안) ..... | 113 |

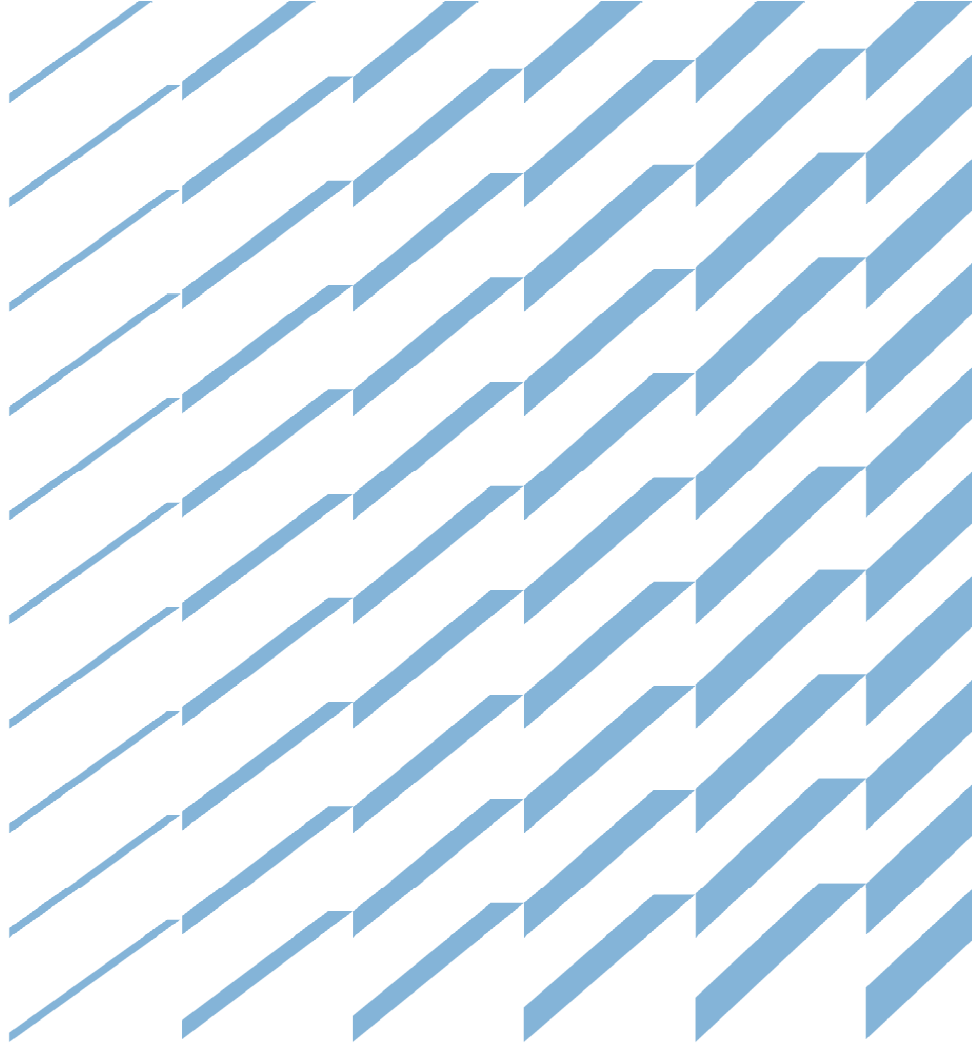
## 그림 차례

### LIST OF FIGURES

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| [그림 1-1] 지역기업 애로사항 .....                       | 3  |
| [그림 1-2] 산업기술인력 부족 인원 발생 사유 .....              | 4  |
| [그림 1-3] 지역인적자원개발위원회 거버넌스 구조도 .....            | 5  |
| [그림 2-1] 제2차(2024~2028) 산학협력력 기본계획 .....       | 18 |
| [그림 2-2] 제2차 전북특별자치도 청년정책 비전 및 전략 .....        | 22 |
| [그림 2-3] 2024년 일자리 창출 비전 및 전략 .....            | 23 |
| [그림 2-4] 전북 지역혁신중심 대학지원체계 기본계획 비전과 목표 .....    | 25 |
| [그림 2-5] 전북지역인적자원개발위원회 비전 및 경영목표 .....         | 26 |
| [그림 2-6] 전북지역인적자원개발위원회 조직도 .....               | 27 |
| [그림 2-7] 전북 공동훈련센터 운영체계 .....                  | 28 |
| [그림 2-8] 2024년 시도별 직업계고 졸업자 취업률 및 진학률 현황 ..... | 40 |
| [그림 2-9] 2024년 시도별 직업계고 졸업자 근로지역별 취업 현황 .....  | 40 |
| [그림 3-1] NSW 2021-2025 고등교육 전략 .....           | 51 |
| [그림 3-2] 지역활성화인재육성사업(SPARC) 개관도 .....          | 53 |
| [그림 3-3] COR+R 개관도 요강 .....                    | 55 |
| [그림 3-4] 장학금을 활용한 대학생 지방정착 촉진 .....            | 56 |
| [그림 3-5] 지방자치단체와 지방대학의 연계에 의한 고용창출·청년정착 촉진 ..  | 56 |
| [그림 3-6] 대구·경북 혁신인재양성 프로젝트 추진전략 .....          | 57 |
| [그림 4-1] 기업역량 항목별 인식 정도 .....                  | 75 |
| [그림 4-2] 대학역량 항목별 인식 정도 .....                  | 80 |
| [그림 4-3] 산학협력 활동 참여사업에 대한 만족도 .....            | 87 |
| [그림 4-4] 산학협력 활동을 통해 얻은 성과 정도 .....            | 89 |
| [그림 4-5] 산학협력 활성화를 위한 정책적 지원사항의 중요도 .....      | 91 |
| [그림 4-6] 산학협력 활성화를 위한 제안사항 .....               | 92 |
| [그림 5-1] 전북지역 산업맞춤형 인력양성 정책 방향 및 전략 구조 .....   | 96 |

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| [그림 5-2] 「국민 평생 직업능력 개발법」에서 지역인적자원개발위원회의 역할 ..   | 98  |
| [그림 5-3] 전북 산학협력 공동협의회 구축 모델 .....               | 100 |
| [그림 5-4] 전북 산업별 인적자원개발위원회(산업별 분과위원회) 개편(안) ..... | 104 |
| [그림 5-5] 한국형 퀵스타트 추진체계 .....                     | 105 |
| [그림 5-6] 전북 산학협력 공동협의회 중심 현장실습 고도화 수행절차 .....    | 109 |





# 제 1 장

## 서 론

1. 연구배경 및 목적
2. 연구범위 및 방법



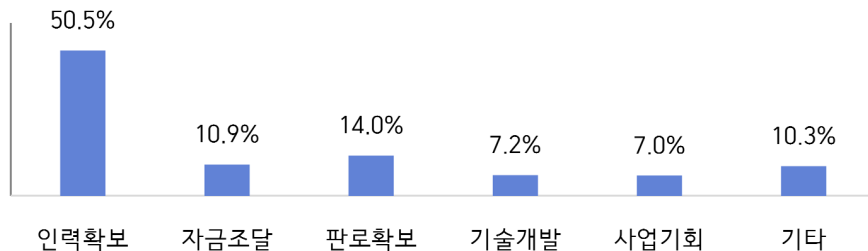


# 제1장 서론

## 1. 연구배경 및 목적

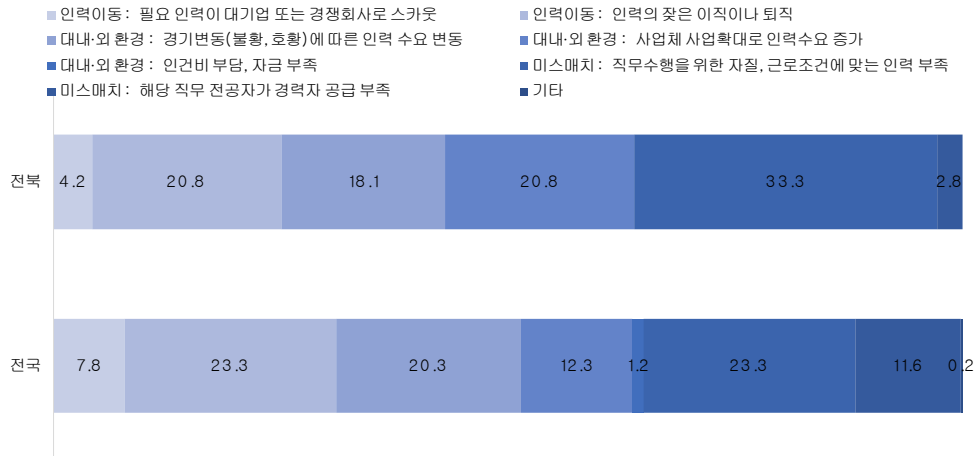
### 가. 연구의 배경

- 지역경제가 발전하기 위해서는 지역산업에서 필요로 하는 인적자원이 적시에 적절한 수준에서 양성되고 공급되는 인적자원 수급구조가 형성되어야 함
- 특히 국내외 산업정책 및 지역산업정책 여건 변화 등 산업 대전환기에 인력 수급의 중요성 즉, 산업 내 적재적소로 적시에 맞춤형 인력을 공급하는 산업인력정책의 역할이 중요해질 것으로 보임
- 그러나 전북지역 기업의 사업체 운영의 가장 큰 애로사항은 ‘인력확보’로 조사된 가운데, 전북산업기술인력 부족률은 12.3%(전국 9.6%)로 직무수행을 위한 자질, 근로조건에 맞는 인력 부족을 겪고 있음



자료: 대한상공회의소(2023.7.) 최근 지역경제 상황에 대한 기업인식 조사

[그림 1-1] 지역기업 애로사항



자료: 산업인력실태조사(2022)

[그림 1-2] 산업기술인력 부족 인원 발생 사유

- 전북지역 인력양성·재교육 현황을 살펴보면 5대 고수요 업종은 식품, 섬유, 화학, 전기·전자, 자동차 등으로 도내에서 양성 및 훈련과정의 65.8%가 기계 및 식품에 집중
- 도내 직업교육·훈련 과정을 통해 배출된 인력의 취업률은 재료 분야를 제외하고 50%에 미치지 못하는 상황

[표 1-1] 전북지역 직업교육·훈련 현황

| 구분   | 실업자  |      |      | 재직자  |      |      | 교육과정 전체<br>(실업자+재직자) |       |
|------|------|------|------|------|------|------|----------------------|-------|
|      | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2022                 | 비중    |
| 기계   | 24   | 17   | 18   | 104  | 122  | 178  | 196                  | 44.3% |
| 재료   | 14   | 9    | 8    | 65   | 51   | 54   | 62                   | 14.0% |
| 섬유의복 | 8    | 6    | 6    | 9    | 12   | 14   | 20                   | 4.5%  |
| 전기전자 | 20   | 19   | 26   | 50   | 48   | 43   | 69                   | 15.6% |
| 식품가공 | 14   | 9    | 38   | 20   | 15   | 57   | 95                   | 21.5% |
| 합계   | 80   | 60   | 96   | 248  | 248  | 346  | 442                  | -     |

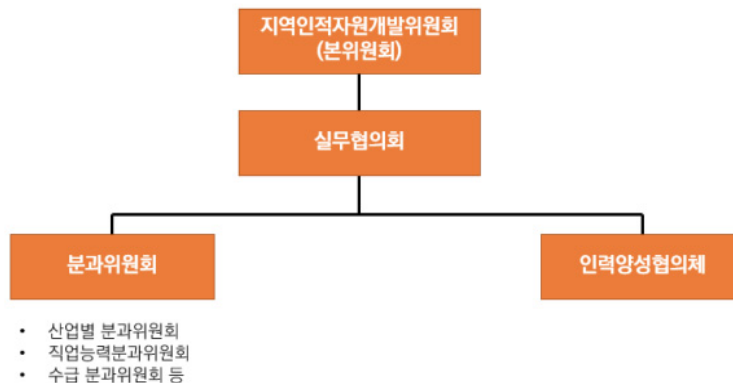
자료: 전북인적자원개발위원회(2023), 전북 고수요업종 심층 수요조사

[표 1-2] 3개년 NCS 대분류별 훈련생 수 및 취업률 현황

| 구분   | 2020년       |             |      | 2021년       |             |      | 2022년       |             |      |
|------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|------|
|      | 실시<br>훈련생 수 | 수료<br>훈련생 수 | 취업률  | 실시<br>훈련생 수 | 수료<br>훈련생 수 | 취업률  | 실시<br>훈련생 수 | 수료<br>훈련생 수 | 취업률  |
| 기계   | 385         | 325         | 65.8 | 477         | 437         | 54.2 | 391         | 339         | 44.5 |
| 재료   | 273         | 234         | 74.8 | 215         | 190         | 72.1 | 208         | 180         | 58.9 |
| 섬유의복 | 96          | 81          | 39.5 | 216         | 200         | 39.5 | 153         | 139         | 33.1 |
| 전기전자 | 528         | 453         | 63.6 | 794         | 712         | 57.4 | 701         | 604         | 45.9 |
| 식품가공 | 987         | 923         | 44.1 | 1,650       | 1,531       | 50.0 | 1,752       | 1588        | 32.2 |
| 합계   | 2,269       | 2,016       | 55.4 | 3,352       | 3,070       | 53.0 | 3,205       | 2,850       | 38.3 |

자료: 전북인적자원개발위원회(2023), 전북 고수요업종 심층 수요조사

- 위와 같이 전북지역의 맞춤형 인력양성 사업은 지역산업의 육성 및 우수한 산업인력의 확보라는 측면에서 추진되기보다 기업의 단기적 현장인력 수요에 기반하여 운영되었음
- 즉, 고용노동부가 지정한 산업계 중심의 거버넌스인 전북지역인적자원개발위원회(전주상공회의소 위탁) 주관 하에 고용노동부의 표준화된 수요조사 지침과 고용노동부가 지정한 훈련기관(폴리텍대학 전북캠퍼스 및 익산캠퍼스, 전북인력개발원, 캠퍼스종합기술원)에서 인력양성이 이루어졌음
- 현장의 수요를 반영하여 재직자 재교육을 통한 직무역량 강화 및 실업자 대상 직업훈련을 통한 취업 지원 등의 측면에서 의미가 있지만, 고용노동부 주관 훈련사업을 수행하는 전달 또는 집행기관으로서의 역할에 국한되었다는 지적이 제기되어 왔음



자료: 정재호 외(2023), 지역인적자원개발위원회 10년의 성과와 과제

[그림 1-3] 지역인적자원개발위원회 거버넌스 구조도

- 그 결과 급변하는 경제 및 산업환경 변화에 능동적으로 대응하고 지역산업 및 기업의 지속가능한 경쟁력을 확보할 다양한 직무의 산업인력을 확보하는 데 한계가 있음
  - 전북지역인자위 분과위원회는 당기의 산업 분야 중심으로 이루어져 신산업 인력양성 외에도 산학협력, 직업능력, 훈련과정 개발 등 지역인적자원개발을 위한 실질적 논의가 이루어지기 어려운 구조였음
  - 또한, 지역의 실업계 고교 및 지역대학(일반대, 전문대)과 연계하는 등 지역산업 인프라 활용 및 지역인재의 효율적 활용이라는 측면에서도 전략적 접근이 부족했음

[표 1-3] 전북지역인적자원개발위원회 분과위원회 운영현황

| 구분    | 분과위원회 수 | 분과위원회 운영현황                                        |
|-------|---------|---------------------------------------------------|
| 2017년 | 4개      | 자동차부품, 농·식품생명, 미래산업(탄소), 정보통신·ICT                 |
| 2023년 | 6개      | 지역기반산업(기계, 자동차, 뿌리)<br>지역전략산업(농생명식품, ICT, 신재생에너지) |

자료: 정재호 외(2023), 지역인적자원개발위원회 10년의 성과와 과제

- 전북은 지역산업진흥계획의 수립에 따른 지역산업의 개편과 이차전지특화단지, 국가수소산업단지 지정 및 바이오특화단지 공모 등 신산업으로의 전환이 이루어지는 상황에서 지역산업에서 필요로 하는 인적자원의 규모와 이들의 산업기술 수준 교육이 적절히 이루어지는가의 여부를 파악하는 것이 매우 중요함

[표 1-4] 전북특별자치도 주축미래신산업 분야

| 구분    | 세부 분야                         |
|-------|-------------------------------|
| 주축산업  | 농생명바이오, 특수목적용지능형기계부품, 탄소융복합소재 |
| 미래신산업 | 수전해수소생산, 리튬이온전지 및 핵심소재        |

자료: 전북특별자치도(2023), 2023년 전북특별자치도 지역산업진흥계획

- 따라서 지역산업과 연계된 인력양성을 효율적으로 추진함으로써 지역소멸을 막고 지역발전을 모색하는 것이 중요한 과제임

---

## 나. 연구 목적

- 인력양성 실태를 분석하고 지역산업 정책 방향이나 인재육성 방향을 고려한 중장기적 인력양성 정책의 발전 방향을 모색하는 데 그 목적이 있음
- 특히 RISE 도입에 따라 지역인재가 지역대학에 진학, 지역기업에 취업, 지역에 정착하는 지역인재 선순환 시스템을 마련 및 산업계 수요에 부응하고 지역산업 발전을 견인할 효과적인 인력 수급 대책을 마련하는데 기여하고자 함

## 2. 연구범위 및 방법

### 가. 연구범위

- 공간적 범위 : 전북특별자치도
- 내용적 범위
  - 정부 및 지자체 인력양성 정책 현황
  - 전북 인력양성 사업 현황
  - 국내외 지역 인력양성정책 사례
  - 전북 인력양성사업 추진 실태조사
  - 전북 인력양성 정책방안 제안

### 나. 연구방법

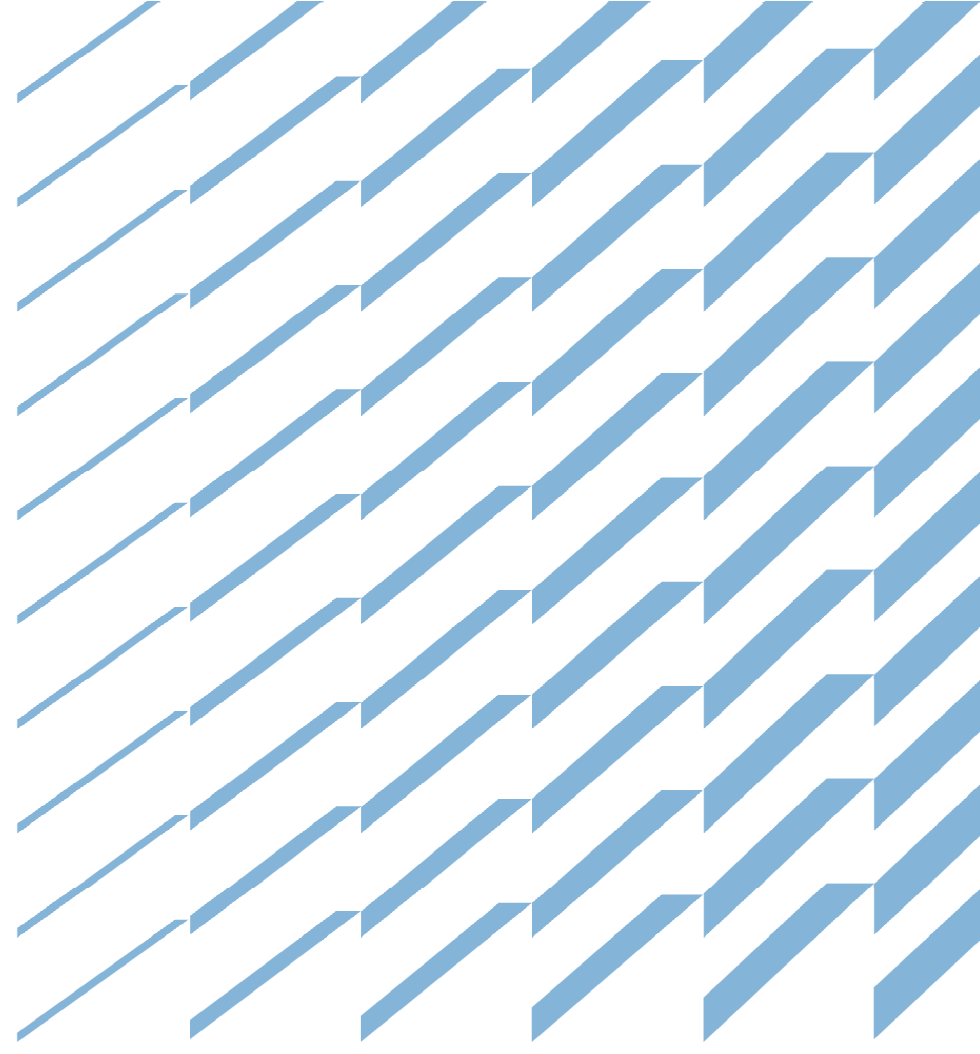
#### 1) 조사 및 분석방법

- 문헌조사
  - 인력양성 관련 제도 및 정책 분석

- 
- 인력양성 사업 추진현황 분석
  - 국내외 인력양성 정책 우수사례 검토
  - 사례 및 설문조사
    - 우수사례 조사
    - 인력양성 실태조사

## 2) 전문가 자문

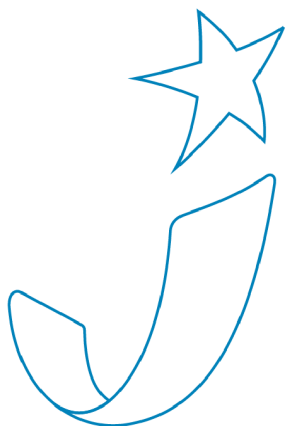
- 전문가 자문회의
  - 4회(연구계획서 작성 전 사전자문회의, 설문지 작성, 우수사례 검토, 정책 방향 도출 등)



## 제2장

### 전북지역 인력양성 정책 현황

1. 정부 인력양성 정책
2. 전북 지역인재 관련 정책
3. 전북 인력양성 관련 기관
4. 전북 인력양성 사업 추진현황 및 성과





## 제 2 장 전북지역 인력양성 정책 현황

### 1. 정부 인력양성 정책

#### 가. 지역인재 관련 정책<sup>1)</sup>

##### 1) 지역인재 정책의 흐름

- 인재정책은 「경제개발 5개년 계획」이 시작된 산업화 시대부터 중앙정부가 주도적으로 추진해왔으며, 지역인재 정책은 산업화 시대에는 없다가 2000년 이후부터 최근까지 중앙정부 주도하에 추진되고 있어 지역의 특성을 반영한 인재정책은 구현되지 못하고 있음

##### ■ 산업화 시대의 인재정책

- 산업화 시대의 인재정책은 1960년대 이후 경제개발을 위한 국가 주도의 인재정책으로 추진되어 산업에서 요구되는 획일적 숙련의 인적자원 육성에 초점을 두고 있음

##### ■ 지식기반경제로 이행기의 국가 인적자원정책

- 1990년대 중반 이후 지식기반경제로 이행이 본격화되어 국가인적자원개발(National Human Resources Development: NHRD) 체제가 확립되었고, 2002년 「인적자원 개발 기본법」이 제정되면서 교육부가 인적자원정책을 총괄조정함
- 국가인적자원개발 체제하에 인적자원정책 네트워크와 인적자원개발지원센터가 설치되어 국가인적자원개발 기본계획 수립 및 평가 지원, 인프라 구축 등 싱크탱크 기능을 함
- 또한, 인적자원개발지원센터는 지역인적자원개발을 지원하는 역할을 하여 시도 지역연

1) 전재식·김선태(2022) 연구보고서를 발췌하여 작성

---

구원과 연계하여 지역 단위의 인적자원개발 관련 계획을 수립·추진함

## ■ 부처별 인재정책

- 2008년 들어 국가인적자원개발 정책의 총괄조정체계가 사라지고, 인적자원정책은 다시 개별부처별 필요에 따라 협력하는 형태로 전환됨
- 이명박 정부의 인재정책은 자율성을 강조하는 수요자 선택권을 확대하는 교육정책으로 초중등학교 학부모 참여 확대, 교육 정보 공개, 자율형 고등학교 운영 등임. 또한, 과 학기술부와 교육부를 통합해 연구개발과 창의적 인재양성의 연계체제를 강조함
- 박근혜 정부는 일과 학습을 연계하는 정책으로 일학습병행제와 국가직무능력표준 (NCS)을 시행하여 현장 중심 인재를 양성할 수 있도록 하였으나 획일화된 인력 채용 기준을 적용하여 개인의 다양성과 창의적 역량을 확인하는 데 한계가 있음
- 문재인 정부의 인재정책은 사람투자 및 사람 중심의 포용정책을 기조로 중앙정부의 여러 부처가 함께하는 일자리정책과 한국판 뉴딜정책임. 포용 국가를 실현하려는 사람 중심의 인재정책 지향, 디지털 및 그린 인재양성, 미래형 직업훈련체제로의 개편, 디지털 접근성 강화 등의 인재정책을 추구함

## ■ 윤석열정부 지역인재 정책

- 현 정부의 지역인재정책과 연관된 국정과제는 미래전략산업, 디지털 혁신기술, 고용 안전망, 지역균형발전, 지방대학, 공공기관 지방 이전, 지역혁신생태계 등 국가 및 지역 차원의 주요 이슈들을 지역인재 정책의 연결 키워드로 두고 있고, 특히 지역 주도 균형발전의 시각에서 지역인재 정책을 주요 기제로 다루고 있음
- 인재양성은 100만 디지털 인재양성, 모두를 인재로 양성하는 학습 혁명, 더 큰 대학 자율로 역동적 혁신 허브 구축, 국가교육 책임제 강화로 교육격차 해소, 지방대학 대책 등으로 구성되어 있으며, 이것은 모두 중앙정부가 주도하며 기존의 부처별로 추진 하는 정책의 연장선에 있는 것임

- 지역균형발전과 관련하여 인재양성 측면의 지방 교육 및 인적자원양성 체제 개편과 지역의 인재수요 측면의 공공기관 지방 이전, 혁신생태계 조성, 신성장산업 육성, 지역사회 자생적 창조역량 등이 지역인재정책과 관련됨. 지방 교육 및 인적자원양성을 제외한 나머지 정책들은 기존의 다른 과학기술, 산업, 고용 등 정부 부처의 부분적인 정책에 포함되는 것으로 독자적인 인재정책은 아님
- 산업화 시대에 시작된 획일적인 인적자원 양성 방식이 인구감소에 대비한 인구경쟁력을 강화하고, 디지털 전환에 대응할 수 있는 역량개발을 지향하는 질적 학습 방식으로 전환하지 못하였음. 지방대학의 존립과 인재유출의 대응전략 모색은 지역인재 정책에서의 핵심과제이며 신산업의 출현에 대응하고, 글로벌 경쟁력을 갖추는 인재정책도 과학기술 또는 연구개발과 산업에서의 기술융합 인적자원의 관점에 있어서 필요한 과제임
- 시대별 인재정책의 변화를 고려하면 일과 학습의 공존, 생애 역량개발, 가상공간의 일상화 등에 대응할 수 있는 미래 지역인재 정책의 새로운 전략이 요구됨

[표 2-1] 시대별 인재정책 현황

| 구분      | 사회경제환경                                                                                |                                                                                       | 인재정책                                                                                  |                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 산업화 시대  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제의 고도성장</li> <li>• 높은 인구증가율</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 테일러리즘 생산양식</li> <li>• 가부장적 가족구조</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 획일적 숙련 양성</li> <li>• 직업훈련의 양적 확대</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교교육 중심의 교육</li> <li>• 자격제도의 확립</li> </ul>         |
| 자식기반 시대 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제구조의 고도화</li> <li>• 인구증가율 감소</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업 및 소득의 양극화 확대</li> <li>• 핵가족 확산</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육-노동시장 연계</li> <li>• 고등교육의 양적 확장</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 적극적 노동시장 정책</li> <li>• 자격증 중심의 학습 결과 인정</li> </ul> |
| 디지털 시대  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 낮은 경제성장률</li> <li>• 가족해체(1인가구 급증)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학령인구 감소</li> <li>• 비대면가상공간 확장</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일과 학습의 공존</li> <li>• 온라인 학습의 일상화</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생애 전 단계 역량개발</li> <li>• 경험학습의 인정</li> </ul>        |

자료: 전재식·김선태(2022), 지역균형발전을 위한 미래인재 전략

---

## 나. 지역대학지역인재 제도<sup>2)</sup>

### 1) 인재정책 관련 법령

- 국가인적자원개발 추진체계의 확립은 부처별로 산재해 있는 인적자원정책의 총괄조정이 필요하다는데 근거를 두고 있고, 부처별 산재한 정책은 법령을 통해 점검해볼 수 있음
- 인적자원 양성 관련 법령은 대표적으로 교육과 직업교육 그리고 직업훈련 등이 있음. 교육은 「교육기본법」 아래 영유아초중등고등교육, 지방대학 및 평생교육 등과 관련한 하위법령들이 있고, 직업교육과 직업훈련은 재직자와 관련된 법령으로 「직업교육훈련 촉진법」, 「근로자직업능력 개발법」 등이 있음. 교육 및 훈련 관련 법령은 사람의 생애 단계별 학습과 관련한 정책을 추진할 근거가 됨
- 인재의 활용 관련 법령은 노동시장 및 일터의 인적자원 활용과 관련된 것들로 「고용 정책 기본법」은 인력 수급 전망, 고용안정, 직업능력개발 등을 규정하고 있고, 「산업 발전법」은 산업인력 관련 수요에 관해 규정하고 있음
- 인재의 양성과 활용을 연결해주는 연계 관련 법령은 교육과 노동시장을 연계하는 자격 관련 법령으로 국가자격, 국가기술자격, 민간자격의 세가지 형태로 구분됨. 「자격 기본법」은 국가 자격의 총괄적인 규범과 함께 국가직무능력표준 개발과 민간자격에 관한 내용을 담고 있고, 「국가기술자격법」은 산업이 요구하는 자격에 관한 내용을 담고 있음
- 삶에 관한 인재정책 법령은 인적자원의 모든 생애주기를 포함하는 영역으로 사회복지, 재난 안전, 환경, 문화, 성평등 등의 폭넓은 영역과 관련됨. 이들 삶과 관련한 법령에 속한 인재정책은 국가인적자원개발 추진체계가 확립되던 당시에 제정된 「인적자원개발 기본법」에 의해 추진되던 정책의 영역에서 벗어난 것들임

---

2) 한국직업능력연구원(2022), 지역균형발전을 위한 미래인재 전략

[표 2-2] 인재정책과 관련된 주요 법령

| 영역 | 관련 법령                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 양성 | 교육기본법, 유아교육법, 초·중등교육법, 고등교육법, 평생교육법, 진로교육법, 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률, 영재교육 진흥법, 사립학교법, 과학수학정보교육 진흥법, 지방대학 및 지역균형인재육성에 관한 법률, 학술진흥법, 직업교육훈련: 직업교육훈련 촉진법, 근로자직업능력 개발법(양성훈련), 한국농수산대학 설치법, 과학기술기본법, 지능정보화 기본법, 지식재산 기본법, 문화예술교육 지원법, 보건의료기본법, 문화예술진흥법, 공무원 교육훈련법, 통일교육 지원법, 법교육지원법 등 |
| 활용 | 고용정책 기본법, 고용보험법, 근로자직업능력 개발법(재직자훈련), 산업발전법, 여성농어업인 육성법, 농어업경영체 육성 및 지원에 관한 법률, 보건의료인력지원법 등                                                                                                                                                                                       |
| 연계 | 자격기본법, 국가기술자격법, 기술사 등 75개 개별 법령(국가자격), 산학협력: 산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률, 지역균형발전특별법(제9조의2) 등                                                                                                                                                                                          |
| 삶  | 저출산고령사회기본법, 사회보장기본법, 아동복지법, 노인복지법, 국민기초생활 보장법, 장애인복지법, 환경정책기본법, 지속가능발전 기본법, 재난 및 안전관리 기본법, 대중문화예술산업발전법, 양성평등기본법, 다문화가족지원법 등                                                                                                                                                      |

자료: 한국직업능력연구원(2022), 지역균형발전을 위한 미래인재 전략

## 2) 지역인재정책 관련 법령

- 앞에서 살펴본 여러 법령에서 국가와 지방자치단체의 역할을 담고 있지만, 이는 중앙 정부의 여러 법령에 산재한 지역 차원에서의 인재정책임. 이와 달리 「인적자원개발 기본법」과 「지역균형발전특별법」에서는 지역인재정책과 관련한 구체적 사항을 담고 있음
- 「인적자원개발 기본법」 제5조는 매 5년 단위로 인적자원개발 기본계획을 수립하고, 기본계획에 지역인적자원개발의 지원에 관한 사항을 포함하도록 규정하고 있음. 「지역균형발전특별법」 제4조 또한 ‘국가균형발전 5개년 계획’을 수립하도록 하고 있으며, 제2항의 6호에 지역의 교육여건 개선과 인재양성에 관한 사항을 포함하도록 정하고 있어 이 두 법령에서는 중장기 지역인재 정책을 반영하고 있는 것임
- 또한, 두 법령에서는 지역인재 정책의 구체적인 추진사항도 규정하고 있음. 「인적자원개발 기본법」 제7조의3은 지방자치단체장이 지역인적자원개발 시책의 수립·시행을 심의하기 위해 지역인적자원개발협의회를 구성하고, 기본계획 수립·시행, 주민 평생교육, 직업교육 및 훈련정책의 총괄·조정 등을 정하고 있음. 「지역균형발전특별법」에서는 지역의 교육여건 개선과 인재양성에 관한 사항을 규정하며, 제9조, 제13조, 제15조, 제19조, 제21조 등에서는 지역 내 인재정책 관련 사항들을 정하고 있음

[표 2-3] 법에 규정된 지역인재 정책

| 구분      | 인적자원개발 기본법                                                                                         | 고용정책 기본법                                                                  | 지역균형발전특별법                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 기본계획    | 제5조(인적자원개발기본계획 등의 수립) 제5항, 지역인적자원개발의 지원                                                            | 제9조(지역고용정책기본계획의 수립시행)                                                     | 제4조(국가균형발전5개년계획의 수립) 제2항에 “지역의 교육여건 개선과 인재양성에 관한 사항”                                                                                                                                                                                                                                        |
| 세부 추진사항 | 제7조의3(지역인적자원개발의 추진) 제1항 ‘지역인적자원개발협의회’, 제2항 “1. 지역인적자원개발기본계획 수립시행, 2. 주민 평생교육, 직업교육 및 훈련정책의 총괄조정” 등 | 제6조(국가와 지방자치단체의 시책) 인력 수급 불일치 및 수급 동향, 근로자 생애 직업능력개발 및 산업의 필요 기술기능인력 양성 등 | 제12조(지역 교육여건 개선과 인재양성) “1. 산학협동을 통한 고용촉진, 2. 지역 졸업자 또는 졸업예정자 대학입학 지원, 3. 지방대 졸업자의 대학원 입학 및 채용 우대, 4. 지방대학 우수졸업인력 지역정착 지원, 5. 지방대학 특성화 및 대학원 교육연구역량 강화와 산학협력, 6. 지역 초중고 교육여건 개선, 7. 지방대학 역량 강화와 교육 개선 지원, 8. 그 밖의 지역인적자원개발에 필요한 사항”                                                          |
| 기타      |                                                                                                    | 기본법에 근거한 국민평생교육직업능력개발기본법 제22조의2와 제22조의3에 지역인적자원개발위원회 구성 및 운영을 규정          | 제9조의2(지역혁신체제의 구축) “2. 산학연 협력 활성화, 3. 지역 혁신 전문인력의 양성, 5. 대학기업·연구소·비영리단체·지방자치단체 등의 교류협력”<br>제13조(지역과학기술의 진흥) “1. 과학기술연구교육기관 육성, 3. 연구개발인력 확충 등 과학기술역량 향상”<br>제15조(지역의 복지 및 보건의료의 확충) “4. 지역사회 내 의료인력의 육성”<br>제19조(기업 및 대학의 지방이전) 대학의 지방이전 지원<br>제21조(국가균형발전계획에 관한 연차보고) “5. 지역 교육여건 개선과 인재양성” |

자료: 한국직업능력연구원(2022), 지역균형발전을 위한 미래인재 전략

- 「고용정책 기본법」 또한 지역인재정책과 연관된 내용을 담고 있으며, 제9조에서는 지역고용정책 기본계획을 수립·시행하도록 정하고 있어 지역의 인재활용 차원에서 중요한 의미가 있음. 제6조는 국가와 지방자치단체가 인력수급 불일치 해소를 위해 직업 및 노동시장 정보를 수집·제공하고, 인력수급 동향과 전망을 조사·공표하도록 하고 있음

### 3) 기타 법령에서의 지역인재 정책

- 인재정책의 영역은 폭넓고 법령의 필요에 따라 인재양성을 규정하고 있음. 교육 관련 법령에서의 지역인재 정책은 지방자치단체의 역할을 명기하고 있지만, 이는 국가와 지방자치단체의 책무성을 정한 것으로 지역인재 정책으로 보기 어려움
- 「초·중등교육법」에서는 교육자치로 선출된 교육감이 초·중등교육을 관장하고 있지만, 지방자치단체와 지역산업을 연계하는 종합적인 차원에서 인재의 양성과 활용을 위한 지역인재 정책으로는 진화하지 못하고 있음
- 「산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률」에서의 산학협력은 지방자치단체, 연구기관, 산업체가 협력하는 것을 정의하고 있음. 산학협력은 산업체의 수요와 미래의 산업 발전에 따르는 인력양성, 새로운 지식·기술의 창출 및 확산을 위한 연구개발 및 사업화, 사업체 등으로의 기술이전과 산업자문, 인력·시설·장비·연구개발정보 등 유무형의 보유자원 공동 활용 등으로 정의하고 있고, 제3조에서는 국가와 지방자치단체가 산업교육의 진흥과 산학협력의 촉진을 위한 정책을 수립·시행할 것을 정하고 있음. 하지만 이는 교육부가 주도하는 중앙정부의 산학협력정책이라고 할 수 있음

비전

지역경제를 선도하는 산학연협력 추진

목표

지·산·학·연 협력 활성화로  
지역인재 양성-취창업-정주 선순환 체계 구축

추진전략

주요 추진과제

1. 미래/지역특화산업  
분야 지역정주형  
인재양성

- ① 첨단분야 및 지역특화 산업분야 맞춤형 교육
- ② 산업계 현장을 교육의 장으로 활용
- ③ 지역 재직자를 위한 교육 강화
- ④ 지역청년 대상 고용서비스 확충

2. 시장 중심의  
기술사업화  
체계 혁신

- ① 대학-기업 간 공동연구 활성화
- ② 기술 고도화 및 중개역할 강화
- ③ 기술사업화 조직 역량강화 및 인센티브 확대
- ④ 기술사업화 전문회사 육성

3. 창업 활성화로  
지역일자리 창출

- ① 실전 창업교육 활성화 및 창업교육 저변 확대
- ② 로컬기반 지역정주 창업기업 육성 : HERO 300
- ③ 대학 및 학생의 글로벌 창업역량 제고
- ④ 지속가능한 대학창업 활성화 기반 고도화

4. 산학연 협력  
생태계 구축

- ① 대학캠퍼스를 혁신생태계로 조성
- ② 산학협력단 구조개편 및 기능 강화
- ③ 국가-지자체-대학-연구기관-산업계 협력체계 구축
- ④ 산학연협력 정책 및 성과 정보제공 강화

자료: 교육부 보도자료(2024.1.25.) 「제2차(2024~2028) 산업교육 및 산학연협력 기본계획」 발표

[그림 2-1] 제2차(2024~2028) 산학연협력 기본계획

---

## 2. 전북 지역인재 관련 정책

### 가. 전북지역 인력양성 관련 제도

#### 1) 전북지역 인력양성 지원 관련 조례규칙

- 도내 대학지원 관련 조례와 규칙은 크게 대학 성장 지원, 인력양성, 교육환경 개선, 청년·일자리 지원 부분으로 분류할 수 있음
- (대학성장) 대학 성장을 지원하기 위해 대학-중고교 연계 인재육성 사업, 대학생 학자금 이자 지원, 외국인 유학생 지원, 평생교육지원 등의 사업을 추진 중임
- (인력양성) 인력양성을 지원하기 위해 산학관 커플링 사업, 지역 특성화 산업 분야 전문 인력양성 지원, 주력산업 분야의 현장 전문인력양성 지원, 소프트웨어 중심대학 지원, 지역인재 투자협약 지원 등을 조례화하여 추진 중임
- (교육환경) 전북특별자치도 인재의 교육환경을 지원하기 위해 서울과 전주에 장학숙 위탁을 시행해 인력양성을 지원 중임
- (청년·일자리) 대학 일자리플러스센터, 전북형 청년취업 지원, 공공기관 직무 인턴 제도를 통해 청년 일자리를 촉진하고자 하며, 청년 허브센터, 청년 마을 만들기, 청년 도약 프로젝트 등을 통해 전북특별자치도 청년의 정착을 지원함

[표 2-4] 전북지역 인력양성 조례규칙 현황

| 구분        | 조례명                              | 관련 대표사업                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------------|
| 대학<br>성장  | 전북특별자치도 지방대학 및 지역균형인재육성지원에 관한 조례 | 지역 품은 대학-중고교 연계 인재육성사업                 |
|           | 전북특별자치도 대학생 학자금 이자지원에 관한 조례      | 대학생 학자금 대출이자 지원                        |
|           | 전북특별자치도 외국인 유학생 지원 등에 관한 조례      | 외국인 유학생 지원                             |
|           | 전북특별자치도 전입대학생 도서구입비 지원 조례        | 전입 대학생 도서구입비 지원                        |
|           | 전북특별자치도 평생교육 진흥조례                | 대학의 평생교육체제 지원                          |
|           | 전북특별자치도 평생교육장학진흥원 설립 및 운영        | 대학 연계 협업사업 등                           |
| 인력<br>양성  | 전북특별자치도 기업인 예우 및 기업활동 촉진에 관한 조례  | 이공계열 대학 산학관 커플링사업                      |
|           |                                  | 인문사회예체능계열 대학 산학관 커플링 사업                |
|           | 전북특별자치도 4차 산업혁명 촉진 조례            | 지역특성화산업 전문인력 양성사업                      |
|           |                                  | 주력산업 현장전문 인력 양성사업                      |
|           | 전북특별자치도 지역산업 육성 및 지원을 위한 조례      | 소프트웨어 중심대학 지원                          |
| 교육<br>환경  | 전북특별자치도 장학숙 설치 및 운영에 관한 조례       | 지역인재 투자협약 시범사업 (반도체 전문인력양성사업)          |
|           |                                  | 전북특별자치도 서울 장학숙 위탁<br>전북특별자치도 전주 장학숙 위탁 |
| 청년<br>일자리 | 전북특별자치도 청년일자리 창출 촉진에 관한 조례       | 대학일자리플러스센터 지원                          |
|           |                                  | 전북형 청년취업 지원                            |
|           |                                  | 대학생 공공관 직무인턴 운영                        |
|           | 전북특별자치도 청년 기본조례                  | 청년허브센터 운영                              |
|           |                                  | 전북 청년마을 만들기 사업<br>청년 도약 프로젝트           |

자료: 자치법규시스템(elis.go.kr), 전북특별자치도 인력양성 조례 및 규칙 검색

## 2) 사군 지역산업 인재양성 관련 조례 현황

- 전북특별자치도 내 14개 시·군에서도 대학을 지원하고, 인력을 양성하기 위해 조례를 지정하여 각종 정책을 추진하고 있음

[표 2-5] 전북 시·군 대학지원 조례 현황

| 지자체 | 조례명                           |
|-----|-------------------------------|
| 전주시 | 전주시 지방대학 및 지역균형인재육성에 관한 지원 조례 |
|     | 전주시 평생교육 조례                   |
|     | 전주시 전시·회의산업 육성에 관한 조례         |
|     | 전주시 천만그루 정원도시 조성 및 진흥에 관한 조례  |
|     | 전주시 친환경 도시농업 육성 및 지원에 관한 조례   |
|     | 전주시 사회적경제 활성화 기본 조례           |
|     | 전주시 금융산업 육성 및 지원에 관한 조례       |
| 군산시 | 군산시 지방대학 및 지역인재육성에 관한 지원 조례   |
|     | 군산시 사회적경제 활성화 기본 조례           |
| 익산시 | 익산시 지방대학 및 지역인재육성에 관한 지원 조례   |
|     | 익산시 귀금속보석산업 육성에 관한 조례         |
|     | 익산시 그린바이오 산업 육성 및 지원에 관한 조례   |
|     | 익산시 도시농업 육성 및 지원에 관한 조례       |
|     | 익산시 정원문화 조성 및 진흥 조례           |
| 정읍시 | 정읍시 중소기업 활성화 지원 조례            |
| 완주군 | 완주군 평생교육 진흥 조례                |
|     | 완주군 농업인 및 농업인단체 육성지원 조례       |
|     | 완주군 사회적경제 육성·지원에 관한 조례        |
|     | 완주군 수소산업 육성 및 지원에 관한 조례       |
| 무주군 | 무주군 자연환경보전 조례                 |
| 순창군 | 순창군 평생교육 진흥 조례                |
| 고창군 | 고창군 사회적경제 활성화 기본조례            |
| 부안군 | 부안군 수소산업 육성 및 지원에 관한 조례       |
|     | 부안군 평생교육 진흥 조례                |

자료: 자치법규시스템(elis.go.kr)

## 나. 전북 인력양성 관련 정책

### 1) 제2차 청년정책 기본계획(2023~2027)

- ‘도전과 기회의 전북, 함께 성장하는 전북 청년’으로 비전을 제시하고, 5개 부문의 정책목표별로 기본전략을 제안함
- 청년정책의 궁극적인 목표는 일자리, 주거, 교육, 문화, 복지, 참여와 권리 등 다양한 분야에서 전북특별자치도 청년들이 고등학교를 졸업한 후 지역에 정착하고 사회 구성원으로 성장할 수 있도록 환경을 조성하고, 이를 통해 전북특별자치도는 청년 중심의 상생과 발전을 이루어내는 의미를 지님



자료: 전북특별자치도, 제2차 전북특별자치도 청년정책 기본계획(2023~2027)

[그림 2-2] 제2차 전북특별자치도 청년정책 비전 및 전략

## 2) 일자리 종합계획

- 「일자리 사각지대 제로(zero)와 백(100)만 개 일자리로 도약하는 전북특별자치도 제로-백 일자리 시대!」를 비전으로 5대 추진전략 15대 핵심과제를 선정함



자료: 전북특별자치도, 2024년 전북특별자치도 일자리대책 세부계획

[그림 2-3] 2024년 일자리 창출 비전 및 전략

### 3) 2024 평생교육 시행계획

- 평생교육진흥 시행계획은 교육부의 5년 단위 기본계획을 바탕으로 도와 교육청, 14개 시·군이 함께 추진할 다양한 평생교육 사업을 포함하였음
- 전북 평생교육 시행계획은 ‘함께 참여하고 함께 누리는 새로운 평생학습사회 전북’을 비전으로 4개의 추진전략과 12개의 핵심과제를 제시함
- 주요 전략으로는 균형 있는 평생학습사업 추진, 일상생활 중심의 평생학습 실천, 자아 실현과 지역발전을 위한 실천역량 강화, 새로운 학습환경 적응력 제고 등이 포함됨
- 총 317개 사업에 536억 원을 투입할 예정이며, 도시민 교육 프로그램과 전북시민대학 운영을 통해 지역주민의 역량을 제고하고, 온라인 평생교육 플랫폼 운영 등을 통해 변화하는 학습환경에 적응할 수 있도록 지원할 계획임

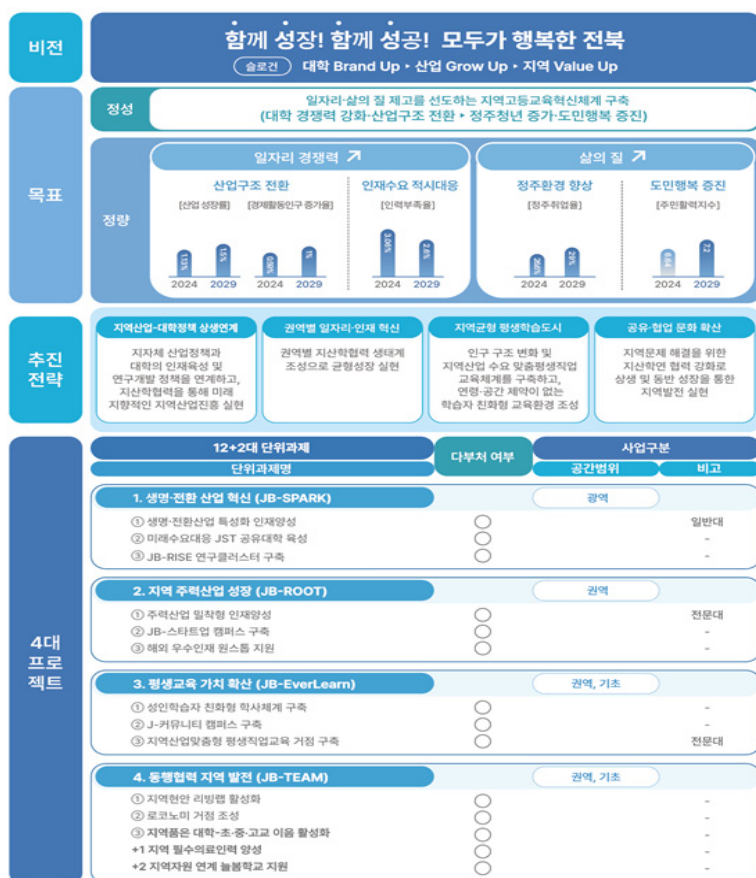
[표 2-6] 2023년 전북특별자치도 평생교육진흥 시행계획 비전과 추진전략

| 구분    | 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 비전    | • 함께 참여하고 함께 누리는 새로운 평생학습사회 전북                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 추진 전략 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 균형있는 평생학습사업 추진</li> <li>• 일상생활 중심의 평생학습 실천</li> <li>• 자아실현과 지역발전을 위한 실천역량 강화</li> <li>• 디지털 학습환경 적응력 제고</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 세부 사업 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역내 고른 학습기회 제공을 위해 작은 도서관, 청소년활동진흥센터 운영·지원</li> <li>• 도농간 평생교육 환경 격차를 개선하고 근거리 학습권 보장, 맞춤형 프로그램 확대를 위해 모두 배움터 운영 및 조성</li> <li>• 시민교육프로그램 및 시민대학 운영</li> <li>• 변화하는 교육환경에 대응하고, 온라인 및 인공지능에 기반한 평생학습 플랫폼 구축 등 장애 인 정보화교육 지원, 시군 평생학습 온라인 플랫폼 등 운영</li> </ul> |

자료: 전북특별자치도(2023), 2023년 전북특별자치도 평생교육진흥 시행계획

#### 4) 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 기본계획(2025~2029)

- 전북 지역고등교육지원체계 기본계획은 ‘함께 성장, 함께 성공, 모두가 행복한 전북’을 비전으로 제시하였음
- 생명·전환산업 혁신(JB-Spark), 지역 주력산업 성장(JB-Root), 평생교육 가치확산(JB-Everlearn), 동행협력 지역발전(JB-Team)을 프로젝트로 설정, 대학산업계 간 인재 육성·연구개발 정책을 연계하는 자산학 협력을 강화 및 다양한 지역 수요를 반영한 지역문제 해결을 통해 지역과 대학의 동반 성장을 실현하기 위한 12대 과제를 제시함



자료: 전북특별자치도(2025), 전북특별자치도 RISE 기본계획(2025~2029)

[그림 2-4] 전북 지역혁신중심 대학지원체계 기본계획 비전과 목표

### 3. 전북 인력양성 관련 기관

#### 가. 전북지역인적자원개발위원회

##### 1) 기관소개

- 지역인적자원개발위원회는 전국 17개 시도에 지역과 산업의 수요에 맞는 인력을 양성하기 위하여 설치된 지역 주도형 인적자원개발기구임
- 지역주도형 인적자원개발 거버넌스 구축을 통해 지역기업의 인력 수요를 기반으로 한 맞춤형 교육훈련 실시
- 지역기업의 기술 인력난을 해소하고 양질의 일자리 창출을 도모하여, 지역 일자리 생태계 확립에 기여



자료: 전북지역인적자원개발위원회 내부자료

[그림 2-5] 전북지역인적자원개발위원회 비전 및 경영목표

## 2) 추진체계

- 전북지역인적자원개발위원회는 본위원회, 실무협의회, 분과위원회, 인력양성협의체로 구성되어 있음
  - 위원회: 전북특별자치도 고용 이슈 및 HRD 현안 발굴에 따른 안건 논의 → 심의의결 → 확산
  - 실무협의회: 일자리 발굴을 위한 산업계·노동계·정부기관·유관기관 등 유기적 협의체 구축
  - 분과위원회: 회의체 의견 수렴 건에 대한 도내 HRD 의결 안건 상정 및 발전방안 논의  
(농생명산업분과, 새만금이차전지분과, 고령사회대응분과, 지역현안분과)
  - 인력양성협의체: 지역 단위 인력양성 및 직업훈련에 관한 사항을 공유
- 위원회 사무국은 전북특별자치도경제통상진흥원에서 위탁운영하고 있으며, 인력양성팀과 일자리창출팀으로 구성됨



자료: 전북지역인적자원개발위원회 홈페이지

[그림 2-6] 전북지역인적자원개발위원회 조직도

### 3) 지역산업 맞춤형 인력양성사업 공동훈련센터

- 지역맞춤형 인력을 양성하기 위해 전북인력개발원, 캠틱종합기술원, 폴리텍대학 등 3개의 공동훈련센터를 운영하고 있으며, 훈련을 보완하기 위해 파트너 훈련기관과 협업하고 있음
- 훈련과정은 재직자 직무능력 향상과정과 채용 예정자 양성과정으로, 향상과정은 공동 훈련센터 및 파트너 훈련기관에서 중소기업 재직근로자에게 맞춤형 교육을 지원하는 프로그램이고 훈련과정은 기업에서 원하는 시기에 인력을 채용할 수 있도록 공동훈련 센터 및 파트너 훈련기관이 지원하는 맞춤형 프로그램임
- 공동훈련센터는 전북인력개발원, 캠틱종합기술원, 폴리텍대학 전북캠퍼스 3개 기관이 있고, 도내 24개 직업교육원(직업전문학교, 학원 등)이 파트너 훈련기관으로 참여하고 있음



자료: 전북지역인적자원개발위원회 홈페이지

[그림 2-7] 전북 공동훈련센터 운영체계

[표 2-7] 공동훈련센터 운영과정

| 구분    | 재직자 향상과정                                                                                                     | 채용 예정자 양성과정                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 대상    | 중소기업 재직근로자(고용보험 가입자)                                                                                         | 중소기업에 취업을 희망하는 재(고용보험 미가입자)                                                                         |
| 내용    | 지원내용 : 훈련비 무료                                                                                                | 훈련비 전액 무료, 훈련수당 최대 월 20만 원 지급                                                                       |
| 훈련 절차 | (1) 훈련 협약체결 : 공동훈련센터와 기업 간 협약체결<br>(2) 훈련신청<br>(3) 훈련실시 : 실무중심 역량 강화 교육 실시<br>(4) 수료 : 훈련 일수의 80% 이상 출석 시 수료 | (1) 전형실시 : 서류, 면접 전형<br>(2) 훈련실시 : 이론 및 실무 교육<br>(3) 수료 : 훈련 일수의 80% 이상 출석 시 수료<br>(4) 취업 : 협약기업 취업 |

## 나. 지역 고등교육기관

- 총 20개 대학이 본교 형태로 입지하고 있으며, 종합대학 10개교, 전문대학 10개교로 총 재학생 수(학부)는 87,285명, 전임교원은 3,689명임

[표 2-8] 전북지역 대학별 일반현황

| 연번 | 대학명   | 조직                                                                                                                                                              | 교원 수<br>(‘22년) |       |       | 직원 수 | 학생 수<br>(‘22년<br>상반기) |        | 예산<br>총액<br>(‘23년,<br>백만원) |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|------|-----------------------|--------|----------------------------|
|    |       |                                                                                                                                                                 | 계              | 전임    | 비전임   |      | 정원                    | 현원     |                            |
| 1  | 군산대   | 본부: 4처 1국 1단 3본부<br>대학: 3개 대학(학부 18, 학과 29)<br>대학원: 일반대학원(1), 특수대학원(3)<br>시설/기관: 교육기본시설(2), 지원시설(4),<br>부속시설(18), 연구시설(24), 총장직속기관(4),<br>법인/학교기업(3), 위원회(2)    | 622            | 332   | 290   | 325  | 6,940                 | 6,611  | 182,654                    |
| 2  | 예수대   | 본부: 4처<br>대학: 2개 학부<br>대학원: 1개 학과<br>시설/기관: 부속기관(22), 산학협력단(1),<br>부설연구소(1), IRB사무국(1), 각종 위원회                                                                  | 38             | 20    | 18    | 23   | 487                   | 529    | 6,559                      |
| 3  | 예원예술대 | 본부: 4처 1원 5팀 9센터<br>대학: 8개 학과<br>대학원: 문화예술대학원, 사회복지대학원<br>시설/기관: 산학협력단(1), 부속기관(2),<br>부설기관(3)                                                                  | 152            | 53    | 99    | 10   | 786                   | 1,062  | 15,408                     |
| 4  | 우석대   | 본부: 5처<br>대학: 12개 대학(학부 4, 학과 33)<br>대학원: 일반대학원(1), 교육대학원,<br>경영문화대학원, 국방정책대학원<br>시설/기관: 부속지원기관(11),<br>부속교육기관(12), 부속연구기관(15)                                  | 733            | 302   | 431   | 238  | 7,060                 | 6,893  | 83,174                     |
| 5  | 원광대   | 본부: 7처 5실 1단<br>대학: 14개 대학(학부 11, 학과 71)<br>대학원: 일반대학원(1), 특수대학원(3),<br>법학전문대학원(1), 한의학전문대학원(1)<br>시설/기관: 부속기관(11), 특별사업기구(11),<br>부설연구기관(80), 총장직속기구(2)        | 1,830          | 732   | 1,098 | 292  | 14,460                | 13,206 | 175,138                    |
| 6  | 전북대   | 본부: 9처 1국<br>대학: 16개 대학(학부 51, 학과 86)<br>대학원: 일반대학원(1), 전문대학원(4),<br>특수대학원(11)<br>시설/기관: 교육기본시설(1), 지원시설(9),<br>학교기업(3), 부설학교(1), 부속시설(38),<br>특별사업단(33), 기타(8) | 2,706          | 1,083 | 1,623 | 757  | 15,732                | 17,561 | 313,100                    |
| 7  | 전주교육대 | 본부: 4처<br>대학: 12개 교육과<br>대학원: 초등교육학과(24개 세부 전공)<br>시설/기관: 기본시설(2), 지원시설(1),<br>연구시설(1), 부속시설(4), 부설기관(4)                                                        | 253            | 58    | 195   | 74   | 1,140                 | 1,139  | 20,678                     |

[표 2-9] 전북지역 대학별 일반현황(계속)

| 연번 | 대학명              | 조직                                                                                                                   | 교원수<br>(‘22년) |       |       | 직원<br>수 | 학생수<br>(‘22년<br>상반기) |        | 예산<br>총액<br>(‘23년,<br>백만원) |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|---------|----------------------|--------|----------------------------|
|    |                  |                                                                                                                      | 계             | 전임    | 비전임   |         | 정원                   | 현원     |                            |
| 8  | 전주대              | 본부: 1본부 6처<br>대학: 10개 대학(학과 74)<br>대학원: 일반대학원(1), 특수대학원(6)<br>시설/기관: 부속기관(9), 사업단(6)                                 | 1,003         | 367   | 636   | 331     | 10,183               | 11,256 | 140,578                    |
| 9  | 한일장신대            | 본부: 6처 2실<br>대학: 7개 학과<br>대학원: 신학대학원(1), 일반대학원(1),<br>특수대학원(5)<br>시설/기관: 부속기관(14), 부설교육기관(5),<br>부설연구기관(1), 산학협력단(1) | 131           | 44    | 87    | 28      | 876                  | 860    | 12,827                     |
| 10 | 호원대              | 본부: 4처 1단<br>대학: 5개 대학(학부 2, 학과 22)<br>시설/기관: 부속기관(10), 연구소 및<br>R&D조직(11)                                           | 604           | 150   | 454   | 95      | 4,489                | 5,362  | 59,889                     |
| 11 | 군산간호대            | 본부: 5처 11팀<br>대학: 1개 학과<br>시설/기관: 부속 및 부설기관(15)                                                                      | 57            | 32    | 25    | 32      | 884                  | 1,149  | 10,954                     |
| 12 | 군장대              | 본부: 4처<br>대학: 4개 학부(계열/학과 17)<br>시설/기관: 부속기관(3), 부설기관(7),<br>부설연구소(8)                                                | 179           | 49    | 130   | 59      | 1,565                | 1,741  | 20,188                     |
| 13 | 백제예술대            | 본부: 5처<br>대학: 8개 학과<br>시설/기관: 부속기관(11), 부설기관(1)                                                                      | 120           | 32    | 88    | 31      | 1,280                | 1,084  | 11,671                     |
| 14 | 원광보건대            | 본부: 6처 10팀<br>대학: 7개 학부(학과 19)<br>시설/기관: 부속기관(7), 산학협력단(1),<br>학교기업사업단(5)                                            | 379           | 119   | 260   | 64      | 3,976                | 4,226  | 48,144                     |
| 15 | 전북과학대            | 본부: 4처 8과<br>대학: 6개 계열(학과 15)<br>시설/기관: 부속기관(6), 부설기관(6),<br>산학협력단(1), 창업지원단(1)                                      | 141           | 48    | 93    | 39      | 1,462                | 1,702  | 39,961                     |
| 16 | 전주기전대            | 본부: 5처<br>대학: 3개 계열(학과 37)<br>시설/기관: 부속기관(7), 부설기관(8)                                                                | 220           | 56    | 164   | 58      | 2,076                | 1,592  | 22,483                     |
| 17 | 전주비전대            | 본부: 4처 6팀<br>대학: 5개 계열(학과 35)<br>시설/기관: 단(3), 부속기관(6)                                                                | 356           | 88    | 268   | 118     | 2,583                | 3,436  | 43,472                     |
| 18 | 한국농수산대           | 본부: 1처 3과<br>대학: 5개 학부(전공 18)<br>시설/기관: 부속시설(7)                                                                      | 156           | 56    | 100   | 186     | 1,690                | 1,693  | 35,428                     |
| 19 | 한국폴리텍<br>(전북캠퍼스) | 본부: 3처 1센터<br>대학: 학위과정 7개, 비학위과정 3개<br>시설/기관: 산학협력단                                                                  | 49            | 25    | 24    | 28      | 480                  | 407    | -                          |
| 20 | 한국폴리텍<br>(익산캠퍼스) | 본부: 3처 1센터<br>대학: 학위과정 2개, 비학위과정 5개<br>시설/기관: 산학협력단                                                                  | 16            | 10    | 6     | 40      | 100                  | 131    | -                          |
| 합계 |                  |                                                                                                                      | 9,745         | 3,656 | 6,089 | 2,828   | 78,249               | 81,640 | 445,618                    |

자료: 대학별 홈페이지, 대학알리미

[표 2-10] 근거법상 전북지역 대학 분류

| 근거법령                 | 학교구분    | 학교수 | 설립구분 |    |
|----------------------|---------|-----|------|----|
|                      |         |     | 국립   | 사립 |
| 고등교육법(제2조)           | 대학교     | 7   | 2    | 5  |
|                      | 교육대학    | 1   | 1    | -  |
|                      | 전문대학    | 7   | -    | 7  |
|                      | 사이버대학   | 1   | -    | 1  |
|                      | 산업대학    | 1   | -    | 1  |
| 근로자직업능력개발법<br>(제39조) | 한국폴리텍대학 | 2   | -    | 2  |
| 한국농수산대학설치법<br>(제1조)  | 한국농수산대학 | 1   | 1    | -  |
| 계                    |         | 20  | 4    | 16 |

## 다. 직업계고

- 전북특별자치도내 직업계고는 특성화고, 마이스터고, 일반고(전문계학과 설치고)로 구분되며, 총 32개 고등학교가 있음(특성화고 4개교, 마이스터고 26개교, 일반고(전문계학과 설치고) 2개교)
- 특성화고 : 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 학교로서, 학생 개개인의 소질과 적성에 맞는 교육을 통해 우수한 인재를 양성하고 좋은 일자리에 취업할 수 있도록 지원하는 학교
- 마이스터고 : 초·중등교육법시행령 제90조 제1항 제10호의 산업수요 맞춤형 고등학교로 정의하고 있으며, 구체적으로 "전문적인 직업교육의 발전을 위하여 산업계의 수요에 직접 연계된 맞춤형 교육과정 운영을 목적으로 하는 고등학교"로 제시
- 일반고(전문계학과 설치고) : 전문교과를 운영하는 일반고의 전문과정 등

[표 2-11] 전북특별자치도내 직업계고 현황

| 구분           | 학교명                   | 설립주체 | 계열    | 주소                  |
|--------------|-----------------------|------|-------|---------------------|
| 마이스터고<br>(4) | 군산기계공업어               | 공립   | 공업    | 군산시 군중길 28          |
|              | 김제농생명마이스터고            | 공립   | 농업    | 김제시 남북 9길 23        |
|              | 전북기계공업고               | 국립   | 공업    | 익산시 인북로 32길 41      |
|              | 한국경마축산고               | 공립   | 농업    | 남원시 운봉읍 황산로 952     |
| 특성화고<br>(26) | 전주생명과학고               | 공립   | 농업    | 전주시 덕진구 안덕원로 195    |
|              | 한국치즈과학고               | 공립   | 농업    | 임실군 강진면 갈담 3길 48    |
|              | 전주공업고                 | 공립   | 공업    | 전주시 덕진구 여산로 101     |
|              | 이리공업고<br>(가칭. 국제에너지고) | 공립   | 공업    | 익산시 동서로14길 30-2     |
|              | 수소에너지고<br>(구. 전북하이텍고) | 공립   | 공업    | 완주군 삼례읍 삼례역로 41-1   |
|              | 전북유니텍고                | 공립   | 공업/가사 | 장수군 장계면 장계7길 3      |
|              | 출포자동차공업고              | 공립   | 공업    | 부안군 출포면 우포로 10      |
|              | 한국기술부사관고              | 공립   | 공업    | 진안군 진안면 상역로 96      |
|              | 칠보고                   | 공립   | 공업    | 정읍시 칠보면 건흥2길 26-5   |
|              | 전북팻고                  | 공립   | 농업    | 임실군 오수면 충효로 2099-23 |
|              | 한국게임과학고               | 사립   | 공업    | 완주군 대둔산로 1336       |
|              | 전주상업정보고               | 공립   | 상업    | 전주시 완산구 따박골2길 21    |
|              | 군산여자상업고               | 공립   | 상업    | 군산시 신지길 42-8        |

| 구분                       | 학교명                 | 설립주체 | 계열    | 주소                   |
|--------------------------|---------------------|------|-------|----------------------|
|                          | 완산여자고               | 사립   | 상업    | 전주시 완산구 덕적골1길 60     |
|                          | 진경여자고               | 사립   | 상업/가사 | 익산시 황등서로 40-92       |
|                          | 남원용성고               | 공립   | 농업/공업 | 남원시 농고길 41           |
|                          | 전북베이커리고             | 공립   | 농업    | 부안군 행안면 춘헌길 1        |
|                          | 정읍제일고               | 공립   | 농업/공업 | 정읍시 충정로 252          |
|                          | 강호항공고               | 사립   | 공업/상업 | 고창군 고창읍 중거리당산로 78-22 |
|                          | 글로벌학산고              | 사립   | 상업/가사 | 정읍시 학산로 89           |
|                          | 남원제일고               | 사립   | 가사    | 남원시 노송로 1206         |
|                          | 덕암정보고               | 사립   | 상업/가사 | 김제시 하공로 9            |
|                          | 한국한방고               | 사립   | 농업/가사 | 진안군 진안읍 임진로 2765     |
|                          | 원광보건고               | 사립   | 농업/가사 | 익산시 선화로13길 72        |
|                          | 전북인공지능고<br>(구. 영선고) | 사립   | 농업/공업 | 고창군 무장면 왕제산로 713     |
| 일반고(전문계<br>학과설치고)<br>(2) | 한국전통문화고             | 공립   | 가사    | 전주시 완산구 중인1길 68-13   |
|                          | 함열여자고               | 사립   | 가사    | 익산시 함열읍 익산대로 1852    |

자료: 전북특별자치도교육청 홈페이지

## 4. 전북 인력양성 사업 추진현황 및 성과

### 가. 추진현황

#### 1) 전북인적자원개발위원회 운영

##### ■ 2024년 기초조사

- 전북지역 내 중소기업의 신규채용수요 및 재직자 역량 평가를 통해 신규채용자 양성 및 재직자 향상훈련 프로그램 기획의 기초자료로 활용함

[표 2-12] 2024년 기초조사 내용

| 구분      | 세부 내용                                       |
|---------|---------------------------------------------|
| 조사대상 지역 | • 광역지자체 기준으로 17개 시도                         |
| 조사대상 범위 | • 2023년 12월 말 기준 고용보험 가입 사업장 5인 이상 사업체      |
| 조사대상 산업 | • 한국표준산업분류 중분류 기준 52개 산업 대상 21,500개 사업체     |
| 조사대상    | • 사업체 인사부서장 1명, 필요에 따라 현업기술부서장 조사           |
| 조사방법    | • 구조화된 질문지를 활용하여 전화 컨택 후 웹, 팩스, 이메일 방문조사 병행 |
| 조사기준 시점 | • 2023년 12월 31일                             |

##### ■ 2024년 지역산업맞춤형 인력양성 훈련

- 3개 공동훈련센터 67개 과정(양성 5, 향상 62), 1,935명(양성 80, 향상 1,855) 목표
- 공동훈련센터 선정 및 관리, 운영 지원 등

##### ■ 회의체 운영

- 지역 인력양성계획 수립 및 직업능력개발훈련, 인력양성 및 일자리 거버넌스 확산
  - (분위원회) 지역 고용 거버넌스로서 전북인자위 안건 및 사업계획 심의의결
  - (실무협의회) 사무국 운영 및 전북인자위 안건 심의, 위원회 안건 상정
  - (인력양성협의체) 훈련 및 인력 수급 조절 논의, 기관별 공유
  - (분과위원회) 산업계 동향 파악 및 주요 현안 논의

## ■ 인력 및 훈련 수급조사

### ○ 수요조사 보고서 작성 2건

- (조사 1) 2024년 전북특별자치도 인구·산업·고용 및 훈련 공급 전망조사
- (조사 2) 2024년 전북특별자치도 인력 및 훈련 수급분석

## 2) 전북자치도 지원 인력양성사업

- 「지역산업 맞춤형 인재양성」 부문의 예산은 총 25,051백만 원으로 도 대학재정지원사업 예산의 91.5%를 차지하고 있음

[표 2-13] 2021년~2023년 전북도내 전체대학 재정지원 실적

| 사업명(사업내용)              | 지원대학         | 도비 지원액(백만원) |       |        |        |
|------------------------|--------------|-------------|-------|--------|--------|
|                        |              | 2021        | 2022  | 2023   | 계      |
| [지역산업맞춤형 인재양성]         |              | 5,967       | 5,947 | 13,137 | 25,051 |
| 대학산학관 커플링사업            | 전북대 등 9개 대학  | 3,114       | 3,114 | 3,022  | 9,250  |
| 지역특성화산업 전문인력 양성사업      | 군산대 등 4개 대학  | 2,753       | 2,753 | 3,060  | 8,566  |
| 금융산업 전문인력 양성사업         | 전북대          | 100         | 80    | .      | 180    |
| 주력산업분야 현장전문 인력양성       | 전주비전대        | .           | .     | 250    | 250    |
| 반도체 전문인력 양성사업          | 전북대          | .           | .     | 405    | 405    |
| 지자체-대학협력기반 지역혁신사업(RIS) | 전북대 등 10개 대학 | .           | .     | 6,400  | 6,400  |

자료: 전북특별자치도 내부자료(2023)

## 나. 추진성과

### 1) 전북인적자원개발위원회 인력양성사업

- 전북지역 인력양성·재교육 현황을 살펴보면 5대 고수요 업종은 식품, 섬유, 화학, 전기·전자, 자동차 등으로 도내에서 양성 및 훈련과정의 65.8%가 기계 및 식품에 집중되어 있음
- 도내 직업교육·훈련 과정을 통해 배출된 인력의 취업률은 재료 분야를 제외하고 50%에 미치지 못하는 상황임

[표 2-14] 전북지역 직업교육·훈련 현황(2020년~2022년)

| 구분   | 실업자  |      |      | 재직자  |      |      | 교육과정 전체<br>(실업자+재직자) |       |
|------|------|------|------|------|------|------|----------------------|-------|
|      | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2022                 | 비중    |
| 기계   | 24   | 17   | 18   | 104  | 122  | 178  | 196                  | 44.3% |
| 재료   | 14   | 9    | 8    | 65   | 51   | 54   | 62                   | 14.0% |
| 섬유의복 | 8    | 6    | 6    | 9    | 12   | 14   | 20                   | 4.5%  |
| 전기전자 | 20   | 19   | 26   | 50   | 48   | 43   | 69                   | 15.6% |
| 식품가공 | 14   | 9    | 38   | 20   | 15   | 57   | 95                   | 21.5% |
| 합계   | 80   | 60   | 96   | 248  | 248  | 346  | 442                  | -     |

자료: 전북인적자원개발위원회(2023), 전북 고수요업종 심층 수요조사

[표 2-15] 3개년 NCS 대분류별 훈련생 수 및 취업률 현황(2020년~2022년)

| 구분   | 2020        |             |      | 2021        |             |      | 2022        |             |      |
|------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|------|
|      | 실시<br>훈련생 수 | 수료<br>훈련생 수 | 취업률  | 실시<br>훈련생 수 | 수료<br>훈련생 수 | 취업률  | 실시<br>훈련생 수 | 수료<br>훈련생 수 | 취업률  |
| 기계   | 385         | 325         | 65.8 | 477         | 437         | 54.2 | 391         | 339         | 44.5 |
| 재료   | 273         | 234         | 74.8 | 215         | 190         | 72.1 | 208         | 180         | 58.9 |
| 섬유의복 | 96          | 81          | 39.5 | 216         | 200         | 39.5 | 153         | 139         | 33.1 |
| 전기전자 | 528         | 453         | 63.6 | 794         | 712         | 57.4 | 701         | 604         | 45.9 |
| 식품가공 | 987         | 923         | 44.1 | 1,650       | 1,531       | 50.0 | 1,752       | 1588        | 32.2 |
| 합계   | 2,269       | 2,016       | 55.4 | 3,352       | 3,070       | 53.0 | 3,205       | 2,850       | 38.3 |

자료: 전북인적자원개발위원회(2023), 전북 고수요업종 심층 수요조사

- 2024년 전북인적자원개발위원회 인력양성사업은 총 67개 과정, 3,458명이 참여한 가운데, 캠틡종합기술원 22개 과정, 1,018명, 폴리텍대학 전북캠퍼스 25개 과정, 1,459명, 전북인력개발원 20개 과정, 981명이 참여하였음
- 인력양성사업 참여 인원 중 총 3,441명이 수료하여 수료율은 전체 99.5%를 달성하였으나, 수료 인원의 9.6%(33명)만이 취업에 성공하였음

[표 2-16] 2024년 지역산업맞춤형 인력양성 사업 운영 실적

| 공동훈련센터명   | 목표  |        | 실적  |        |       |        |       |       |
|-----------|-----|--------|-----|--------|-------|--------|-------|-------|
|           | 과정수 | 인원     | 과정수 | 실시 인원  | 중도 탈락 | 수료 인원  | 취업 인원 | 수료율   |
| 총계        | 67개 | 1,935명 | 67개 | 3,458명 | 17명   | 3,441명 | 33명   | 99.5% |
| 캠틡종합기술원   | 22개 | 513명   | 22개 | 1,018명 | 13명   | 1,005명 | 10명   | 98.7% |
| 폴리텍 전북캠퍼스 | 25개 | 740명   | 25개 | 1,459명 | -     | 1,459명 | 8명    | 100%  |
| 전북인력개발원   | 20개 | 682명   | 20개 | 981명   | 4명    | 977명   | 15명   | 99.6% |

자료: 전북인적자원개발위원회 내부자료

- 위와 같이 전북 지역의 맞춤형 인력양성 사업은 지역산업의 육성 및 우수한 산업인력의 확보라는 측면에서 추진되기보다 기업의 단기적 현장인력 수요에 기반하여 운영되었음
  - 즉, 고용노동부가 지정한 산업계 중심의 거버넌스인 전북지역인적자원개발위원회(전주상공회의소 위탁) 주관 하에 고용노동부의 표준화된 수요조사 지침과 고용노동부가 지정한 훈련기관(폴리텍대학 전북캠퍼스 및 익산캠퍼스, 전북인력개발원, 캠틡종합기술원)에서 인력양성이 이루어졌음
  - 현장의 수요를 반영하여 재직자 재교육을 통한 직무역량 강화 및 실업자 대상 직업훈련을 통한 취업 지원 등의 측면에서 의미가 있지만, 고용노동부 주관 훈련사업을 수행하는 전달 또는 집행기관으로서의 역할에 국한되었다는 지적이 제기되어 왔음
- 그뿐만 아니라 전북 지역 직종별 인력 부족률 현황을 살펴보면 2024년 하반기 기준 전북 지역은 전국에 비해 0.2%p 낮게 나타남
  - 전북 지역 직종별 인력 부족률은 농림어업직(6.5%), 건설채굴직(5.7%), 보건의료직(3.2%), 설차정비생산직(3.2%)에서 높은 편임

[표 2-17] 전북 지역 직종별 인력 부족률 현황(2021년~2024년)

(단위: %)

| 구분              | 직종별                      | 2021 |      | 2022 |      | 2023 |     | 2024 |     |
|-----------------|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|------|-----|
|                 |                          | 상반기  | 하반기  | 상반기  | 하반기  | 상반기  | 하반기 | 상반기  | 하반기 |
| 전북<br>특별<br>자치도 | 전직종                      | 2.4  | 3.1  | 3.5  | 3.4  | 3.1  | 2.9 | 2.8  | 2.8 |
|                 | 전직종                      | 1.9  | 3.3  | 3.0  | 2.9  | 2.9  | 2.6 | 2.9  | 2.6 |
|                 | 0 경영·사무·금융·보험직           | 0.9  | 1.3  | 1.4  | 1.3  | 1.4  | 1.6 | 1.3  | 1.6 |
|                 | 1 연구직 및 공학기술직            | 2.0  | 2.6  | 3.1  | 3.1  | 2.6  | 2.4 | 2.3  | 1.9 |
|                 | 2 교육·법률·사회복지·경찰·소방직 및 군인 | 1.6  | 2.4  | 2.5  | 1.8  | 2.0  | 1.7 | 2.8  | 2.6 |
|                 | 3 보건·의료직                 | 1.7  | 2.5  | 2.8  | 3.0  | 2.4  | 2.4 | 2.6  | 3.2 |
|                 | 4 예술·디자인·방송·스포츠직         | 3.7  | 5.8  | 3.1  | 4.9  | 5.5  | 4.0 | 5.8  | 2.9 |
|                 | 5 미용·여행·숙박·음식·경비·청소직     | 1.3  | 3.0  | 2.3  | 2.5  | 2.6  | 2.8 | 4.5  | 2.9 |
|                 | 6 영업·판매·운전·운송직           | 2.6  | 3.5  | 3.0  | 3.9  | 3.6  | 2.7 | 2.5  | 2.4 |
|                 | 7 건설·채굴직                 | 2.2  | 7.7  | 7.1  | 6.5  | 9.9  | 4.1 | 3.1  | 5.7 |
|                 | 8 설치·정비·생산직              | 3.3  | 5.8  | 5.0  | 3.8  | 3.5  | 3.9 | 3.9  | 3.2 |
|                 | 9 농림어업직                  | 2.9  | 11.9 | 8.4  | 11.9 | 9.3  | 1.6 | 2.4  | 6.5 |

자료: 국가통계포털(kosis.kr), 직종별사업체노동력조사

## 2) 전북자치도 인력양성사업(고등교육부문)

- (졸업생 취업률) 2021년 도내 대학의 졸업생 취업률은 전문대학이 일반대학에 비해 다소 높은 편임. 다만 일반적인 취업률과 건강보험 직장 가입자를 기준으로 취업률을 비교한 결과 일반대학의 경우 5%p 내외의 차이가 나타나지만, 전문대학의 경우는 10%p 내외 차이가 나타남
- ‘지역정주 취업률1’의 경우, 취업자 중에서 지역에 정주하는 취업자의 비율을 의미하는 것으로 전문대학의 경우 일반대학에 비해 약 15%p 높은 편임
- ‘지역정주 취업률2’는 건강보험 DB 연계 취업자 중 지역에 정주한 건강보험 가입 취업자의 비율의 의미하는 것으로, 지역 정주 취업률보다는 ‘취업자 대비 지역 정주취업자 비율’로 해석할 수 있는데 전문대학의 경우 일반대학에 비해 20%p 높은 수준임

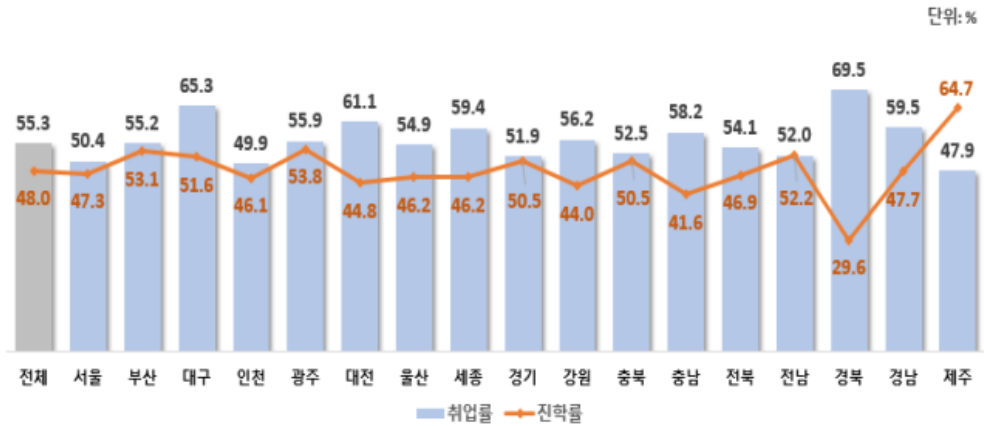
[표 2-18] 전북도내 대학 졸업생 취업률 및 정주율

| 구분 |    | 2019 |               |            |            | 2020 |               |            |            | 2021 |               |            |            |
|----|----|------|---------------|------------|------------|------|---------------|------------|------------|------|---------------|------------|------------|
|    |    | 취업률  | 취업률<br>(건강보험) | 정주<br>취업률1 | 정주<br>취업률2 | 취업률  | 취업률<br>(건강보험) | 정주<br>취업률1 | 정주<br>취업률2 | 취업률  | 취업률<br>(건강보험) | 정주<br>취업률1 | 정주<br>취업률2 |
| 전국 | 일반 | 63.3 | 56.0          | 21.3       | 38.0       | 61.0 | 54.8          | 21.6       | 39.4       | 64.1 | 57.2          | 22.2       | 38.8       |
|    | 전문 | 70.9 | 62.1          | 29.0       | 46.7       | 68.7 | 60.9          | 29.0       | 47.7       | 71.0 | 62.2          | 29.6       | 47.7       |
| 전북 | 일반 | 60.4 | 54.2          | 20.7       | 38.1       | 58.3 | 53.3          | 20.6       | 38.6       | 60.9 | 55.4          | 21.3       | 38.4       |
|    | 전문 | 72.2 | 58.6          | 33.5       | 57.2       | 71.3 | 61.4          | 36.7       | 59.7       | 71.6 | 60.9          | 36.3       | 59.7       |

- 주 1. 취업률(%)=취업자/졸업자-(진학자+입대자+취업불가능자+외국인유학생+제외인정자)×100. 취업자는 조사기준일(12.31.) 당시 건강보험 직장가입자(교내취업자 포함), 해외취업자, 농림어업종사자, 개인정착활동종사자, 1인 청(사)업자, 프리랜서를 포함함
- 주 2. 취업률(%) (건강보험)=건강보험 가입자 취업자/졸업자-(진학자+입대자+취업불가능자+외국인유학생+제외인정자)×100
- 주 3. 정주취업률1(%)=지역정주취업자/졸업자-(진학자+입대자+취업불가능자+외국인유학생+제외인정자)×100
- 주 4. 정주취업률2(%)=지역정주취업자/건강보험 직장가입자(교내취업자 포함)×100
- 자료: 최정윤 외(2023)

### 3) 전북자치도 직업계고

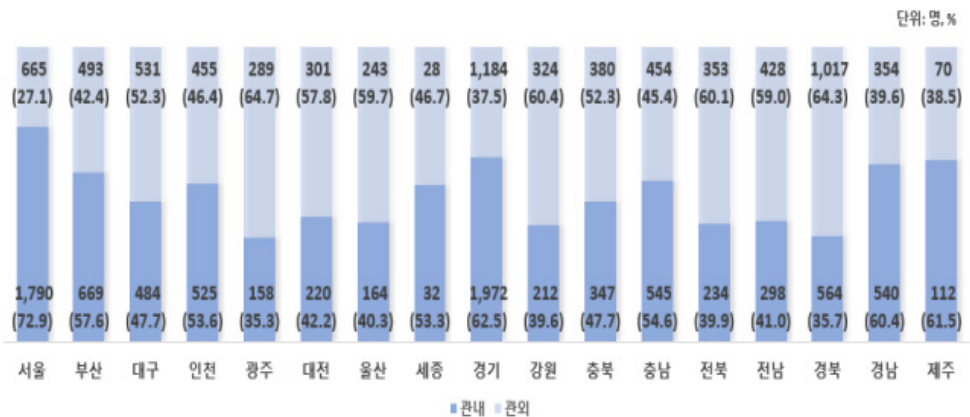
- 전북자치도 직업계고 졸업생 취업률은 54.1%로 전국평균 55.3%보다 약간 낮은 수준이지만, 대구(65.3%), 경북(69.5%)의 경우 전국평균을 훨씬 웃도는 상황임
- 전북자치도 직업계고 졸업생 진학률은 46.9%(전국평균 48.0%)로 경북 직업계고 졸업생의 진학률이 29.6%인 것과 대조적임



자료: 교육부 보도자료(2024.11.7.) 2024년 직업계고 졸업자 취업통계 조사 세부 분석자료

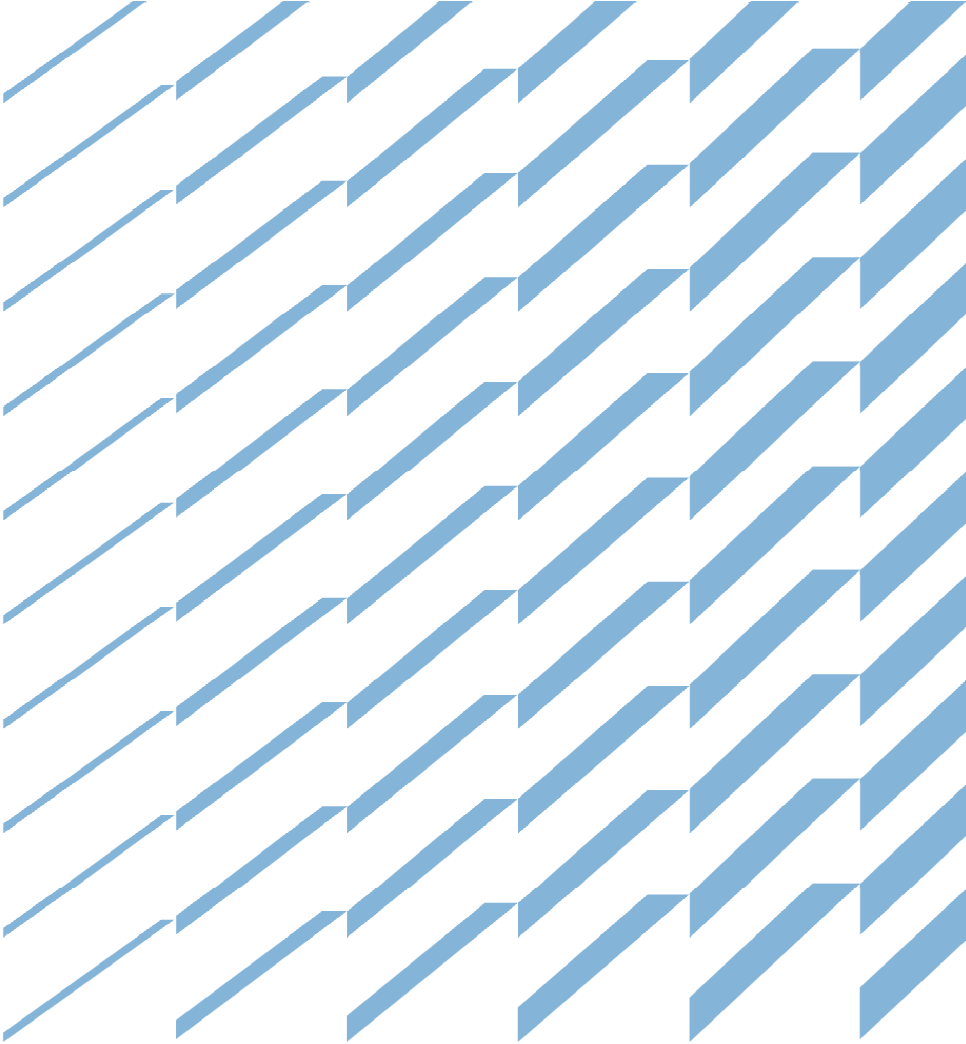
[그림 2-8] 2024년 시도별 직업계고 졸업자 취업률 및 진학률 현황

- 근로지역별 취업 비중을 살펴보면 전북의 경우 관내 취업자 비중은 39.9%, 관외 취업자 비중은 60.1%로 나타남(전국 관내 53.9%, 관외 46.1%)



자료: 교육부 보도자료(2024.11.7.) 2024년 직업계고 졸업자 취업통계 조사 세부 분석자료

[그림 2-9] 2024년 시도별 직업계고 졸업자 근로지역별 취업 현황



## 제3장

### 국내외 맞춤형 인력양성 사례

1. 국외사례
2. 국내사례
3. 요약 및 시사점





## 제3장 국내외 맞춤형 인력양성 사례

### 1. 국외사례

#### 가. 조지아「Quick Start」<sup>3)</sup>

##### 1) 개요

■ TCSG : Technical College System of Georgia(조지아주 기술대학 시스템)

- 조지아주의 기술대학(22개)과 캠퍼스(88개)의 연합체로 600개 이상의 프로그램(기술교육, 성인교육, 경제개발 등)을 관리하는 지역 기술교육의 중추적 기관임
- TCSG는 기술적으로 높은 경쟁력을 보유한 노동력 창출을 목적으로 조지아주의 기술대학과 기술교육 프로그램을 관리감독하고 있음

[표 3-1] 조지아주 기술대학 주요 프로그램

| 구분       | 주요 내용                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 자동화 제조기술 | • 제조응용프로그램 관련 설치, 프로그래밍, 작동, 유지보수, 서비스 진단 등 교육                              |
| 전기제어시스템  | • 모터제어, 제어회로, AC 및 DC 모터, 산업용 배선 등 교육<br>* 졸업생은 산업전기 기술자 또는 산업제어기술자 취업자격 부여 |
| 용접기술     | • 용접 이론 및 실제 교육(청사진(Blueprint) 해석, 산소절단, 플라스마 절단 및 파이프 용접 등)                |
| 계측학      | • 전자계측, 측정기술, 통계적 품질관리, RF 및 마이크로웨이브기술 등 교육                                 |
| 로봇기술     | • 로봇공학, 유체동력, 작업셀 설계 등 교육                                                   |

자료: Advanced Manufacturing Technologies(Quick Start 발간 자료), 이준형(2023) 재인용

3) 이준형, 산업기술정책 애자일(Agile) 2023년-제7호, 한국산업기술진흥원(2023), 김영민·박민성, 지방투자 활성화 위한 인력수급 체계화 방안 연구, 산업연구원(2024) 자료를 참고하여 작성하였음

## ■ Quick Start

- 조지아주 퀵스타트는 투자자 맞춤형 인력양성을 통해 대규모 투자 유치와 양질의 일자리 창출에 기여함(김영민·박민성, 2024)
  - 조지아주는 1967년 새로운 산업을 육성하기 위해 투자자 맞춤형 직업훈련 기관을 설립하는 법안을 통과시켜 현재의 퀵스타트를 설립함
  - 퀵스타트는 조지아주 내 대규모 투자 및 양질의 일자리를 창출하는 기업을 대상으로 맞춤형 인력공급을 목적으로 하는 투자 인센티브 가운데 하나임
- 美 조지아주에 설립·확장이전 기업을 대상으로 필요한 인력의 채용·교육 훈련비용을 주 정부가 지원하는 경제개발 인센티브 제도로써 TCSG가 전담 기관으로 운영함

## ■ 운영 방식

- Quick Start는 TCSG 산하 조직이므로 수혜기업은 소재 지역과 가장 인접한 기술대학 등과 파트너십을 맺어 교육 훈련을 제공 받음
  - 기술대학 등이 교육 훈련 장소 등을 제공할 수 있고, 이미 기술대학 등에서 교육 중인 수강자가 고용으로 연계될 가능성이 큼
  - 교육 훈련을 실시할 때에는 기업이 보유한 장소에서 하는 경우도 있고, 기술대학의 연구실 또는 이동 가능한 연구실을 필요장소로 이동하여 훈련
  - 기업이 희망하는 서비스의 종류와 규모 등은 “Quick Start-기업-TCSG” 간의 3자 협약으로 결정
- Quick Start는 신규 유치 기업에 대한 수요 정보를 조지아주 정부의 관련 부처를 통해 입수하고 있으며, 기업 확장 수요는 기업의 자발적 신청이 절반을 차지함

## 2) Quick Start 지원 요건

### ■ 자격요건

- Quick Start는 모든 업종의 기업에게 서비스를 제공하지는 않으며, 특정 요건을 충족하는 기업을 대상으로 직업훈련 프로그램을 제공하고 있음

- (적격 업종) 직접적인 고용 창출 효과와 노동수요를 높일 수 있는 분야 대상으로 지원
  - \* 한정된 Quick Start 예산의 효율성을 높이기 위해 고용효과가 큰 업종을 우선
  - \* 조지아 주가 미국 내에서 기업 채산성이 비슷한 지역과 차별화된 직업훈련 인센티브를 제공함으로써 기업의 이진확장을 유도할 수 있는 업종을 우선
- 제조업, 창고·유통업 및 제조·물류 지원 서비스업 등이 80~85%를 차지하고 있으며, 소매업, 헬스케어 병원, 건설 업종은 포함하지 않음
- 건설업은 경제적 파급효과는 있으나 파생 수요(기업의 공장 건설 등)에 의존하는 업종으로 대상에서 제외하지만, 건설용 소재 기업(단열재, 샷시 제조 등)은 대상에 포함
- (고용 조건) 6개월 동안 최소 15명의 정규직 전일제 노동자를 고용해야 함
  - 기존 공장의 신규 라인 증설, 부서 신설확장(고객지원, 기술지원 센터 등 신설) 시에도 직업훈련을 제공

### 3) Quick Start 교육프로그램 운영

#### ■ 교육프로그램 설계

- 산업·기업의 특성(기계·설비 등)에 따라 필요한 맞춤형 교육프로그램을 해당 기업과 공동으로 설계하여 제공함
  - 교육 훈련의 요구수준 확인을 위해 신청기업과 유사한 제품을 만드는 공장에 직원을 파견하여 전문가·운영자 등과 면담하고 그 결과를 바탕으로 필요한 맞춤형 교육프로그램을 설계
  - 기술 분야의 경우 처음부터 새롭게 교육프로그램을 설계하는 경우도 있으나, 일반적인 분야(리더십 개발)는 모듈화된 교육콘텐츠를 기업 수요에 따라 조합하여 프로그램 구성

#### ■ 교육프로그램 운영

- Quick Start는 투자기업의 맞춤형 인력양성뿐만 아니라, 생산성 향상을 위한 재직자 훈련 등 인력 수급과 관련된 전주기 지원(김영민·박민성, 2024)
  - 투자자 맞춤형 인력양성을 위해 전략적 인력 컨설팅, 채용지원, 재직자 훈련 및 생산성 향상을 위한 교육프로그램 등을 제공

- 교육 훈련 프로그램 개설 및 교육생을 대상으로 한 훈련비용 등은 조지아 기술대학 시스템에서 지급하여, 투자기업은 교육 훈련에 추가적인 비용을 지불하지 않음
- 퀵스타트를 통해 투자자는 단기적인 인력 수급의 개선뿐만 아니라, 재직자 교육 등을 통해 중장기적으로도 인력 수급의 불확실성을 줄임

[표 3-2] Quick Start 주요 프로그램

| 구분                 | 주요 내용                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 전략적 인력 컨설팅         | • 교육 훈련 전문가와 기업 간의 협력을 통해 기업 맞춤형 직무분석 및 인력양성을 위한 프로그램을 개설            |
| 구직예정자 평가 지원        | • 기업이 원하는 기준에 따라 구직예정자를 평가하여 적합한 인재를 채용할 수 있도록 지원                    |
| 재직자 교육 및 맞춤형 직무 훈련 | • 퀵스타트를 통해 양성된 인력이 채용된 이후에도 지속해서 맞춤형 직무 훈련을 통해 직원들의 업무능력을 향상         |
| 리더십 및 생산성 향상       | • 리더십 개발과 생산성 향상을 위한 교육 훈련 프로그램을 제공하여 기업의 지속적인 성장과 경쟁력을 확보할 수 있도록 지원 |

자료: 김영만박민성(2024)

- 조지아주는 6개 분야의 특화된 훈련센터가 있으며, 각 센터의 교육내용은 다음과 같음

[표 3-3] 훈련센터별 교육내용

| 구분      | 주요 내용                                       |
|---------|---------------------------------------------|
| 첨단제조센터  | • 메카트로닉스, 제어시스템, 자동화 및 로봇, 소프트웨어, 장비 및 운영제어 |
| 항공센터    | • 항공전자, 기체 및 동력장치 정비 등 교육                   |
| 바이오센터   | • 첨단생명과학기술 및 생명과학 제조 공정분야 등 교육              |
| 사이버보안센터 | • 사이버 보안 분야에 대해 대학원 과정까지 제공                 |
| 영화센터    | • 영화 제작의 전반적인 분야를 교육                        |
| 핀테크센터   | • 핀테크 기업과 협업하여 핀테크 분야 교육                    |

자료: 김영만박민성(2024)

- 그 외에 조지아주 노동부와 관련 기관에서는 고용연계 서비스, 직원 재교육 세액공제, 장학금 등의 부가적인 서비스를 제공함
- (채용지원, 조지아주 노동부(GDOL)) 구인 공고 게시, 지원서 및 이력서 접수심사, 고용 추천, 면접 공간 제공, 잡 페어 등의 맞춤형 채용 서비스 제공
- (재교육 세액공제, TCSG) 신기술 구현을 위한 재교육 세액공제를 지원하여 기업의 적극적인 재교육 프로그램 개발을 유도

- (장학금 지원, GSFC) 학사 학위가 없는 조지아 공립대학 등록생을 대상으로 수업료와 교재비 일부를 제공하는 HOPE Scholarship 제도를 운영하고 학위 및 수료증 발급

\* GSFC : Georgia Student Finance Commission(조지아주 학생 금융지원 기구)

\*\* 조지아주 소재 기업으로의 이직을 희망하는 가정과 직원 교육을 필요로 하는 기업에게 혜택 제공

[표 3-4] Quick Start 주요 사례

| 기업                                                                                  | 주요 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>조지아주 화이트에 있는 Toyo Tire North America는 초기 400여 명의 직원이 불과 1년 만에 고급자동화시스템(ATOM, Advanced Tire Operation Module)에서 파일럿 생산이 가능하도록 빠른 시간 내에 고급기술교육을 제공 받았으며, 불과 18개월 만에 흑자전환을 달성</li> </ul>                                                          |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>미국 내 최초 제조시설을 구축한 지 불과 1년 만에 조지아주 호건스빌에 첨단기술공장(High-tech Plant)을 설립하였으며, Quick Start 교육을 받은 팀에서 제철 및 압연 부문의 방대한 제품라인 제조 및 수리 담당</li> <li>이 회사는 생산제품의 엄격한 허용오차 등으로 인해 전문적인 숙련자가 필요하였으며, 이를 만족시키는 서비스를 제공받고자 Quick Start가 있는 조지아주를 선택</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZF Wind Power는 조지아주 게인츠빌에 있는 회사에서 변속기와 차축 시설 관련 Quick Start 서비스를 제공받음</li> <li>독일에 본사를 둔 ZF Group이 풍력발전 시장에 진입할 때, 풍력터빈을 위한 제조시설 기지로 조지아주를 선택</li> <li>Quick Start는 기술대학의 시설을 활용하여 설계한 기술교육 및 회사고유 프로세스에 기반한 직무별 교육을 제공</li> </ul>             |

자료: Advanced Manufacturing Technologies(Quick Start 발간 자료), 이준형(2023) 재인용

## 나. 호주 「TAFE(Technical and Further Education System)」

### 1) 개요

#### ■ 호주 직업교육정책

- 호주는 연방 정부의 직업교육각료회의(Ministerial Council for Vocational and Technical Education)에서 직업교육에 대한 국가 정책을 개발함
- 직업교육각료회의에서 제안된 안건은 호주 정부회의(수상과 각 주지사로 구성된 호주의 최고기구)의 확인을 받아 각 주 정부에 시행됨(간혹 주 정부는 지역 특성에 맞게 부분 수정해서 시행하기도 함)
- 직업교육의 질을 관리하는 부서는 국가품질위원회(Nationality Quality Council)와 주훈련청(State Training Authority)
- 국가품질위원회는 직업교육각료회의에 속한 정부, 산업체, 협회, 훈련제공자, 피고용자 단체 등 직업교육과 밀접한 관련 기관의 대표로 구성돼 있는데, 이들은 호주의 현재와 미래의 직업교육 질을 감독하고 지원하는 역할을 함
- 주 정부는 직업교육기관을 주 훈련청 관할에 두고 직접 관리하며, 주 훈련청은 관할 구역 내에 호주역량체계의 이행과 관리, 공적으로 조성된 직업교육기금의 관리, 주 수준에서의 직업교육의 개발과 책임을 맡고 있음
- 전문대/컬리지 과정은 직업교육 및 훈련(VET-Vocational Education and Training)이라고 불리며 전문대학은 크게 주 정부에서 운영하는 TAFE(Technical And Further Education)이라는 주 정부 기술대학과 사립학교에서 운영하는 Private College로 나누어져 있으며, 전공에 따라 수료증 과정(Certificate I-IV)과 전문학사(Diploma), 고급 전문학사(Advanced Diploma) 단계로 과정을 제공함
- 호주의 전문학사 과정은 이론 수업과 실기 수업을 병행하여 실질적이고 전문적인 학업에 중점을 두는 실무중심의 교육체계이며, 과정에 따라 졸업 후 대학교(University)로 편입이 가능함

[표 3-5] 호주 전문대학 구분

| 주립전문대학 (TAFE)                                                                                                                                                                                                           | 사립전문대학 (Private College)                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주(State) 정부의 지원 및 관리</li> <li>• 호주 전역에 캠퍼스 분포</li> <li>• 다양한 전공의 광범위한 교육 과정 제공</li> <li>• 현장실습을 통한 실용적인 교육과 이론 교육의 효과적인 배합</li> <li>• 과정 이수 후 대학교(University) 편입 가능</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민간 연수기관이 정식 교육 자격을 부여받아 과정 제공</li> <li>• TAFE에 비해 규모가 작은 편</li> <li>• 학교별로 특화된 전공을 제공하는 학교 다수</li> <li>• 과정 이수 후 대학교(University) 편입 가능</li> <li>• 학교에 따라 입학 조건, 제공 과정, 학비, 수업 기간 상이</li> </ul> |

[표 3-6] 호주 전문대학/컬리지의 과정 및 학위

| 수료증 과정 (Certificate I-IV)                                                                                                                                                                                          | 준 학사 과정 (Diploma)                                                                                                                                                        | 고급 준 학사 과정 (Advanced Diploma or Associate Degree)                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실무 위주의 단기 교육과정</li> <li>• 기간 : 몇 주~12개월</li> <li>• 유학생의 경우 주로 준학사 과정과 연계하여 진행<br/>(예: 요리학과 Certificate IV in Commercial Cookery + Diploma of Hospitality = 2년)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수료증 과정 이후의 심화 학습을 위한 과정</li> <li>• 기간 : 1~2년</li> <li>• 학과에 따라 졸업 후 기술 이민 신청자격 부여</li> <li>• 호주대학교(University) 편입 가능</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 준학사 상위 단계의 고급 과정</li> <li>• 기간 : 2~3년</li> <li>• 디플로마 이후 6개월~1년 학업으로 학위 취득 가능</li> <li>• 호주대학교(University) 편입 가능</li> </ul> |

- 호주 직업교육의 특징은 산업체 주도로 진행되는데, 11개 산업협의체(ISC) 별로 124개 자격과 1,180개 능력 단위가 있으며 자격별로는 능력이 세분화되어 있음
- 교육프로그램은 모듈화되어 있어 새로운 기술과 내용이 지속해서 최신화됨. 예를 들어 자동차정비 분야라면 전통적인 자동차정비 기술에 정보기술(IT)에 대한 이해가 필요하다면 기존 프로그램에 새로운 과정을 추가하는 방식
- 교육과정은 처음부터 산업체 전문가가 참여해 설계함. 기업체가 필요로 하는 구체적인 업무능력을 교육프로그램에 직접 반영하며, 학생들의 교육을 담당하는 모든 강사는 최소 3년 이상의 현장경력을 가진 사람으로만 구성됨

## ■ 주립기술전문대학(TAFE: Technical and Further Education system)

- 주립기술전문대학인 TAFE는 모든 주에 있는 직업교육 훈련 제공기관으로 기술 직업교육을 제공하고 호주 정부소속 교육 기간임. 가장 기초적인 기술 부분부터 전공에 따라 대학교 학사 학위 취득도 가능한 학교로 여러 학과를 개설하고 있는 종합대학임
- 대표적인 기술 기능학과로는 요리, 타일, 목수, 자동차와 같은 과정들이 있고 이외에도 Film, Visual art, Creative Design, Health(Nursing), IT, Business, Early Childhood Education, Aviation, Civil Engineering, Interactive Games 등 다양한 학과를 선택할 수 있고 그 시설이나 규모 또한 전문적이고 체계화되어 있음
- TAFE는 거의 모든 업계를 망라한 최소 1천 개의 다양한 학과목을 제공하고 있고 TAFE 학과 과정은 직업에 필요한 기술을 제공하는 실무 과정에 집중하고 있으며, 주류취급자격증인 RSA(Responsible Service of Alcohol)와 같은 단기 코스에서부터 특정 직업 종사자를 위한 견습 프로그램과 같은 장기 코스를 제공하고 있음

## 2) NSW(NewSouthWales TAFE)

### ■ NSW 고등교육 전략

- NSW 정부는 모든 교육영역이 중요하지만 우선 순위를 1) 평생교육 촉진을 위한 학교 밖 교육 선택지 개발 및 확대, 2) 양질의 고등교육에 폭넓은 접근성 제고, 3) 일자리 성장과 기술 및 혁신 촉진, 4) 연구성과 증진을 위한 협력 강화, 5) 국제교육 및 참여의 활성화와 다양화의 5개 분야로 설정함
- 목표달성을 위한 모든 전략의 주 원동력을 1) NSW 고등교육 부문의 재정적 지속가능성을 보장, 2) 고등교육 부문에 참여하기 위해 정부 전체가 협력하는 접근 방식을 채택, 3) 해당 지역 및 지역사회에서 고등교육 제공자의 활동을 지원하고 홍보, 4) NSW의 고등교육 우선순위를 지키기 위해 연방과 협력, 5) 연구 협력을 촉진하고 혁신을 주도하며 고등교육 부문을 업계 및 정부와 연결하기 위해 구역을 활용, 6) 전략이 원하는 결과를 도출하는 과정을 측정보고의 6가지로 설정하였음

| 선순위 분야                      | 평생교육 촉진 위한 학교 및 교육 선택지 개발 및 확대                                                                                                                                                                                                | 양질의 고등교육에 폭넓은 접근성 제고                                                                                                                                                                                                           | 일자리 성장, 기술 및 혁신 촉진                                                                                                                                                                                                                           | 연구성과 증진을 위한 협력 강화                                                                                                                                                                                                                     | 국제 교육 및 참여를 활성화하고 다양화하여 NSW를 전 세계적으로 포지셔닝                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 기대 결과                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>고등 교육 부문은 NSW의 국민, 산업 및 경제가 추구하는 방향에 부합하는 교육 및 훈련을 제공함</li> <li>NSW 정부, 고등 교육 기관, VET 및 업계 파트너십은 기술 부족 문제를 효과적으로 해결하고 학생들에게 원활한 전환 및 학습 경로를 제공함</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>배경에 관계없이 NSW 주민들은 양질의 학교 이후 교육을 받을 수 있음</li> <li>인구 증가 지역, 과소 대표되는 집단 및 기술 격차의 요구를 충족할 수 있는 충분한 연방 자금 지원 국내 학생 자리가 있음</li> <li>원주민은 고등교육 부문의 모든 영역에서 발언권을 갖고 의사결정에 적극적으로 참여함</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>NSW 정부는 NSW 2040 경제 청사진의 목표를 향해 나아가기 위해 대학과 협력하고 있음</li> <li>NSW 정부는 고등 교육 부문의 지식을 활용하여 새로운 기술 격차를 해결하고 급변하는 세계에서 경쟁하고 있음</li> <li>혁신 자금을 건설하고 지원하는 NSW의 접근 방식은 신생 기업과 중소기업의 성장을 장려함</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>국가와 세계의 주요 과제를 해결하기 위해 고등교육기관, 산업계, 정부의 통합적 협력을 통해 고품질의 다학제간 연구를 추진함</li> <li>대학들은 주 우선순위와 NSW의 연구 및 개발 가속화 이니셔티브에 부합하는 연구를 추진함</li> <li>NSW 정부는 Targeted 연구개발(R&amp;D) 역량에 투자하고 있음</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>NSW는 계속해서 주 경제의 중심이 되는 국제 교육 및 참여를 위한 지속 가능한 모델을 보유함</li> <li>대학은 다양한 연구 기관 및 국제 산업과 협력하고 있음</li> <li>NSW는 호주를 고등 교육 학습에 선호지역으로 선도하고 있음</li> </ul>                                                        |
| 실행 조치                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>예를 들어 사전 자격 제도나 선호 공급업체 목록을 통해 NSW 정부, 대학교, TAFE 간의 조달 체계를 단순화함</li> <li>고등교육 기관, VET(TAFE 포함) 및 업계 간의 파트너십을 촉진하기 위한 프로토콜을 확립함</li> <li>고등교육, VET, TAFE를 결합한 새로운 교육 모델을 지원함</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>NSW 정부는 대학과 협력하여 NSW 고등 교육을 영연방에 옹호하고 NSW에서 충분한 자금이 지원되는 국내 학생 자리를 확보할 것임</li> <li>교육 부문 간 협력 프로그램을 개발 및 확대하여 고등교육에 대한 소외 지역 및 평등 집단의 참여를 확대함</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>NSW의 실직 근로자의 재교육 및 기술 향상을 지원함</li> <li>다부문 구역의 핵심 동인으로서 고등교육 및 VET 부문을 지원함</li> <li>NSW 정부 우선순위 또는 과제를 해결하기 위해 대학 전문 지식을 선보이거나 활용하는 이니셔티브 및 이벤트를 지원함</li> <li>대학생의 일학습병행을 위한 정부 전반의 기회를 늘림</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>정부 우선순위에 관한 공동 연구에 투자를 위해 정부 간 네트워크를 포함한 공공 정책 연구소 및 Waratah Research를 활용함</li> <li>대학 연구 조달 프로세스를 검토하고 단순화함</li> <li>연방 및 기타 자금 조달에 있어 NSW의 경쟁 우위를 높이기 위해 대학과 협력함</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>해외 주재 및 해외 대표단을 활용하여 NSW 고등 교육 및 연구 부문의 국제적 위상을 제고함</li> <li>NSW 전역의 국제 학생들의 경험을 향상시키기 위한 협력적 접근 방식을 조성함</li> <li>교육 서비스를 넘어 NSW 고등 교육 제공자의 글로벌 기여를 장려함</li> <li>유학생들이 NSW로 안전하게 돌아올 수 있도록 협력함</li> </ul> |
| 모든 전략의 주 원동력                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| •NSW 고등교육 부문의 재정적 지속가능성을 보장 | •고등 교육 부문에 참여하기 위해 정부 전체가 협력하는 접근 방식을 채택                                                                                                                                                                                      | •해당 지역 및 지역 사회에서 고등 교육 제공자의 활동을 지원하고 홍보                                                                                                                                                                                        | •NSW의 고등 교육 우선순위를 지키기 위해 연방과 협력                                                                                                                                                                                                              | •연구 협력을 촉진하고 혁신을 주도하며 고등 교육 부문을 업계 및 정부와 연결하기 위해 구역을 활용                                                                                                                                                                               | •전력이 원하는 결과를 도출하는 과정을 측정하고 보고                                                                                                                                                                                                                    |

자료: NSW TAFE 홈페이지(<https://www.tafensw.edu.au/>)

[그림 3-1] NSW 2021-2025 고등교육 전략

## ■ NSW TAFE 운영현황

- 뉴사우스웨일즈 TAFE는 35개 분야 744 과정을 운영하고 있음(단기 242개, 자격과정 354개, 준학사과정 118개, 학사과정 23개)
- 기업의 81%가 TAFE 학생을 고용하고 있고, TAFE 학생의 90%가 만족하고 있으며, 학생의 88%가 TAFE를 추천하겠다고 응답함(TAFE NSW Brand Tracking Research - May 2023, NCVER: 2022 Student Outcomes Survey - NSW VET TAFE institutes)

[표 3-7] NSW 직업교육 훈련 과정

|    | 구분                                    | 과정  | 세부과정 |      |       |    |
|----|---------------------------------------|-----|------|------|-------|----|
|    |                                       |     | 단기과정 | 자격과정 | 준학사과정 | 학사 |
| 1  | Aboriginal Cultures and Education     | 13  | 3    | 8    | 1     | 0  |
| 2  | Accounting and Finance                | 29  | 14   | 6    | 3     | 6  |
| 3  | Animal Care and Horse Industry        | 12  | 4    | 8    | 0     | 0  |
| 4  | Arts                                  | 43  | 28   | 7    | 5     | 2  |
| 5  | Automotive                            | 20  | 6    | 14   | 0     | 0  |
| 6  | Aviation and Aircraft Maintenance     | 14  | 2    | 12   | 0     | 0  |
| 7  | Building, Construction and Trades     | 48  | 15   | 29   | 3     | 0  |
| 8  | Business and Marketing                | 36  | 6    | 16   | 11    | 3  |
| 9  | Carpentry, Joinery and Furniture      | 12  | 0    | 12   | 0     | 0  |
| 10 | Civil Construction and Surveying      | 15  | 0    | 11   | 4     | 0  |
| 11 | Community and Youth Service           | 15  | 2    | 5    | 7     | 1  |
| 12 | Design and Media                      | 33  | 16   | 8    | 7     | 2  |
| 13 | Education and Training                | 12  | 4    | 4    | 3     | 1  |
| 14 | Electrotechnology                     | 25  | 6    | 14   | 4     | 1  |
| 15 | Engineering                           | 29  | 9    | 18   | 2     | 0  |
| 16 | Environment and Substantiality        | 6   | 1    | 2    | 2     | 1  |
| 17 | Farming and Primary Production        | 16  | 5    | 10   | 1     | 0  |
| 18 | Fashion                               | 10  | 2    | 3    | 4     | 1  |
| 19 | Food and Hospitality                  | 49  | 27   | 20   | 2     | 0  |
| 20 | Government, Library and Legal Service | 10  | 1    | 6    | 2     | 0  |
| 21 | Hair and Beauty                       | 22  | 9    | 8    | 5     | 0  |
| 22 | Health Care                           | 44  | 10   | 27   | 7     | 0  |
| 23 | Horticulture                          | 19  | 2    | 12   | 5     | 0  |
| 24 | ICT                                   | 30  | 4    | 10   | 12    | 4  |
| 25 | Laboratory Science                    | 7   | 0    | 4    | 3     | 0  |
| 26 | Languages and Translation             | 11  | 2    | 7    | 1     | 0  |
| 27 | Maritime                              | 36  | 19   | 10   | 6     | 0  |
| 28 | Mining and Resources                  | 6   | 0    | 6    | 0     | 0  |
| 29 | Music and Production                  | 30  | 3    | 16   | 11    | 0  |
| 30 | Property Services                     | 6   | 2    | 3    | 0     | 1  |
| 31 | Sales and Retail                      | 5   | 0    | 4    | 1     | 0  |
| 32 | Sport and Recreation                  | 6   | 0    | 5    | 1     | 0  |
| 33 | Study and Career Pathways             | 49  | 32   | 16   | 0     | 0  |
| 34 | Tourism and Events                    | 15  | 4    | 7    | 4     | 0  |
| 35 | Trade and Logistics                   | 11  | 4    | 6    | 1     | 0  |
| 합계 |                                       | 744 | 242  | 354  | 118   | 23 |

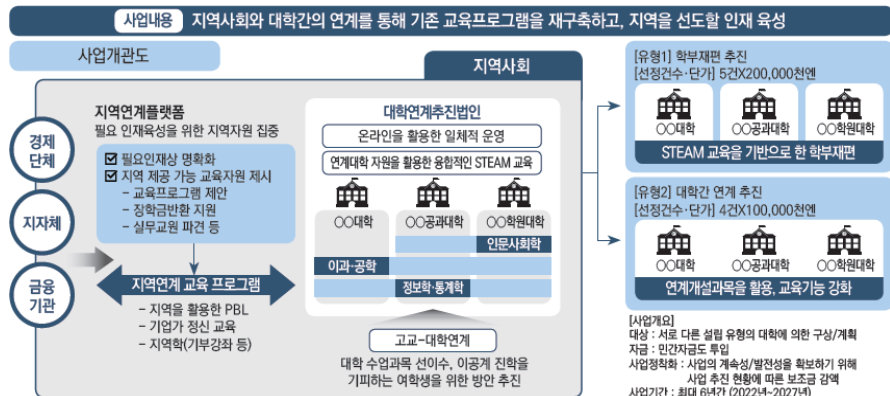
자료: NSW TAFE 홈페이지(<https://www.tafensw.edu.au/>)

## 다. 일본 「지역인재육성사업」<sup>4)</sup>

### 1) SPARC(지역활성화 인재육성사업 Supereminent Program Activating Regional Collaboration)

#### ■ 개요

- SPARC(지역활성화 인재육성사업; Supereminent Program Activating Regional Collaboration)는 지역사회와 대학 간 연계를 통해 기존의 교육프로그램을 재구축하고 지역을 선도할 수 있는 인재를 육성하기 위한 사업으로 지역대학이 지역이 요구하는 인재를 육성하기 위한 기관으로 전환하는 것을 목적으로 한 사업임
- 2022년부터 시작되어 6년간 진행되며, 기존 COC 사업과 대학교육재생가속프로그램(AP사업)을 통합하는 형태로 지역자원의 활용을 통한 근본적인 교육개혁을 지원하기 위한 취지에서 시작되었음
- SPARC의 주요 특징은 학위프로그램 자체의 개선에 중점을 두고, 학생들이 지역 문제 해결, 기업가 교육, 지역학 등의 과목을 포함한 재구축된 교육과정에 참여하는 점임. 이는 기존 COC 사업이 124학점(이상)으로 구성된 학위프로그램과는 별도의 옵션 프로그램을 구성한 것과 달리, 정규과정 자체를 재구성하여 지역과 연계된 학위과정 실현을 목표로 하고 있음



자료: 문부과학성(2022) 「2022년 대학교육재생전략추진비 지역활성화인재육성사업 ~SPARC~」 공모요령

[그림 3-2] 지역활성화인재육성사업(SPARC) 개관도

4) 정원창(2024), 일본의 지역-대학 연계 정책 현황 및 시사점, 2024년 제5호, 한국대학교육협의회 자료에서 발췌하여 정리하였음

## 2) 대학에 의한 지방창생 인재교육 프로그램 구축사업(COC+R)

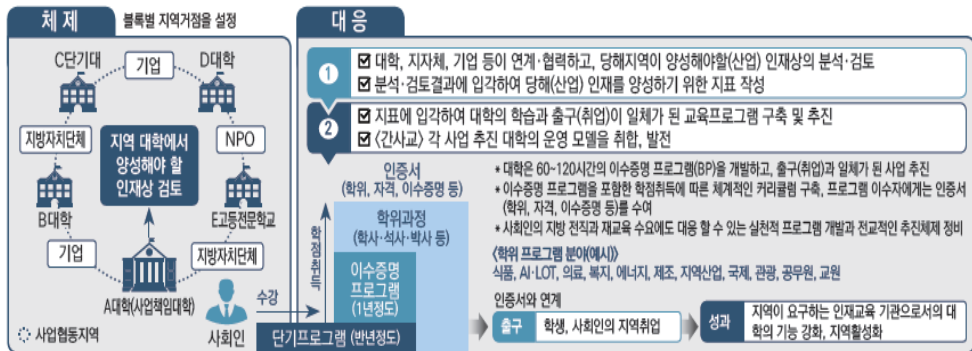
### ■ COC+R 개요

- COC+(2015~2019)는 2020년부터 COC+R(대학에 의한 지방창생 인재교육 프로그램 구축사업)로 명칭을 변경하여 추진 중임
- COC+가 청년층의 도쿄(수도권) 집중해소에 중점을 두었다면 COC+R은 청년층의 지역취업, 지방대 졸업생의 취업을 제고를 목표로 지산학이 연계하여 지역이 요구하는 인재를 양성하기 위한 지표를 책정하고, 그 지표에 따른 학업과 취업이 일체가 된 교육과정(학위과정 교육)을 구축 실시하는데 있음. COC+R의 신청자격은 대학, 단기대학, 고등전문학교이며 20개 대학이 신청하여 4개 대학(신슈대학, 아마나시현립대학, 오카야마현립대학, 도쿠시마대학)이 선정됨

### ■ COC+R 추진방법 및 내용

- COC+R의 목표가 청년층의 지방 취업, 지방대 졸업생 취업을 제고에 있는 만큼 신규 졸업생의 지방 정착과 지역활성화 추진의 관점에서 다음과 같은 4가지 심사방침에 따라 공모를 통해 서면심사와 면접 심사를 거쳐 4개 대학이 선정되었음
  - 첫째, 고등교육기관뿐만 아니라 지자체, 산업계 등 다양한 관계기관이 일체가 된 의론의 장을 구축하고, 실증에 입각한 현황목표의 공유, 연계 협력의 근본적 강화를 도모할 것
  - 둘째, 학교장의 책임하에 대학본부가 주체적으로 개입하는 체제를 구축하고, 당해 대학 전체의 개혁을 실현하는 관점에서 교육프로그램 구축 실시, 성과의 파급, 사업의 계속성·발전성 확보 등을 도모할 것
  - 셋째, 구축하는 교육프로그램은 사회인의 직업에 필요한 능력향상에 기여할 수 있도록 직업에 필요한 실천적이고 전문적인 능력을 육성할 것으로 목적으로 실무에 관한 지식, 기술 및 기능에 대한 체계적인 교육을 실시할 것
  - 넷째, 보조 기간 종료 후에도 대학이 지역의 인재육성기관으로서 역할을 수행하기 위해 지역사회를 구성하는 관계자 간의 상시적 연계체제를 지속하고, 공적인 지원에 의존하지 않는 구체적인 자금환경 체계를 도모할 것
- 선정된 대학에는 최대 5년간 재정지원(추진대학 년 5,860만엔, 간사교 년 7,800만엔)

을 하며 선정된 대학은 지산학 협력을 통해 지역이 요구하는 인재양성을 위한 지표와 교육커리큘럼을 구축하고 지표에 입각한 교육과 출구(취업)가 일체가 된 교육프로그램 실시를 통해 지역이 요구하는 인재육성기관으로서의 대학 기능을 강화하고 졸업생의 지역 정착, 지역활성화에 기여해야 함



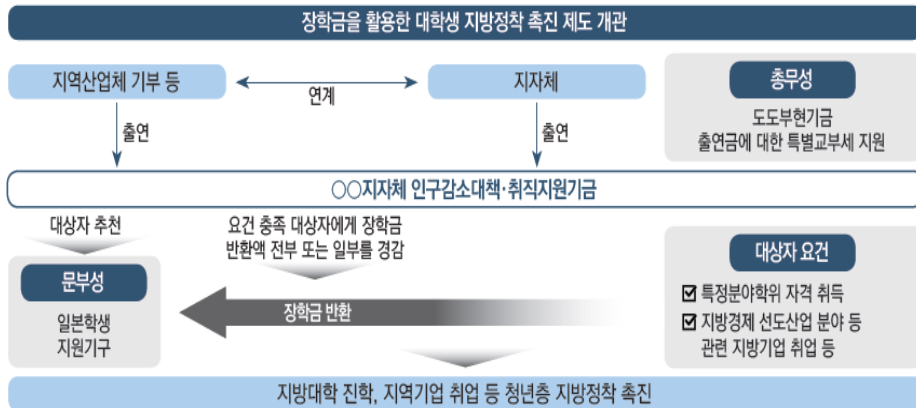
자료: 문부과학성(2020) : 대학에 의한 지방창생 인재교육프로그램구축사업 설명회 자료

[그림 3-3] COR+R 개관도 요약

### 3) 기타 : 청년층 고용창출과 지역학생 정착을 위한 사업

#### ■ 장학금을 활용한 대학생 지방정착 촉진 사업

- 지자체와 지역산업계가 연계하여 기금을 조성한 후 일본학생지원기구(JASSO)로 부터 지원받은 장학금 반환을 지원하는 제도로 2015년부터 총무성의 「장학금을 활용한 대학생 등의 지방정착촉진요강」에 따라 실시되고 있으며 대학 졸업 후 지역의 특정 기업에 일정 기간 취업하는 등 일정 요건을 충족하는 경우 장학금 반환 금액의 전부 또는 일부를 지원함
- 지원 대상이 되는 장학금 종류와 대상자 요건, 지급금액 등은 지자체에 따라 다르며 2022년 기준 36개 광역자치단체와 615개 기초자치단체에서 사업을 실시하고 있음

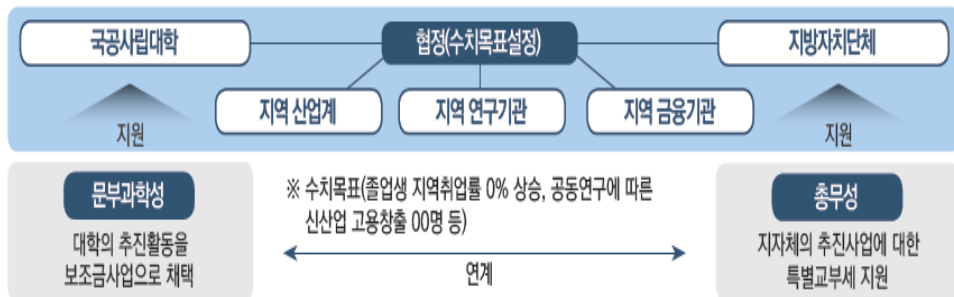


자료: 내각관방 지역·인재·일자리창생본부사무국(2019.1) : 장학금을 활용한 대학생 지방정착 촉진 사례집

[그림 3-4] 장학금을 활용한 대학생 지방정착 촉진

## ■ 지자체와 지방대학 연계에 의한 고용창출·청년정착 촉진사업

- 이 사업은 2015년부터 문부과학성과 총무성이 협업하여 추진되고 있는 지자체와 지방대학의 연계에 의한 고용창출·청년정착 활성화 사업임
- 지자체와 대학 등이 취업률, 고용창출 등 구체적인 수치 목표를 제시한 ‘협정’을 체결하고 연계를 통해 추진하는 고용창출·청년정착 사업에 대해 총무성은 지자체를 문부과학성은 대학을 각각 연계하여 지원하는 사업이며, 총무성은 본 사업을 추진하는 대학과 연계하여 추진하고 있는 지방자치단체에 대해서는 특별교부세를 지원하고 있음



자료: 총무성·문부과학성 합동자료(2015), ‘지방대학을 활용한 고용창출·청년정착 촉진’

[그림 3-5] 지방자치단체와 지방대학의 연계에 의한 고용창출·청년정착 촉진

## 2. 국내사례

### 가. 대구경북 「대경혁신인재양성 프로젝트(HuStar)」<sup>5)</sup>

- 대구경북의 대구경북 미래신성장 8대 산업의 혁신인재(Human Star) 양성을 위해 전국 최초 지자체 주도로 기업이 원하는 혁신인재를 함께 키우고, 취업을 지원하여 지역이 성장한다는 목표로 대구시, 경상북도, 지역기업, 대학연구기관이 협업하는 프로젝트임
- 혁신인재육성 산업 분야는 로봇, 미래형자동차, 바이오, 의료, AI-SW/ICT 등으로 대학 재학생(혁신대학 사업)은 물론 만33세 이하 대졸 미취업자(혁신아카데미사업)들도 참여할 수 있도록 구분하여 사업 추진
- 특히, 지방정부가 고등교육 개선을 위해 주도적 역할을 했다는 점, 그 과정에서 산학연관이 공동 협력하는 혁신인재양성 시스템 구축을 추진했다는 점에서 고무적임



[그림 3-6] 대구경북 혁신인재양성 프로젝트 추진전략

- '22년 기준 대구 145억 원, 경북 40억 원을 지원하고 있으며, 혁신아카데미 이수 학생 취업률 70% 이상 달성(교육부, 2024)

※ 대구 혁신아카데미 취업률(1기 84%, 2기 77%), 경북 혁신아카데미 (1기 70%)

5) 김수은(2022), 「전북지역-대학 협력사업 발전방향」 내용을 참고하여 정리

[표 3-8] 대경혁신인재양성 프로젝트 내용

| 구분                | 주요 내용                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 혁신대학<br>(대구 단독)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3~4학년 대상, 5대 분야 6개 사업단 선정</li> <li>• HuStar 전용 교과목 편성운영(30학점 이상)</li> <li>• 실습 및 산학프로젝트</li> <li>• 방학 중 현장실습(8주) 의무</li> <li>• 지역학 및 산업별 단기특화교과과정 운영</li> </ul> |
| 혁신아카데미<br>(대구·경북) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 졸업생 등 8개월 과정</li> <li>• 4대 분야 4개 사업단 선정</li> <li>• 분야별 고급 현장 실무 교육(5개월) 실시</li> <li>• 실습 및 프로젝트 400시간 이상 실시</li> <li>• 기업 인턴(3개월) 후 정규직 채용 연계</li> </ul>        |
| 인센티브              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (혁신인재) 정규직 취업기회 보장, 창업·청년지원정책 연계, 고용부 청년내일채움공제 가입</li> <li>• (참여기업) 기업인턴비 지원, 시 기업지원정책 프로그램 우대 지원, 제작자 무료교육 실시</li> </ul>                                       |

자료: 교육부, 산업교육 및 산학협력 기본계획(국내 지자체 산학협력 사례), 2024. p.36

## ■ 혁신대학

- 혁신대학사업은 전국 최초로 대구광역시가 주도하고 지역대학과 지역기업이 공동으로 교육과 취업을 연계하여 지역을 이끌어 나갈 혁신인재를 양성하기 위한 특별한 프로그램임
- 로봇, 물, 미래형 자동차, 의료, ICT 분야의 혁신대학 소속 학부생을 대상으로 2년 동안 운영되며, 프로젝트 중심의 특화된 교육프로그램을 우수한 참여기업들과 함께 운영하고 취업을 연계하여 현장실무 역량과 문제해결 능력을 갖춘 혁신 인재를 육성함

[표 3-9] 대구 혁신대학 사업 내용

| 분야      | 교육내용                                                                                                                                                                                        | 수행기관   | 참여기업                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 로봇      | <ul style="list-style-type: none"> <li>로봇트랙 운영 및 트랙 이수증 부여</li> <li>참여기업과 연계한 현장애로기술 해결형 현장실습-PBL 패키지 운영</li> </ul>                                                                         | 경북대    | 현대로보틱스, KUKA로보틱스코리아, 삼익THK(주), 대주기계, 경창산업 등                                     |
| 물       | <ul style="list-style-type: none"> <li>스마트워터시스템 융합전공 운영 및 학위부여</li> <li>수질환경기사 취득을 위한 전문교육과정(비교과) 운영</li> </ul>                                                                             | 영남대    | (주)삼진정밀, (주)로알정공, (주)문창, (주)케이디, (주)미드니 등                                       |
| 미래형 자동차 | <ul style="list-style-type: none"> <li>미래형자동차 융합전공 운영 및 학위부여</li> <li>산학프로젝트 실습 교육을 통한 미래형자동차R&amp;D역량의 질적 강화와 총체적 산학지원</li> <li>글로벌계절학과와 지역기업의 해외현지법인 인턴십 통한 글로벌 감각 브랜드 톱-리더 양성</li> </ul> | 계명대    | 에스엘(주), 이레AMS(주), (주)화신, 강창산업(주), (주)평화발레오 등                                    |
| 의료      | <ul style="list-style-type: none"> <li>의료기기 융합전공 운영 및 학위부여</li> <li>의료기기 기획, 연구개발, 인허가, 상용화의 의료기기 산업 전주기를 포함하는 융합형/실무형 교육과정 운영</li> <li>기업 애로사항 해결을 위한 산학프로젝트 수행</li> </ul>                 | 계명대    | (주)메가젠임플란트, (주)씨유메디칼시스템, (주)덴티스, (주)세신정밀 등                                      |
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>헬스케어 및 생체재료 분야의 기업맞춤형 융합전공 운영</li> <li>지역의료기업 취업연계 UCSD 글로벌 인재교육 및 지역병원과 연계한 현장실습교육 운영</li> </ul>                                                    | 금오 공과대 | (주)지멘스, (주)디알젬, (주)인성메디칼, (주)루샘, (주)맨엔텔, (주)마이크로NX, (주)원바이오젠 등                  |
| ICT     | <ul style="list-style-type: none"> <li>참여기업 맞춤형 ICT-DNA(빅데이터, 5G, AI 등) 교육과정 운영 및 트랙이수증 부여</li> <li>현장실습, 참여기업 제안 산학프로젝트 등 현장중심의 실무교육 운영</li> </ul>                                         | 경북대    | LG넥스원(주), LG이노텍(주), 에스엘(주), 화성전자(주), 아진산업(주), (주)한아IT, (주)법일정보, (주)다젠, (주)위니텍 등 |

자료: hustar 홈페이지(www.hustar.org, 검색일: 2022.2.20.)

## ■ 혁신아카데미

- 혁신아카데미 사업의 대상은 대구경북 만 33세 이하 대졸 미취업자로서 교육 기간은 고급 현장실무형 교육(5개월, 600시간)과 참여기업 인턴(최대 3개월, 선택)으로 나뉨
- 혁신아카데미 산업 분야는 로봇, 미래형 자동차, 바이오, 의료, AI·SW, ICT, 물 등으로 참여기업과 다양한 협업기회 및 취업기회를 부여함

[표 3-10] 대구 혁신아카데미 사업 내용

| 분야         | 교육내용                                                               | 수행기관                                                  | 참여기업                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 로봇         | • 로봇센서기초, 설계해석, 프로그래밍 언어 등<br>로봇공동실습 및 현장맞춤형 프로젝트                  | (주관) 대구기계부품연구원<br>(참여) 한국기계연구원                        | 현대로보틱스,<br>한국아스카와전기(주),<br>삼익THK(주), (주)아진엑스텍 등                         |
| 미래형<br>자동차 | • 자동차기초, 미래형자동차<br>이해장비활용, 생산 및<br>품질관리, 3차원설계,<br>자율주행SW 및 실습     | (주관) 지능형자동차부품진흥원<br>(참여) 계명대 전자화자동차부품<br>지역혁신센터       | 에스엘(주),<br>발레오오토모티브코리아(주),<br>평화산업(주), 평화홀딩스(주),<br>이래AMS(주), 경창산업(주) 등 |
| 의료         | • 의료기기(인허가, 연구개발,<br>기획관리, 기계설계·가공) 및<br>제약(신약, 생산) 분야<br>현장맞춤형 교육 | (주관) 대구경북첨단의료산업<br>진흥재단<br>(참여) 경북대 첨단정보통신융합<br>산업기술원 | (주)메가젠임플란트, (주)세신정밀,<br>(주)인성메디칼 명문바이오(주),<br>한림제약(주) 등                 |
| ICT        | • AI, 빅데이터, IoT, 3D프린팅<br>등 '지능형 SW 및 '융합<br>디바이스' 분야 맞춤형 교육       | (주관) 경북대 첨단정보통신융합<br>산업기술원                            | (주)디젠, (주)맥스로텍, (주)위니텍,<br>인성데이터(주), (주)진명아이앤씨,<br>(주)퓨전소프트 등           |
| 물          | • 물산업에 대한 기초교육,<br>수처리공정 및 물산업 소재<br>부품 분야 현장맞춤형 교육                | (주관) 한국물기술인증원<br>(참여) 한국환경공단,<br>한국수자원공사              | 동문이엔티(주), (주)삼진정밀,<br>(주)썬텍엔지니어링, (주)신정기공,<br>(주)청수, (주)유성엔지니어링 등       |

자료: hustar 홈페이지(www.hustar.org, 검색일: 2022.2.20.)

[표 3-11] 경북 혁신아카데미 사업 내용

| 분야         | 교육내용                                                                                                 | 수행기관                                                            | 참여기업                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 로봇         | • 지능형로봇개발실습, ICT,<br>메카트로닉스 기업특화실무                                                                   | (주관) 한동대 첨단기계기술연구소<br>(참여) 한국로봇융합연구원, 한동대<br>공학기술연구소            | (주)신독, (주)프로템,<br>(주)삼정산업,<br>(주)해동엔지니어링 등              |
| 미래형<br>자동차 | • 미래형자동차 실무, CAD,<br>프로젝트형 실험실습                                                                      | (주관) 영남대 공업기술연구소<br>(참여) 경북차량융임베디드기술연구원,<br>경북하이브리드부품연구원        | 에스엘(주), (주)화신,<br>(주)SHB, 아진산업(주),<br>삼익THK(주), (주)엠씨 등 |
| 바이오        | • 식품, 화장품, 의약, 생산관련<br>품질분석, GMP, 시험분석실무                                                             | (주관) 안동대 농업과학기술연구소<br>(참여) 경북바이오산업연구원,<br>한동해산업연구원              | SK바이오사이언스,<br>SK플라즈마, (주)대평,<br>동방제유(주) 등               |
| AI·SW      | • AI, 빅데이터, IoT 기초심화협업<br>적용기술, SW개발 및 품질실무                                                          | (주관) 포항공대 인공지능연구원<br>(참여) 포항테크노파크                               | (주)휴비즈ICT, 포인드(주),<br>(주)선테크 등                          |
| ICT        | • 디지털제어 C프로그래밍, 파이썬<br>프로그래밍, 빅데이터머신러닝<br>융합실무, 임베디드IoT실무응용,<br>스마트제조시스템 실무 등 4차<br>산업혁명 맞춤형 ICT실무교육 | (주관) 대구가톨릭대<br>4차산업혁명연구소<br>(참여) 영남대 정보통신연구소,<br>(재)경북IT융합산업기술원 | (주)위니텍, (주)나노아이티,<br>(주)우경정보통신,<br>(주)세종아이에스 등          |

자료: hustar 홈페이지(www.hustar.org, 검색일: 2022.2.20.)

## 나. 부산시 「지산학협력사업」<sup>6)</sup>

### ■ 부산시 지방대학 지원조직 현황

- 부산시는 청년산학국내 지산학협력과에서 지방대학 관련 업무를 총괄하고 있으며, 대학정책지원팀(7명), 인재육성팀(9명), 대학협력팀(5명), 산학협력팀(1명)으로 구성되어 있음
- 대학협력관은 대학 현안 지원·관리 대응, 대학관련 행사 운영, 지역연계 청년일자리 지원사업 등 지역대학 협력 업무를 주관하고 있으며, 관내 주요 거점대학에 공무원을 파견하는 등 협조체계를 구축하고 있음

[표 3-12] 부산광역시 청년산학국 지산학협력과 담당업무

| 부서              | 담당업무                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 대학<br>정책<br>지원팀 | 지산학협력 종합 및 시행계획 수립 / 대학 재정지원사업의 총괄·기획·조정·성과관리 / 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 개편 대응 및 시범지역 운영 / 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 추진협의회 총괄 / 고등교육협의회 구성 및 운영 / 과 인사관리 및 근무성적평정, 직무분석 및 조직관리 / 과 주요업무계획 수립 및 구성사업에 관한 사항                                                                                                                                          |
|                 | 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 중장기 계획 수립 / 대학지원 전담법인(가칭 RISE센터) 구성·운영 / 지산학협력 센터 운영 지원 및 관리에 관한 사항                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | 대학 및 지역인재 육성지원 기본 및 시행계획 수립 / 글로벌대학 육성 및 지원 총괄 / 글로벌대학지원단 구성 및 운영 / 고등교육혁신특화지역 지정에 관한 사항 / 고등교육 관련 권한이양 및 규제개혁 과제 발굴 등 제도 개선 지원                                                                                                                                                                                                          |
| 인재<br>육성팀       | 대학총장협의회·기획재정협의회 등 거버넌스 운영 / 대학 및 지역인재육성 지원 실무협의회 운영 / 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 대응 각종 회의, 현장방문 등 지원 / 국회, 시의회, 감사, 공약사업 관리에 관한 사항 / 과 주요 사업 성과 및 현황 관리, 과 업무바인더 작성에 관한 사항 / 각종 언론 인터뷰 및 토론회 자료 작성 및 현황 관리                                                                                                                                      |
|                 | 인재육성팀 업무계획 및 주요 업무보고 / 지자체-대학 협력기반 지역혁신사업(지역혁신플랫폼 사업)(총괄) / 사업 추진체계 구축 및 운영 지원 / 지역협업위원회 구성 및 운영, 각종 위원회 개최 등 / 지역혁신플랫폼 발전협의회 및 총괄운영센터 운영 지원 / 지역혁신플랫폼 운영기준 등 재개정 / 사업계획서 보완 컨설팅·수정 및 사업비 편성 관리 / 대학-기업 간 협업기반 조성 / 지역혁신플랫폼 사업 관련 대외 협력 등 / 지역혁신플랫폼 핵심분야(스마트 항만물류, 친환경 스마트 선박, 클린에너지 융합부품 소재) 과제 관리 지원 / 지역혁신플랫폼 사업 성과관리(평가) 및 환류에 관한 사항 |
|                 | 지자체 주도 지역혁신 자율과제 발굴·선정·관리 (지역선도대학 육성사업 포함) / 기업수요 기반 지산학협력 인재양성 업무추진 / 산학연계 현장실습 지원 사업 - 대학 교과과정 연계 현장실습 지원(기업발굴·연계지원 등) - 취업역량 강화 프로그램 운영(기업탐방, 취업브릿지데이 등) / 워털루형 코업 프로그램 운영 / 지산학 통합 e-플랫폼 운영 및 고도화 / 지산학 관련 DB 발굴 및 조사 등에 관한 사항                                                                                                       |
|                 | 비전공자 ICT 인력양성교육 오픈캠퍼스 추진 / 기술사관 육성사업 / 융합기술 사업화 확산형 전문인력 양성사업 / 시 인재육성사업 현황 관리 등                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | 산학협력 관련 정부 R&D사업 유치 지원 / 산학융합원 운영지원에 관한 사항 / 사·대학 산학협력단(장·실무)협의회 운영지원                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 | 지산학 연결 중개 촉진 지원 사업 - 기술도입·기업R&D·사업화 지원 관련 사항 - 지산학협력 브랜치 지원 관련 사항(브랜치 관리 등 포함) / 대학혁신연구단지(I-URP) 조성사업 추진 / 브릿지3.0 사업 지원                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | 시장수요 맞춤형 개방형연구실 사업 추진 / 대학 R&D 씨앗기획사업 추진 / 대학 내 산학연 협력단지 조성사업 지원 / 대학 인근산업체 현안문제 해결지원사업 / 기술매칭데이 사업 추진 / 창업중심대학 공모사업 추진 / 지산학협력 우수사례 발굴 및 지산학협력 역량 제고 사업 추진 / 산학협력 마일리지 활성화 추진 / 지산학협력 거버넌스 및 홍보 관련 사항                                                                                                                                   |

자료: 부산광역시 홈페이지(www.busan.go.kr, 검색일: 2024.1.10.)

6) 김수은(2022), 「전북지역-대학 협력사업 발전방향」 내용을 참고하여 정리

[표 3-13] 부산광역시 청년산학국 산학협력과 담당업무(계속)

| 부서        | 담당업무                                                                                                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 대학<br>협력팀 | 지방대학 활성화 사업 / 지방 전문대학 활성화 사업 / 독일 FAU 유체역학연구소 운영지원 / 직업전환교육기관 지정·시범사업 / 산학학 연계 외국인유학생 취업지원 플랫폼 구축·운영 / 대학 오픈캠퍼스 미팅 운영                                                                |
|           | 지역특화형 비자 사업(지역 우수 인재) / 외국인 유학생 지원 종합계획 수립 / 외국인 유학생 종합서비스 사업 지원(부산글로벌도시재단) / 지역대학 공유 플랫폼(Uni-Park) 운영 / 신규 입학지원 발굴유치(유학생 등) / 대한민국 인재상에 관한 사항 / 시-대학 국제교류협력협의회 운영 / 코로나19 대응 유학생 관리 |
|           | 대학 및 지역인재 육성기금 관리 및 운용 / 부산지역인재 장학금 운영 / 대학생 아이디어 경진대회 / 지역대학 상생협력 지원 / 대학관련 행사 운영                                                                                                   |
| 산학<br>협력팀 | 산학협력센터 조성에 관한 사항 / 산학협력 거버넌스 구축 및 운영 / 산학융합지구 조성사업 관련 사항, 산업교육 및 산학협력력 기본(종합)계획 수립                                                                                                   |
|           | 대학혁신연구단지(I-URP) 조성사업 / 사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC 3.0) 육성사업 추진 등                                                                                                                           |
|           | 정부 R&D사업 유치 지원 총괄(이공분야 중점연구소, 지역혁신 선도연구센터(RLRC) 등) / 시장 수요 맞춤형 개방형연구실 사업 추진 / 대학 R&D 씨앗기획사업 추진 / 산업교육 및 산학협력력 시행계획 수립 / 독일 FAU 유체역학연구소 설립 및 운영지원에 관한 사항                              |
|           | 대학 특성화 산학혁신 캠퍼스 조성사업 추진(대학 펫파크 조성사업 등) / 정부 R&D사업 유치 지원(스마트캠퍼스 챌린지사업) / 시-대학 산학협력단장(실무)협의회 운영지원                                                                                      |
|           | 대학 내 산학연 협력단지 조성사업 지원 / 정부 R&D사업 유치 지원(융합기술 사업화 확산형 전문인력양성사업 등) / 사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+) 육성사업 추진 / LINC+ 공유대학 플랫폼 구축·운영 / 산학협력 모범모델 발굴·수집·홍보에 관한 사항                                  |

자료: 부산광역시 홈페이지(www.busan.go.kr, 검색일: 2024.1.10.)

## ■ 부산광역시 대학 및 지역인재 육성지원 협의회)

- 부산광역시 대학 및 지역인재 육성지원 협의회는 「부산광역시 대학 및 지역인재 육성지원 조례」 제2장 제4조에 근거하여 설치되었으며, 부산시장, 지역 내 23개 대학 총장 및 부총장, 부산광역시교육청, 부산경영자총협회, 부산상공회의소, 부산산업과학혁신원, 인재평생교육진흥원 등 기관장으로 구성됨
- 협의회 주요 상생협력사업은 6개 사업으로 공유대학 유니파크 운영, 지자체-대학 협력기반 지역혁신사업 추진, 대학생 주거 생활 및 활동 지원, 대학 R&D 활성화를 통한 산학협력 역량 강화, 시-대학 상생협력을 통한 대학의 지역 기여, 유학하고 싶은 부산 역량 강화임

7) 이소영·박진경(2021), p.38

[표 3-14] 부산광역시 대학 및 지역인재 육성지원 협의회 6대 주요 상생협력사업

| 사업명                               | 사업내용                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 공유대학 유니파크(Uni-Park)               | 지역대학 교육 온라인 솔루션과 지역 내 다양한 혁신기관과의 네트워크를 활용하여 대학위기를 극복하고, 궁극적으로 대학의 지역기여 플랫폼 기능으로 확산발전시키는 사업      |
| 지자체-대학 협력기반 지역혁신 공모사업             | 지자체대학 등 다양한 주체가 보유한 정보와 자원을 공유하여 사업 간 협업을 촉진하고, 체계적이고 지속가능한 지역혁신 성과를 창출하며 지역 22개 대학 중 10개 대학 참여 |
| 대학생 주거생활 및 활동지원 사업                | 대학생 학자금 대출이자 및 기숙사비를 지원하여 안정적인 학습 환경을 조성                                                        |
| 대학 연구개발(R&D) 활성화를 통한 산학협력 역량 강화사업 | 산학관 네트워크 활성화를 통한 상호교류 확대 및 산학협력 R&D 역량 강화로 이어지는 선순환 생태계 구조를 고도화하는 사업                            |
| 시-대학 상생협력을 통한 지역기여 사업             | 대학의 인적·물적 자원 활용으로 지역사회 현안을 해결하고, 대학의 지역사회 연계강화를 위한 사회공헌 사업                                      |
| 유학하고 싶은 도시 부산의 역량 강화사업            | 외국인 유학생이 공부하고 싶고, 살고 싶은 도시로 탈바꿈하기 위하여 유학생 관리체계를 구축하고, 정주환경 개선과 생활안정 지원                          |

자료: 부산시 대학협력단 보도자료(2020), 이소영·박진경(2021) 재인용

## ■ 부산광역시 지방대학 협력사업<sup>8)</sup>

- 부산광역시 지방대학협력사업은 지역사회 연계 우수인재육성, 산학연협력사업 강화, 지역기여 사업이 있음
- 지역사회 연계 우수인재 육성을 위해서는 부산형 우수인재 육성(BB21+)사업이 있으며 부산지역 13개 대학 내 21개 사업단이 참여하여 학생들에게 장학금을 지원
- 지역기여 관련 사업은 대학과 지역사회 상생협력 지원사업으로 부산 소재 대학, 공공기관, 지자체, 민간단체 등이 지역봉사, 미래인재육성 및 지역 현안 문제해결 등 사업을 지원함

8) 이소영·박진경(2021), p.34

[표 3-15] 부산시-대학 간 주요 협력사업

| 사업명                                     | 지원대상                                   | 사업내용                                                                                                      | 지원방식                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BB21플러스                                 | 부산지역 14개 대학 21개 사업단 소속 (전문)학사, 석사, 박사생 | (연구인재양성) 석박사생 대상 학술활동 및 연구실적 관리 (직무역량기반) (전문)학사 대상 지역 고등 직업교육 제공 지역사회로의 연구실적 확산(지역 기업, 단체 대상 기술지도, R&D 등) | 4년제 대학, 전문대 재학생들에게 장학금 지원                                                                                                                                                                     |
| 사대학 상생협력 네트워크 활성화                       | 부산지역 대학, 지역사회, 유관기관 등                  | 지역인재육성과 지역산업발전을 위한 산학관민 네트워크 구축, 정보교류 활성화, 지역 인재유차육성 공동협업 등                                               | 부산인재포럼, 자산학 상생협력 토론회 및 대학 입학처장협의회, 대학 및 지역인재 육성지원 협의회, 市-대학 인재유차육성 공동대응을 위한 플랫폼 운영 등                                                                                                          |
| 지역현안해결 대학수업지원 프로젝트                      | 부산지역대학 (대학생)                           | 사회문제를 대학의 교과과정과 연계하여 교수와 학생이 공동으로 해결방안 아이디어 모색(대학별 전공수업을 대상으로 공모하여 수업별 사업비 지원)                            | 10개 내외 대학 수업                                                                                                                                                                                  |
| 지역사회 활동단 'SAM'(Social Activity Manager) | 부산지역대학 대학생                             | 자발적으로 대학생이 참여하는 지역사회활동단'SAM'양성                                                                            | 6~8개 활동단(단별 구성인원 5인 이상) 활동단별 3,000천 원 이내 지원, 우수활동단 선정                                                                                                                                         |
| 부산광역시 대학 및 지역인재 육성지원 협의회 운영             | 산학관 협력을 통한 대학 및 지역인재 육성 협의             | 시장, 지역대학 총장, 교육감, 산업계 대표 등으로 구성                                                                           | (부산시 및 인평원) 지역인재육성 계획 수립 및 정책개발, 인재유입 및 정주 생태계 구축 지원 (교육청) 우수인재 지역대학 지원 장려, 직업역량 교육 강화 (지역대학) 우수인재육성, 지역산업 맞춤형 인재양성, 대학경쟁력 강화를 위한 대학 간 교류협력 (기업 및 공공기관) 우수인재 육성지원, 지역산업맞춤형 인재양성지원, 지역인재 채용 확대 |
| 지역선도대학 육성사업                             | 지역선도대학 육성사업 참여 대학(6개교 30개 학과(부)) 재학생   | 공공기관 연계형 직무체험 인턴십 운영 및 관리                                                                                 | 대학-지자체-공공기관-산업계가 협력 체계를 구축하여 지역인재 공동양성으로 지속가능한 지역발전 여건 조성                                                                                                                                     |
| 지역사회                                    | 부산지역대학                                 | 컨소시엄을 원칙으로 단기형(1년)                                                                                        | 사업단별 60,000천 원 지원                                                                                                                                                                             |

| 사업명                                 | 지원대상                     | 사업내용                                                                                                                                                                                  | 지원방식         |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 상생협력<br>지원사업                        |                          | 및 중장기형(2~3년) 과제를 제시,<br>공모·선정                                                                                                                                                         |              |
| 지역대학 공동<br>플랫폼(공유대<br>학 유니파크)<br>운영 | 지자체,<br>부산지역대학 및<br>유관기관 | 대학 간, 대학-지자체 간 협력을<br>위한 공유대학 플랫폼 구축 및 운<br>영<br>지역대학의 공동 혁신공간 마련<br>(부산유라시아플랫폼내)으로 대학<br>협력체계 강화 및 공유프로그램<br>추진(학술상점, 자산학 아카데미,<br>대학생 특강, 대학생 비교과 마일<br>리지 시스템 운영, 지역대학 행사<br>등 지원) |              |
| 대학생학술대회<br>(아이디어<br>경진대회) 개최        | 부산지역 대학생                 | 지역사회 현안 문제 갈등, 대학<br>발전방안 등 다양한 주제에 대하<br>여 대학생의 참여를 통한 학술(아<br>이디어 경진)축제 개최                                                                                                          | 8~9개 우수 아이디어 |

자료: 부산인재평생교육진흥원 2022년 대학지역연계 상생협력 사업([www.bitle.kr](http://www.bitle.kr), 검색일: 2022.01.30.)

---

### 3. 요약 및 시사점

#### 가. 요약

- 본 장에서는 지역인재육성을 위한 국내외 정책사례를 조사하였음
- 국외사례에서는 미국 조지아주 Quick Start사례, 호주 뉴사우스웨일즈주 TAFE, 일본 SPARC를 살펴보았음
- Quick Start는 지역투자기업을 위한 인력양성사업으로 최근 전북자치도에 투자유치 실적이 확대되는 상황에서 인력지원에 대한 시사점을 도출하였음
- TAFE는 기술인력 양성을 위해 전문적이고 다양한 교육과정을 제공하고 있어, 향후 지역현장에서 기술인력 수요가 확대되는 경우 직업교육 관련 인력양성사업 기획과 운영에 대한 시사점을 도출하였음
- SPARC 사업은 대학이 지역의 핵심 역할을 맡는다는 관점에서 지역사회와 대학 간 제휴를 통해 기존 교육프로그램을 재구성해, 지역이 요구하는 인재를 육성하는 기관으로 전환하는 것을 목적으로 하고 있으며, 학생들에게 대학의 경계를 넘어 각 대학의 전문성과 특성을 살린 교육을 제공하는 등 지역활성화 인재육성에 시사점을 도출하였음
- 국내사례에서는 부산시 지산학협력사업, 대구경북 혁신인재양성프로젝트를 조사하였음
- 부산시의 경우 RISE 도입 이전부터 지산학협력체계를 구축하여 지역-대학-기업 간 지속가능한 발전을 위한 협력사업, 지역우수인재양성을 위한 지역인재육성기금을 조성하였음
- 대구경북 HuStar의 경우 첨단산업분야를 국가가 아닌 지자체가 주도하여 지역대학과 지역기업이 공동으로 교육과 취업을 연계하여 지역을 이끌어 나갈 혁신인재를 양성하는 프로그램임

[표 3-16] 인력양성 정책사례 요약

| 사례         | 국외                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      | 국내                                                                                                                                |                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 미국                                                                              | 호주                                                                                    | 일본                                                                                                                                                                                                                                   | 부산                                                                                                                                | 대구경북                                                                                                |
| 사업         | 조지아주<br>Quick Start                                                             | 뉴사우스웨일즈주<br>TAFE                                                                      | SPARC<br>COC+R                                                                                                                                                                                                                       | 부산시-대학간<br>상생협력<br>지원사업<br>(컨소시엄형,<br>특화형)                                                                                        | HuStar<br>대경혁신인재<br>양성프로젝트                                                                          |
| 지원조직       | 조지아 주<br>기술대학<br>시스템                                                            | 주립기술<br>전문대학                                                                          | 대학연계<br>추진법인                                                                                                                                                                                                                         | 지산학협력과                                                                                                                            | -                                                                                                   |
| 중간지원<br>조직 | Quick Start                                                                     | 지역별 TAFE                                                                              | 지역연계플랫폼                                                                                                                                                                                                                              | 부산인재평생<br>교육진흥원<br>(위탁)                                                                                                           | HuStar<br>대경혁신인재<br>양성프로젝트<br>추진단                                                                   |
| 협력내용       | 산업·기업의<br>특성(기계·설비<br>등)에 따라<br>필요한 맞춤형<br>교육프로그램을<br>해당 기업과<br>공동으로<br>설계하여 제공 | 최소 1천 개의<br>다양한 학과목을<br>제공하고 있고<br>TAFE 학과<br>과정은 직업에<br>필요한 기술을<br>제공하는 실무<br>과정에 집중 | 지역이 안고 있는<br>과제를 테마로 한<br>실전적 문제해결<br>과목(PBL)과<br>기업가 교육,<br>지역학 등의<br>과목이 포함되며<br>지역과 연계된<br>학위과정의 실현을<br>목표<br>교육과<br>출구(취업)가<br>일체가 된<br>교육프로그램<br>실시를 통해<br>지역이 요구하는<br>인재육성기관으로서<br>의 대학 기능을<br>강화하고 졸업생의<br>지역정착,<br>지역활성화에 기여 | 부산소재<br>대학의<br>인적·물적<br>인프라를 통한<br>지역문제 해결<br>및 지역사회<br>공헌 등을 위한<br>시-대학 상생<br>모델을 지원<br>발굴(지역인재육<br>성,<br>산학협력,<br>지역사회<br>문제해결) | 대구경북의<br>미래 신산업을<br>이끌어 갈<br>혁신인재(Huma<br>n star) 양성을<br>위해 대구시,<br>경상북도,<br>지역기업,<br>대학연구기관이<br>협업 |

---

## 나. 시사점

### ■ 지역 인력양성 주체들 간 실질적 거버넌스 구축

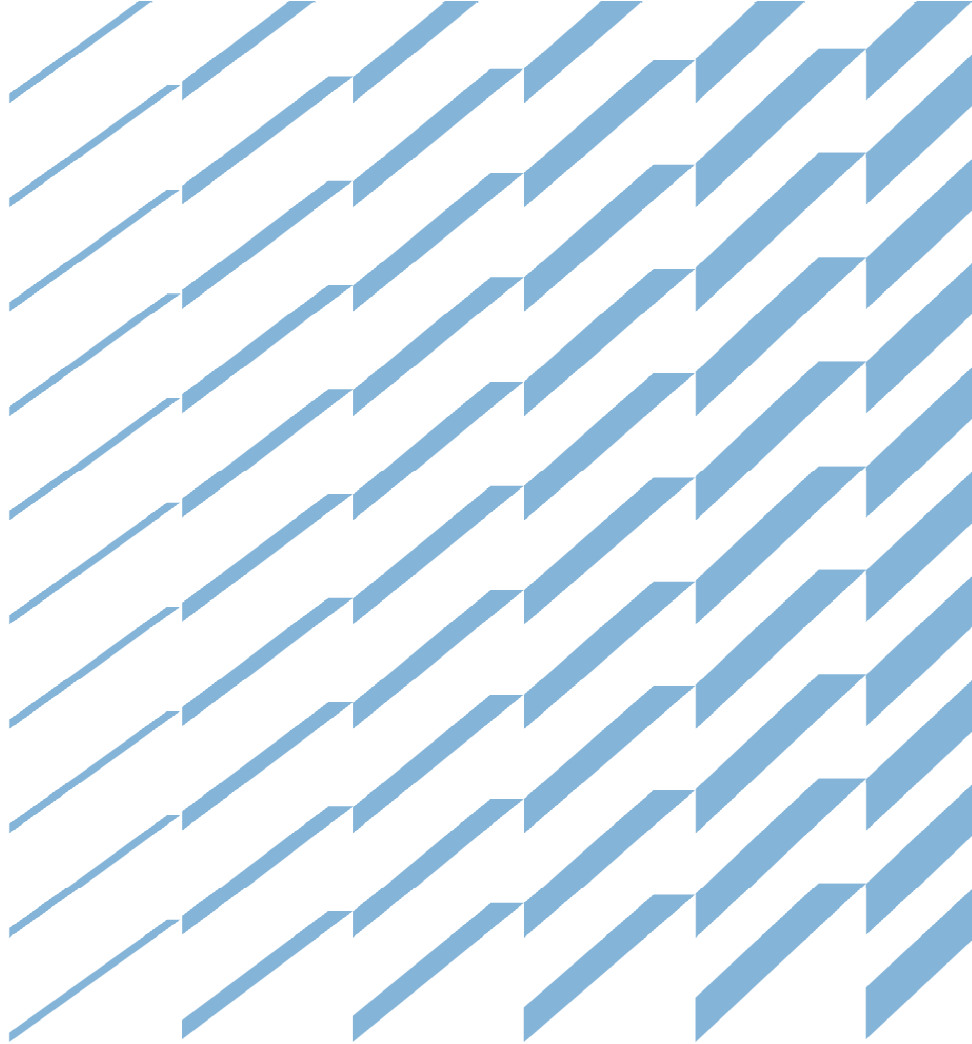
- 지역과 지역대학의 위기 극복 및 지역발전을 위해서는 지역대학과의 협력을 위한 실질적 거버넌스 구축 등 지역 차원의 노력이 필요함
- 국내외 선진사례에서 본 바와 같이 지역-대학 간 협력이 활성화되기 위해서는 파트너십 및 실질적 거버넌스 기능이 원활히 작동될 수 있도록 지역, 대학, 기업 등 지역의 혁신 주체 간 연계가 관건임

### ■ 지역의 주력산업 지원 및 창업 활성화 거점으로서의 역할 주도

- 대학은 안정적으로 구축된 인적·물적 인프라를 토대로 미래 과학기술 핵심연구 역량 확보를 위한 주도적 역할이 요구됨
- 이를 바탕으로 지역 주력산업 및 특화산업의 경쟁력 향상을 지원하는 기술개발 및 기술이전, 기술사업화, 인력양성, 창업지원 등 지역 경제·산업 협력 네트워크를 강화해야 함

### ■ 지역사회 발전을 위한 지속적인 협력 노력

- 지역의 당면 현안을 해결하고 지역사회 발전의 모멘텀으로 활용하기 위해서는 지역과 대학이 상호 간 지역의 중장기 발전계획을 공유하고 연계·협력사업을 지속적으로 발굴하려는 노력이 필요함
- 또한, 발굴된 사업이 일회성 또는 단기성 사업에 그치지 않고 지속적으로 지역 활성화와 지역발전에 기여할 수 있도록 모니터링이 함께 이루어져야 함



## 제4장

### 전북지역 산업맞춤형 인력양성 실태분석

1. 조사개요
2. 전북지역 산업맞춤형 인력양성 실태분석 결과





## 제 4 장 전북지역 산업맞춤형 인력양성 실태분석

### 1. 조사개요

#### 가. 조사대상 및 방법

##### ■ 조사목적

- 지역산업 내 인력 수급자를 대상으로 맞춤형 인력양성 실태를 파악하여 효과적인 사업 추진 및 지역 중장기 인력양성을 위한 정책을 제안하기 위한 기초자료로 활용

##### ■ 조사대상

- 도 추진 맞춤형 인력양성사업 참여기업

##### ■ 조사기간 및 방법

- 본 조사는 2024년 12월 20일 ~ 2025년 1월 13일(약 3주)에 걸쳐 구조화된 설문지를 활용한 온라인 및 이메일 조사를 진행하였음

#### 나. 조사내용

- 사업체 일반사항과 산업맞춤형 인력양성 실태 2개 부문 7개 문항으로 구성함
- 기업 및 대학역량 인식 정도, 산학협력 활동 참여 목적 등 8개 문항으로 구성함
  - (사업체 일반사항) 대표자의 성별, 나이, 학력과 기업 설립일, 소재지, 종사자 수, 매출액, 산업분야 등 12개 문항으로 구성하였음
  - (산업맞춤형 인력양성 실태) 기업역량 인식 정도, 대학역량 인식 정도, 산학협력 활동 참여 목적, 산학협력 경험 유무 및 만족도, 산학협력 활동을 통해 얻은 성과 정도, 산학협력 활성화를 위한 정책적 지

원 사항의 중요도, 산학협력 활성화를 위한 제안사항 등 산업맞춤형 인력양성사업 현황과 관련한 6개 문항으로 구성(세부 문항 포함 27개)

[표 4-1] 조사 내용

| 구분               | 조사 항목                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 사업체 일반사항         | (대표자) 성별, 나이, 학력<br>(기업) 설립일, 소재지(사무실, 공장), 종사자 수, 매출액, 산업 분야, 주력생산물, 수출기업 여부, 대학 가족회사 여부, 산학협력 참여 여부 |
| 산업맞춤형 인력양성 실태 항목 | 기업역량 인식 정도(4)                                                                                         |
|                  | 대학역량 인식 정도(4)                                                                                         |
|                  | 산학협력 활동 참여 목적(6)                                                                                      |
|                  | 산학협력 경험 유무 및 만족도(8)                                                                                   |
|                  | 산학협력 활동을 통해 얻은 성과 정도(8)                                                                               |
|                  | 산학협력 활성화를 위한 정책적 지원 사항의 중요도(8)                                                                        |
|                  | 산학협력 활성화를 위한 제안사항                                                                                     |

## 다. 응답자 현황

- 산업맞춤형 인력양성 실태조사에는 총 79개의 사업체가 참여하였으며, 대표자의 성별, 연령, 최종학력, 설립연도, 소재지, 종사자 수, 매출액, 산업 분야 등이 다양함

### ■ 대표자 특성

- (성별) 조사에 참여한 사업체의 대표자는 남성이 57명으로 전체 응답자의 72.2%를 차지하며, 여성은 22명으로 27.8%를 차지함
- (연령별) 대표자의 연령대는 20대 1명(1.3%), 30대 10명(12.8%), 40대 14명(17.9%), 50대 이상 53명(67.9%)으로 50대 이상이 대부분을 차지하고 있음
- (최종학력) 대표자의 최종학력은 대학원 재학 이상의 교육수준이 전체의 59.0%를 차지하며, 대졸(전문대 포함) 이하 38.5%, 고졸 이하 2.6%로 나타남

[표 4-2] 조사 참여 사업체의 대표자 특성

| 구 분 |               | N  | %     |
|-----|---------------|----|-------|
| 성별  | 여성            | 22 | 27.8  |
|     | 남성            | 57 | 72.2  |
| 연령  | 20대           | 1  | 1.3   |
|     | 30대           | 10 | 12.8  |
|     | 40대           | 14 | 17.9  |
|     | 50대 이상        | 53 | 67.9  |
|     | 무응답           | 1  | -     |
|     | 고졸 이하         | 2  | 2.6   |
| 학력  | 대졸(전문대 포함) 이하 | 30 | 38.5  |
|     | 대학원 재학 이상     | 46 | 59.0  |
|     | 무응답           | 1  | -     |
|     | 합계            | 79 | 100.0 |

## ■ 사업체 특성

- (업력) 조사 참여 사업체의 설립 연차는 5년 차 미만 11개(13.9%), 10년 차 미만 22개(27.8%), 20년 차 미만 22개(27.8%), 25년 차 미만 14개(17.7%), 25년 차 이상 10개(12.7%)로 5~20년 차 미만 사업체가 대부분으로 나타남
- (소재지) 전북특별자치도 전주시 소재의 사업체는 39개(49.4%)로 대부분을 차지하며, 완주군 11개(13.9%), 익산시 9개(11.4%), 군산시와 김제시 각각 6개(7.6%), 정읍시 4개(5.1%), 부안군 1개(1.3%), 전북특별자치도 외 지역은 3개(3.8%)를 차지함
- (종사자 수) 종사자 수가 5인 미만인 사업체는 27개(34.2%), 5~30인 미만은 31개(39.2%), 30~100인 미만은 16개(20.3%), 100인 이상은 5개(6.3%)로 나타남
- (매출액) 조사에 참여한 사업체 중 매출액이 1~5억 원 미만인 사업체가 29.1%로 가장 많고, 5~30억 원 미만 25.3%, 100~500억 원 미만 16.5%, 1억 원 미만과 30~100억 원 미만이 각각 11.4%, 500억 원 이상 6.3%를 차지함
- (수출기업) 수출을 하는 사업체는 19개(24.4%), 수출을 하지 않는 사업체는 59개(75.6%)로 나타남
- (대학 가족회사) 대학 가족회사인 사업체는 44개(56.4%), 아닌 사업체는 34개(43.6%)로 나타남
- (산학협력 참여) 산학협력 참여 사업체는 58개(74.4%), 참여하지 않는 사업체는 20개(25.6%)로 나타남
- (산업 분야) 조사에 참여한 79개 사업체 중 모빌리티 산업 분야가 24.1%로 가장 많고, 문화관광

21.5%, 디지털ICT 16.5%, 청정에너지 11.4%, 기타 10.1%, 첨단융복합소재 7.6%, 농생명 6.3% 등의 순으로 나타남

- 기타 산업 분야에는 학술연구, 교육 콘텐츠 서비스, 무역, 건축외장재, 기념품 및 판촉물 기획 등이 있음

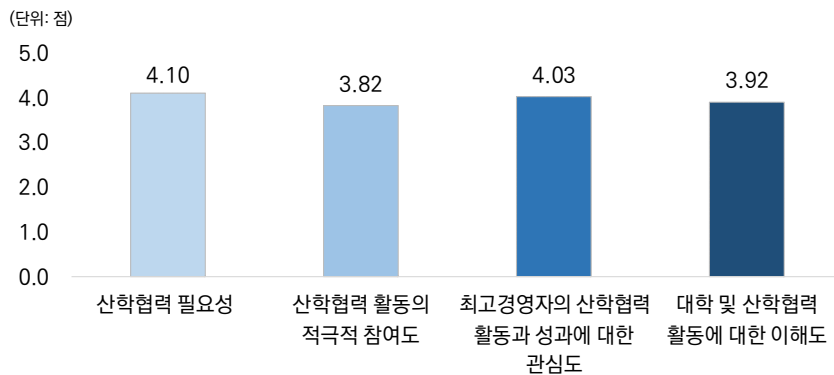
[표 4-3] 조사 참여 사업체의 일반적 특성

| 구 분        |               | N  | %    | 구 분            |           | N  | %     |
|------------|---------------|----|------|----------------|-----------|----|-------|
| 업력         | 5년 차 미만       | 11 | 13.9 | 수출<br>기업       | 예         | 19 | 24.4  |
|            | 10년 차 미만      | 22 | 27.8 |                | 아니오       | 59 | 75.6  |
|            | 20년 차 미만      | 22 | 27.8 |                | 무응답       | 1  | -     |
|            | 25년 차 미만      | 14 | 17.7 |                |           |    |       |
|            | 25년 차 이상      | 10 | 12.7 | 대학<br>가족<br>회사 | 예         | 44 | 56.4  |
| 사무실<br>소재지 | 전북자치도 전주시     | 39 | 49.4 |                | 아니오       | 34 | 43.6  |
|            | 전북자치도 군산시     | 6  | 7.6  |                | 무응답       | 1  | -     |
|            | 전북자치도 익산시     | 9  | 11.4 |                |           |    |       |
|            | 전북자치도 정읍시     | 4  | 5.1  | 산학<br>협력<br>참여 | 예         | 58 | 74.4  |
|            | 전북자치도 김제시     | 6  | 7.6  |                | 아니오       | 20 | 25.6  |
|            | 전북자치도 완주군     | 11 | 13.9 |                | 무응답       | 1  | -     |
|            | 전북자치도 부안군     | 1  | 1.3  |                |           |    |       |
|            | 그 외(서울, 세종)   | 3  | 3.8  |                |           |    |       |
| 종사자<br>수   | 5인 미만         | 27 | 34.2 | 산업<br>분야       | 농생명       | 5  | 6.3   |
|            | 5~30인 미만      | 31 | 39.2 |                | 의생명       | 1  | 1.3   |
|            | 30~100인 미만    | 16 | 20.3 |                | 청정에너지     | 9  | 11.4  |
|            | 100인 이상       | 5  | 6.3  |                | 생명서비스 웰니스 | 1  | 1.3   |
| 매출액        | 1억 원 미만       | 9  | 11.4 |                | 첨단융복합소재   | 6  | 7.6   |
|            | 1~5억 원 미만     | 23 | 29.1 |                | 모빌리티      | 19 | 24.1  |
|            | 5~30억 원 미만    | 20 | 25.3 |                | 문화관광      | 17 | 21.5  |
|            | 30~100억 원 미만  | 9  | 11.4 |                | 디지털ICT    | 13 | 16.5  |
|            | 100~500억 원 미만 | 13 | 16.5 |                | 기타        | 8  | 10.1  |
|            | 500억 원 이상     | 5  | 6.3  |                |           |    |       |
|            |               |    |      |                | 합계        | 79 | 100.0 |

## 2. 전북지역 산업맞춤형 인력양성 실태분석 결과

### 가. 기업역량 인식 정도

- 기업역량 항목에 대해 어떻게 생각하는지를 조사한 결과, 평점은 3.82~4.10점 수준으로 긍정적인 인식 수준을 보임
- 「산학협력이 필요하다고 생각한다」에서 4.10점으로 가장 높은 인식 수준을 보이며, 「최고경영자는 산학협력 활동과 성과에 관심이 높다(4.03점)», 「자사는 대학 및 산학협력 활동에 대한 이해도가 높다(3.92점)», 「자사는 산학협력 활동에 적극적으로 참여하고 있다(3.82점)」 순으로 나타남



[그림 4-1] 기업역량 항목별 인식 정도

[표 4-4] 기업역량 항목별 인식 정도

(단위: %, n, 점)

| 구분                         | 전혀 아니다   | 아니다      | 보통이다       | 그렇다        | 매우 그렇다     | 평균   |
|----------------------------|----------|----------|------------|------------|------------|------|
| 산학협력 필요성                   | 0<br>0.0 | 1<br>1.3 | 17<br>21.8 | 33<br>42.3 | 27<br>34.6 | 4.10 |
| 산학협력 활동의 적극적 참여도           | 3<br>3.8 | 5<br>6.4 | 22<br>28.2 | 21<br>26.9 | 27<br>34.6 | 3.82 |
| 최고경영자의 산학협력 활동과 성과에 대한 관심도 | 1<br>1.3 | 2<br>2.6 | 17<br>21.8 | 32<br>41.0 | 26<br>33.3 | 4.03 |
| 대학 및 산학협력 활동에 대한 이해도       | 3<br>3.8 | 3<br>3.8 | 20<br>25.6 | 23<br>29.5 | 29<br>37.2 | 3.92 |

주: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 아니다(1점)~매우 그렇다(5점)로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

## ■ 산학협력 필요성

- 기업역량 항목 중 '산학협력 필요성'에 대한 인식 정도는 사업체의 76.9%(60개)가 「그렇다+매우 그렇다」, 1.3%(1개)가 「아니다+전혀 아니다」라고 응답하여 대체로 '그렇다(4.10점)'는 의견이 다수를 차지함
  - 산학협력 필요성은 '그렇다'가 33개(42.3%)로 가장 많고, '매우 그렇다' 27개(34.6%), '보통이다' 17개(21.8%), '아니다' 1개(1.3%) 순으로 나타남
- 사업체 특성별 평점을 비교 분석한 결과, '회사업력 5년 차 미만(4.27)'과 '회사업력 25년 차 이상(4.20)', '산학협력 참여(4.34)' 하는 사업체에서 산학협력이 필요하다는 인식이 높게 나타남

[표 4-5] 기업역량 항목 중 '산학협력의 필요성' 인식 정도 비교

(단위: %, n, 점)

| 구분         |          | 전혀<br>아니다 | 아니다 | 보통이다 | 그렇다  | 매우<br>그렇다 | 평균   |
|------------|----------|-----------|-----|------|------|-----------|------|
| 전체         |          | 0         | 1   | 17   | 33   | 27        | 4.10 |
|            |          | 0.0       | 1.3 | 21.8 | 42.3 | 34.6      |      |
| 회사<br>업력   | 5년 차 미만  | 0.0       | 0.0 | 18.2 | 36.4 | 45.5      | 4.27 |
|            | 10년 차 미만 | 0.0       | 4.8 | 14.3 | 47.6 | 33.3      | 4.10 |
|            | 20년 차 미만 | 0.0       | 0.0 | 22.7 | 50.0 | 27.3      | 4.05 |
|            | 25년 차 미만 | 0.0       | 0.0 | 35.7 | 28.6 | 35.7      | 4.00 |
|            | 25년 차 이상 | 0.0       | 0.0 | 20.0 | 40.0 | 40.0      | 4.20 |
| 산학협력<br>참여 | 예        | 0.0       | 0.0 | 8.6  | 48.3 | 43.1      | 4.34 |
|            | 아니오      | 0.0       | 5.0 | 60.0 | 25.0 | 10.0      | 3.40 |

주: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 아니다(1점)~매우 그렇다(5점)로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

## ■ 산학협력 활동의 적극적 참여도

- 기업역량 항목 중 '산학협력 활동의 적극적 참여도'에 대한 인식 정도는 사업체의 61.5%(48개)가 「그렇다+매우 그렇다」, 10.2%(8개)가 「아니다+전혀 아니다」라고 응답하여 대체로 '그렇다(3.82점)'는 의견이 다수를 차지함
  - 산학협력 활동의 적극적 참여도는 '매우 그렇다'가 27개(34.6%)로 가장 많고, '보통이다'가 22개(28.2%), '그렇다'가 21개(26.9%), '아니다'가 5명(6.4%), '전혀 아니다'가 3개(3.8%)를 차지함
- 사업체 특성별 평점을 비교 분석한 결과, '회사업력 5년 차 미만(4.36)'과 '회사업력 25년 차 이상(3.90)', '산학협력 참여(4.22)' 하는 사업체에서 산학협력 활동에 적극적으로 참여한다는 인식이 높게 나타남

[표 4-6] 기업역량 항목 중 '산학협력 활동의 적극적 참여도' 인식 정도 비교

(단위: %, n, 점)

| 구분         |          | 전혀<br>아니다 | 아니다  | 보통이다 | 그렇다  | 매우<br>그렇다 | 평균          |
|------------|----------|-----------|------|------|------|-----------|-------------|
| 전체         |          | 3         | 5    | 22   | 21   | 27        | 3.82        |
|            |          | 3.8       | 6.4  | 28.2 | 26.9 | 34.6      |             |
| 회사<br>업력   | 5년 차 미만  | 0.0       | 0.0  | 18.2 | 27.3 | 54.5      | <b>4.36</b> |
|            | 10년 차 미만 | 9.5       | 4.8  | 19.0 | 33.3 | 33.3      | 3.76        |
|            | 20년 차 미만 | 4.5       | 13.6 | 27.3 | 27.3 | 27.3      | 3.59        |
|            | 25년 차 미만 | 0.0       | 0.0  | 57.1 | 7.1  | 35.7      | 3.79        |
|            | 25년 차 이상 | 0.0       | 10.0 | 20.0 | 40.0 | 30.0      | <b>3.90</b> |
| 산학협력<br>참여 | 예        | 0.0       | 0.0  | 20.7 | 36.2 | 43.1      | <b>4.22</b> |
|            | 아니오      | 15.0      | 25.0 | 50.0 | 0.0  | 10.0      | 2.65        |

주: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 아니다(1점)~매우 그렇다(5점)로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

## ■ 최고경영자의 산학협력 활동과 성과에 대한 관심도

- 기업역량 항목 중 ‘최고경영자의 산학협력 활동과 성과에 대한 관심도’의 인식 정도는 사업체의 74.3%(58개)가 「그렇다+매우 그렇다」, 3.9%(3개)가 「아니다+전혀 아니다」라고 응답하여 대체로 ‘그렇다(4.03점)’는 의견이 다수를 차지함
  - 최고경영자의 산학협력 활동과 성과에 대한 관심도는 ‘그렇다’가 32개(41.0%)로 가장 많고, ‘매우 그렇다’가 26개(33.3%), ‘보통이다’가 17개(21.8%), ‘아니다’가 2명(2.6%), ‘전혀 아니다’가 1명(1.3%)을 차지함
- 사업체 특성별 평점을 비교 분석한 결과, ‘회사업력 5년 차 미만(4.36)’과 ‘회사업력 25년 차 미만(4.14)’, ‘산학협력 참여(4.26)’ 하는 사업체에서 최고경영자가 산학협력 활동과 성과에 관심도가 높다는 인식이 높게 나타남

[표 4-7] 기업역량 항목 중 ‘최고경영자의 산학협력 활동과 성과에 대한 관심도’ 인식 정도 비교

(단위: %, n, 점)

| 구분         |          | 전혀<br>아니다 | 아니다 | 보통이다 | 그렇다  | 매우<br>그렇다 | 평균   |
|------------|----------|-----------|-----|------|------|-----------|------|
| 전체         |          | 1         | 2   | 17   | 32   | 26        | 4.03 |
|            |          | 1.3       | 2.6 | 21.8 | 41.0 | 33.3      |      |
| 회사<br>업력   | 5년 차 미만  | 0.0       | 9.1 | 0.0  | 36.4 | 54.5      | 4.36 |
|            | 10년 차 미만 | 0.0       | 4.8 | 23.8 | 42.9 | 28.6      | 3.95 |
|            | 20년 차 미만 | 4.5       | 0.0 | 27.3 | 40.9 | 27.3      | 3.86 |
|            | 25년 차 미만 | 0.0       | 0.0 | 21.4 | 42.9 | 35.7      | 4.14 |
|            | 25년 차 이상 | 0.0       | 0.0 | 30.0 | 40.0 | 30.0      | 4.00 |
| 산학협력<br>참여 | 예        | 0.0       | 1.7 | 13.8 | 41.4 | 43.1      | 4.26 |
|            | 아니오      | 5.0       | 5.0 | 45.0 | 40.0 | 5.0       | 3.35 |

주: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 아니다(1점)~매우 그렇다(5점)로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

## 대학 및 산학협력 활동에 대한 이해도

- 기업역량 항목 중 ‘대학 및 산학협력 활동에 대한 이해도’의 인식 정도는 사업체의 66.7%(52개)가 「그렇다+매우 그렇다」, 7.6%(6개)가 「아니다+전혀 아니다」라고 응답하여 대체로 ‘그렇다(3.92점)’는 의견이 다수를 차지함
  - 대학 및 산학협력 활동에 대한 이해도는 ‘매우 그렇다’가 29개(37.2%)로 가장 많고, ‘그렇다’가 23개(29.5%), ‘보통이다’가 20개(25.6%), ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’가 각각 3명(3.8%)을 차지함
- 사업체 특성별 평점을 비교 분석한 결과, ‘회사업력 5년 차 미만(4.36)’과 ‘회사업력 25년 차 미만(4.14)’, ‘산학협력 참여(4.26)’ 하는 사업체에서 대학 및 산학협력 활동에 대한 이해도가 높다는 인식이 높게 나타남

[표 4-8] 기업역량 항목 중 ‘대학 및 산학협력 활동에 대한 이해도’ 인식 정도 비교

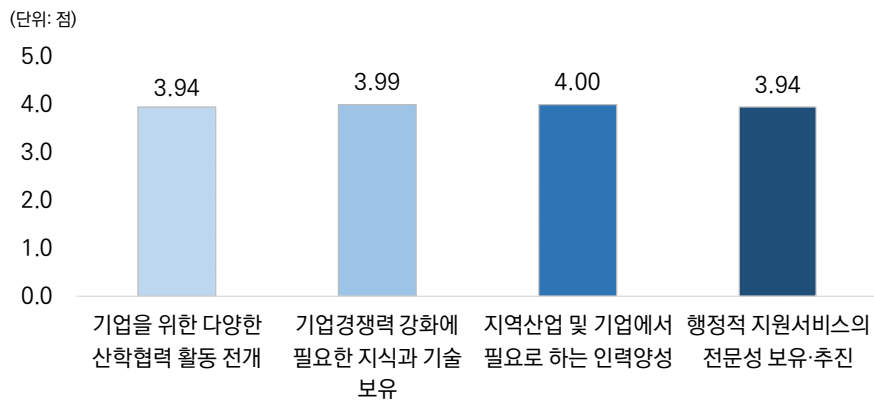
(단위: %, n, 점)

| 구분         |          | 전혀<br>아니다 | 아니다  | 보통이다 | 그렇다  | 매우<br>그렇다 | 평균   |
|------------|----------|-----------|------|------|------|-----------|------|
| 전체         |          | 3         | 3    | 20   | 23   | 29        | 3.92 |
|            |          | 3.8       | 3.8  | 25.6 | 29.5 | 37.2      |      |
| 회사<br>업력   | 5년 차 미만  | 0.0       | 0.0  | 18.2 | 27.3 | 54.5      | 4.36 |
|            | 10년 차 미만 | 4.8       | 14.3 | 14.3 | 28.6 | 38.1      | 3.81 |
|            | 20년 차 미만 | 9.1       | 0.0  | 31.8 | 27.3 | 31.8      | 3.73 |
|            | 25년 차 미만 | 0.0       | 0.0  | 28.6 | 28.6 | 42.9      | 4.14 |
|            | 25년 차 이상 | 0.0       | 0.0  | 40.0 | 40.0 | 20.0      | 3.80 |
| 산학협력<br>참여 | 예        | 0.0       | 0.0  | 20.7 | 32.8 | 46.6      | 4.26 |
|            | 아니오      | 15.0      | 15.0 | 40.0 | 20.0 | 10.0      | 2.95 |

주: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 아니다(1점)~매우 그렇다(5점)로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

## 나. 대학역량 인식 정도

- 대학역량 항목에 대해 어떻게 생각하는지를 조사한 결과, 평점은 3.94~4.00점 수준으로 긍정적인 인식 수준을 보임
- 「대학은 지역 산업 및 기업에서 필요로 하는 인력을 양성하고 있다」에서 4.00점으로 가장 높은 인식 수준을 보이며, 「대학은 기업 경쟁력 강화에 필요한 지식과 기술을 보유하고 있다(3.99점)», 「대학은 기업을 위한 다양한 산학협력 활동을 적극적으로 전개한다(3.94점)», 「대학은 행정적 지원서비스의 전문성을 가지고 있으며 체계적으로 추진한다(3.94점)」 순으로 나타남



[그림 4-2] 대학역량 항목별 인식 정도

[표 4-9] 대학역량 항목별 인식 정도

(단위: %, n, 점)

| 구분                      | 전혀 아니다   | 아니다      | 보통이다       | 그렇다        | 매우 그렇다     | 평균   |
|-------------------------|----------|----------|------------|------------|------------|------|
| 기업을 위한 다양한 산학협력 활동 전개   | 1<br>1.3 | 6<br>7.7 | 15<br>19.2 | 31<br>39.7 | 25<br>32.1 | 3.94 |
| 기업경쟁력 강화에 필요한 지식과 기술 보유 | 1<br>1.3 | 4<br>5.1 | 17<br>21.8 | 29<br>37.2 | 27<br>34.6 | 3.99 |
| 지역산업 및 기업에서 필요로 하는 인력양성 | 0<br>0.0 | 6<br>7.7 | 12<br>15.4 | 36<br>46.2 | 24<br>30.8 | 4.00 |
| 행정적 지원서비스의 전문성 보유·추진    | 0<br>0.0 | 4<br>5.1 | 20<br>25.6 | 31<br>39.7 | 23<br>29.5 | 3.94 |

주: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 아니다(1점)~매우 그렇다(5점)로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

## ■ 기업을 위한 다양한 산학협력 활동 전개

- 대학역량 항목 중 '기업을 위한 다양한 산학협력 활동 전개'에 대한 인식 정도는 사업체의 71.8%(56개)가 「그렇다+매우 그렇다」, 9.0%(7개)가 「아니다+전혀 아니다」라고 응답하여 대체로 '그렇다(3.94점)'는 의견이 다수를 차지함
  - 기업을 위한 다양한 산학협력 활동 전개 정도는 '그렇다'가 31개(39.7%)로 가장 많고, '매우 그렇다'가 25개(32.1%), '보통이다'가 15개(19.2%), '아니다'가 6명(7.7%), '전혀 아니다'가 1명(1.3%)을 차지함
- 사업체 특성별 평점을 비교 분석한 결과, '회사업력 5년 차 미만(4.36)'과 '회사업력 25년 차 미만(4.36)', '산학협력 참여(4.19)' 하는 사업체에서 대학은 기업을 위한 다양한 산학협력 활동을 적극적으로 전개한다는 인식이 높게 나타남

[표 4-10] 대학역량 항목 중 '기업을 위한 다양한 산학협력 활동 전개' 인식 정도 비교

(단위: %, n, 점)

| 구분         |          | 전혀<br>아니다 | 아니다  | 보통이다 | 그렇다  | 매우<br>그렇다 | 평균   |
|------------|----------|-----------|------|------|------|-----------|------|
| 전체         |          | 1         | 6    | 15   | 31   | 25        | 3.94 |
|            |          | 1.3       | 7.7  | 19.2 | 39.7 | 32.1      |      |
| 회사<br>업력   | 5년 차 미만  | 0.0       | 0.0  | 18.2 | 27.3 | 54.5      | 4.36 |
|            | 10년 차 미만 | 0.0       | 14.3 | 4.8  | 52.4 | 28.6      | 3.95 |
|            | 20년 차 미만 | 4.5       | 9.1  | 31.8 | 45.5 | 9.1       | 3.45 |
|            | 25년 차 미만 | 0.0       | 0.0  | 21.4 | 21.4 | 57.1      | 4.36 |
|            | 25년 차 이상 | 0.0       | 10.0 | 20.0 | 40.0 | 30.0      | 3.90 |
| 산학협력<br>참여 | 예        | 0.0       | 1.7  | 13.8 | 48.3 | 36.2      | 4.19 |
|            | 아니오      | 5.0       | 25.0 | 35.0 | 15.0 | 20.0      | 3.20 |

주: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 아니다(1점)~매우 그렇다(5점)로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

## ■ 기업경쟁력 강화에 필요한 지식과 기술 보유

- 대학역량 항목 중 '기업경쟁력 강화에 필요한 지식과 기술 보유'에 대한 인식 정도는 사업체의 71.8%(56개)가 「그렇다+매우 그렇다」, 6.4%(5개)가 「아니다+전혀 아니다」라고 응답하여 대체로 '그렇다(3.99점)'는 의견이 다수를 차지함
  - 기업경쟁력 강화에 필요한 지식과 기술 보유 정도는 '그렇다'가 29개(37.2%)로 가장 많고, '매우 그렇다'가 27개(34.6%), '보통이다'가 17개(21.8%), '아니다'가 4명(5.1%), '전혀 아니다'가 1명(1.3%)을 차지함
- 사업체 특성별 평점을 비교 분석한 결과, '회사업력 5년 차 미만(4.55)'과 '회사업력 25년 차 미만(4.14)', '산학협력 참여(4.21)' 하는 사업체에서 대학은 기업경쟁력 강화에 필요한 지식과 기술을 보유하고 있다는 인식이 높게 나타남

[표 4-11] 대학역량 항목 중 '기업경쟁력 강화에 필요한 지식과 기술 보유' 인식 정도 비교

(단위: %, n, 점)

| 구분         |          | 전혀<br>아니다 | 아니다  | 보통이다 | 그렇다  | 매우<br>그렇다 | 평균   |
|------------|----------|-----------|------|------|------|-----------|------|
| 전체         |          | 1         | 4    | 17   | 29   | 27        | 3.99 |
|            |          | 1.3       | 5.1  | 21.8 | 37.2 | 34.6      |      |
| 회사<br>업력   | 5년 차 미만  | 0.0       | 0.0  | 9.1  | 27.3 | 63.6      | 4.55 |
|            | 10년 차 미만 | 4.8       | 4.8  | 19.0 | 47.6 | 23.8      | 3.81 |
|            | 20년 차 미만 | 0.0       | 4.5  | 36.4 | 31.8 | 27.3      | 3.82 |
|            | 25년 차 미만 | 0.0       | 7.1  | 7.1  | 50.0 | 35.7      | 4.14 |
|            | 25년 차 이상 | 0.0       | 10.0 | 30.0 | 20.0 | 40.0      | 3.90 |
| 산학협력<br>참여 | 예        | 1.7       | 1.7  | 15.5 | 36.2 | 44.8      | 4.21 |
|            | 아니오      | 0.0       | 15.0 | 40.0 | 40.0 | 5.0       | 3.35 |

주: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 아니다(1점)~매우 그렇다(5점)로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

## ■ 지역산업 및 기업에서 필요로 하는 인력양성

- 대학역량 항목 중 ‘지역산업 및 기업에서 필요로 하는 인력양성’에 대한 인식 정도는 사업체의 77.0%(60개)가 「그렇다+매우 그렇다」, 7.7%(6개)가 「아니다+전혀 아니다」라고 응답하여 대체로 ‘그렇다(4.00점)’는 의견이 다수를 차지함
  - 지역산업 및 기업에서 필요로 하는 인력양성 정도는 ‘그렇다’가 36개(46.2%)로 가장 많고, ‘매우 그렇다’가 24개(30.8%), ‘보통이다’가 12개(15.4%), ‘아니다’가 6명(7.7%)을 차지함
- 사업체 특성별 평점을 비교 분석한 결과, ‘회사업력 5년 차 미만(4.36)’과 ‘회사업력 10년 차 미만(4.05)’, ‘회사업력 25년 차 미만(4.14)’, ‘산학협력 참여(4.21)’ 하는 사업체에서 대학은 지역 산업 및 기업에서 필요로 하는 인력을 양성하고 있다는 인식이 높게 나타남

[표 4-12] 대학역량 항목 중 ‘지역산업 및 기업에서 필요로 하는 인력양성’ 인식 정도 비교

(단위: %, n, 점)

| 구분         |          | 전혀<br>아니다 | 아니다  | 보통이다 | 그렇다  | 매우<br>그렇다 | 평균   |
|------------|----------|-----------|------|------|------|-----------|------|
| 전체         |          | 0         | 6    | 12   | 36   | 24        | 4.00 |
|            |          | 0.0       | 7.7  | 15.4 | 46.2 | 30.8      |      |
| 회사<br>업력   | 5년 차 미만  | 0.0       | 0.0  | 9.1  | 45.5 | 45.5      | 4.36 |
|            | 10년 차 미만 | 0.0       | 4.8  | 14.3 | 52.4 | 28.6      | 4.05 |
|            | 20년 차 미만 | 0.0       | 9.1  | 27.3 | 45.5 | 18.2      | 3.73 |
|            | 25년 차 미만 | 0.0       | 7.1  | 7.1  | 50.0 | 35.7      | 4.14 |
|            | 25년 차 이상 | 0.0       | 20.0 | 10.0 | 30.0 | 40.0      | 3.90 |
| 산학협력<br>참여 | 예        | 0.0       | 1.7  | 13.8 | 46.6 | 37.9      | 4.21 |
|            | 아니오      | 0.0       | 25.0 | 20.0 | 45.0 | 10.0      | 3.40 |

주: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 아니다(1점)~매우 그렇다(5점)로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

## ■ 행정적 지원서비스의 전문성 보유·추진

- 대학역량 항목 중 ‘행정적 지원서비스의 전문성 보유·추진’에 대한 인식 정도는 사업체의 69.2%(54개)가 「그렇다+매우 그렇다」, 5.1%(4개)가 「아니다+전혀 아니다」라고 응답하여 대체로 ‘그렇다(3.94점)’는 의견이 다수를 차지함
  - 행정적 지원서비스의 전문성 보유·추진 정도는 ‘그렇다’가 39.7개(31%)로 가장 많고, ‘매우 그렇다’가 23개(29.5%), ‘보통이다’가 20개(25.6%), ‘아니다’가 4명(5.1%)을 차지함
- 사업체 특성별 평점을 비교 분석한 결과, ‘회사업력 5년 차 미만(4.45)’과 ‘회사업력 10년 차 미만(4.05)’, ‘회사업력 25년 차 미만(4.07)’, ‘산학협력 참여(4.14)’ 하는 사업체에서 대학은 행정적 지원서비스의 전문성을 가지고 있으며 체계적으로 추진한다는 인식이 높게 나타남

[표 4-13] 대학역량 항목 중 ‘행정적 지원서비스의 전문성 보유·추진’ 인식 정도 비교

(단위: %, n, 점)

| 구분         |          | 전혀<br>아니다 | 아니다  | 보통이다 | 그렇다  | 매우<br>그렇다 | 평균   |
|------------|----------|-----------|------|------|------|-----------|------|
| 전체         |          | 0         | 4    | 20   | 31   | 23        | 3.94 |
|            |          | 0.0       | 5.1  | 25.6 | 39.7 | 29.5      |      |
| 회사<br>업력   | 5년 차 미만  | 0.0       | 0.0  | 9.1  | 36.4 | 54.5      | 4.45 |
|            | 10년 차 미만 | 0.0       | 0.0  | 23.8 | 47.6 | 28.6      | 4.05 |
|            | 20년 차 미만 | 0.0       | 13.6 | 36.4 | 36.4 | 13.6      | 3.50 |
|            | 25년 차 미만 | 0.0       | 0.0  | 28.6 | 35.7 | 35.7      | 4.07 |
|            | 25년 차 이상 | 0.0       | 10.0 | 20.0 | 40.0 | 30.0      | 3.90 |
| 산학협력<br>참여 | 예        | 0.0       | 1.7  | 19.0 | 43.1 | 36.2      | 4.14 |
|            | 아니오      | 0.0       | 15.0 | 45.0 | 30.0 | 10.0      | 3.35 |

주: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 아니다(1점)~매우 그렇다(5점)로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

## 다. 산학협력 활동 참여 목적

- 산학협력 활동 참여 목적에 대해 다중응답으로 조사한 결과, 사업체의 36.7%가 「산학협력 성과가 기업에 도움이 되기 때문」이라고 응답함
  - 다음으로 「지역 내 관련 인맥이나 네트워크에 참여하기 위해(23.7%)」, 「각종 정부지원사업에 선정되기 위해(18.1%)」, 「기업의 대외 신인도가 향상되므로(15.8%)」, 「대학교수의 개인적인 부탁으로(3.4%)」, 「기타(2.3%)」 순의 응답률을 보임
- 사업체 특성별 산학협력 활동 참여 목적을 비교 분석한 결과,
  - 「회사 업력별」, 「산학협력 참여 여부별」 세부항목 모두 ‘산학협력 성과가 기업에 도움이 되기 때문’ 산학협력 활동에 참여한다는 의견이 높았으며, 「회사업력 20년차 미만」과 「회사업력 25년 차 이상」에서는 ‘지역 내 관련 인맥이나 네트워크에 참여하기 위해’의 참여 목적도 상대적으로 높게 나타남

[표 4-14] 산학협력 활동 참여 목적

(단위: %, n)

| 구분         |          | 산학협력<br>성과가<br>기업에<br>도움 | 각종 정부<br>지원사업에<br>선정 | 대학교수의<br>개인적인<br>부탁 | 기업의<br>대외<br>신인도<br>향상 | 지역 내<br>관련<br>인맥이나<br>네트워크에<br>참여 | 기타  | 합계    |
|------------|----------|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|-----|-------|
| 전체         |          | 65                       | 32                   | 6                   | 28                     | 42                                | 4   | 177   |
|            |          | 36.7                     | 18.1                 | 3.4                 | 15.8                   | 23.7                              | 2.3 | 100.0 |
| 회사<br>업력   | 5년 차 미만  | 33.3                     | 21.2                 | 3.0                 | 15.2                   | 24.2                              | 3.0 | 100.0 |
|            | 10년 차 미만 | 42.6                     | 21.3                 | 4.3                 | 14.9                   | 17.0                              | 0.0 | 100.0 |
|            | 20년 차 미만 | 35.4                     | 16.7                 | 4.2                 | 14.6                   | 27.1                              | 2.1 | 100.0 |
|            | 25년 차 미만 | 37.5                     | 12.5                 | 0.0                 | 21.9                   | 25.0                              | 3.1 | 100.0 |
|            | 25년 차 이상 | 29.4                     | 17.6                 | 5.9                 | 11.8                   | 29.4                              | 5.9 | 100.0 |
| 산학협력<br>참여 | 예        | 36.2                     | 17.4                 | 3.6                 | 15.9                   | 23.9                              | 2.9 | 100.0 |
|            | 아니오      | 41.2                     | 20.6                 | 0.0                 | 14.7                   | 23.5                              | 0.0 | 100.0 |

주: 다중응답

## 라. 산학협력 사업 만족도

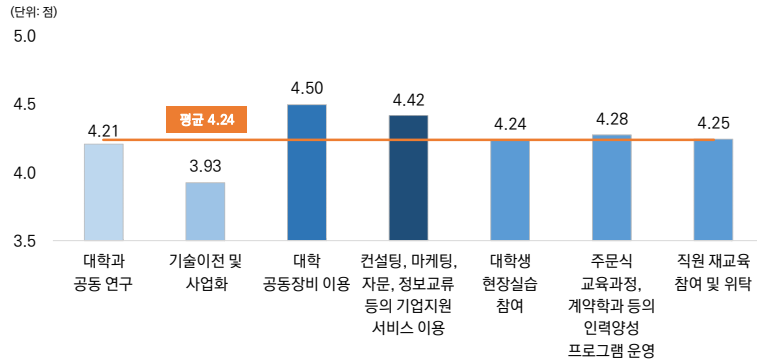
- 79개 조사 사업체 중 87.3%(69개)가 산학협력 사업 추진 경험이 있는 것으로 나타남. 69개 사업체의 추진경험이 있는 산학협력 사업에 대한 만족도를 조사한 결과, 전체 평균 만족도가 4.24점으로 '만족' 이상인 것으로 나타남
- 산학협력 활동 참여사업 부문별로는 「대학 공동장비 이용」에 대한 사업 만족도가 4.50점으로 가장 높은 것으로 나타남. 다음으로 「컨설팅, 마케팅, 자문, 정보교류 등의 기업지원 서비스 이용(4.42점)», 「주문식 교육과정, 계약학과 등의 인력양성 프로그램 운영(4.28점)», 「직원 재교육 참여 및 위탁(4.25점)», 「대학생 현장실습 참여(4.24점) 순으로 평균(4.24점)을 상회함
- 반면, 「기술이전 및 사업화」에 대한 사업 만족도가 3.93점으로 가장 낮은 것으로 나타났고, 「대학과 공동 연구(4.21점) 순으로 평균(4.24점)을 하회함

[표 4-15] 산학협력 활동 참여 부문별 경험 유무 및 만족도

(단위: %, n, 점)

| 구분                                   | 경험<br>있음 | 만족도       |          |            |            |            | 평균   |
|--------------------------------------|----------|-----------|----------|------------|------------|------------|------|
|                                      |          | 매우<br>불만족 | 불만족      | 보통         | 만족         | 매우<br>만족   |      |
| 전체                                   | 69       | 3<br>1.6  | 2<br>1.1 | 27<br>14.6 | 68<br>36.8 | 85<br>45.9 | 4.24 |
| 대학과 공동 연구                            | 43       | 1<br>2.3  | 0<br>0.0 | 6<br>14.0  | 18<br>41.9 | 18<br>41.9 | 4.21 |
| 기술이전 및 사업화                           | 28       | 1<br>3.6  | 0<br>0.0 | 8<br>28.6  | 10<br>35.7 | 9<br>32.1  | 3.93 |
| 대학 공동장비 이용                           | 14       | 1<br>7.1  | 0<br>0.0 | 1<br>7.1   | 1<br>7.1   | 11<br>78.6 | 4.50 |
| 컨설팅, 마케팅, 자문, 정보교류<br>등의 기업지원 서비스 이용 | 33       | 0<br>0.0  | 1<br>3.0 | 2<br>6.1   | 12<br>36.4 | 18<br>54.5 | 4.42 |
| 대학생 현장실습 참여                          | 41       | 0<br>0.0  | 1<br>2.4 | 5<br>12.2  | 18<br>43.9 | 17<br>41.5 | 4.24 |
| 주문식 교육과정, 계약학과 등의<br>인력양성 프로그램 운영    | 18       | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 4<br>22.2  | 5<br>27.8  | 9<br>50.0  | 4.28 |
| 직원 재교육 참여 및 위탁                       | 8        | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 1<br>12.5  | 4<br>50.0  | 3<br>37.5  | 4.25 |

주: 평점은 무응답을 제외하고 매우 불만족(1점)~매우 만족(5점)으로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임



[그림 4-3] 산학협력 활동 참여사업에 대한 만족도

○ 사업체 특성별 산학협력 활동 참여 만족도 평점을 비교 분석한 결과,

- 회사 업력별로는 '사업 1(대학과 공동 연구)'에서만 차이가 있는 것으로 나타남. 「25년 차 이상」과 「5년 차 미만」 사업체의 '사업 1' 참여 만족도는 상대적으로 낮은 반면, 「25년 차 미만」 사업체의 사업 1 참여 만족도는 상대적으로 더 높게 나타남
- 산학협력 참여 여부에 따라서는 '사업 4(컨설팅, 마케팅, 자문, 정보교류 등의 기업지원 서비스 이용)'와 '사업 5(대학생 현장실습 참여)'에서 차이가 있는 것으로 나타남. 「산학협력 참여」 사업체의 '사업 4', '사업 5'의 참여 만족도가 참여하지 않은 사업체에 비해 상대적으로 높은 편이었음

[표 4-16] 산학협력 활동 참여 부문별 만족도 비교

(단위: 점)

| 구분         |          | 사업1  | 사업2  | 사업3  | 사업4  | 사업5  | 사업6  | 사업7  | 전체   |
|------------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 전체         |          | 4.21 | 3.93 | 4.50 | 4.42 | 4.24 | 4.28 | 4.25 | 4.24 |
| 회사<br>업력   | 5년 차 미만  | 3.82 | 3.57 | 3.75 | 4.67 | 4.17 | 4.00 | 4.00 | 3.98 |
|            | 10년 차 미만 | 4.44 | 4.20 | 5.00 | 4.33 | 4.63 | 4.67 | 4.00 | 4.43 |
|            | 20년 차 미만 | 4.20 | 3.89 | 5.00 | 4.50 | 4.00 | 4.17 | 5.00 | 4.21 |
|            | 25년 차 미만 | 5.00 | 4.17 | 5.00 | 4.60 | 4.56 | 4.60 | 5.00 | 4.62 |
|            | 25년 차 이상 | 3.67 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 3.83 | 3.00 | -    | 3.75 |
| 산학협력<br>참여 | 예        | 4.24 | 4.04 | 4.50 | 4.48 | 4.39 | 4.31 | 4.25 | 4.32 |
|            | 아니오      | 3.50 | 3.25 | -    | 4.00 | 3.63 | 4.00 | -    | 3.65 |

주1: 평점은 무응답을 제외하고 매우 불만족(1점)~매우 만족(5점)으로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

주2: 사업 1(대학과 공동 연구), 사업 2(기술이전 및 사업화), 사업 3(대학 공동장비 이용), 사업 4(컨설팅, 마케팅, 자문, 정보교류 등의 기업지원 서비스 이용), 사업 5(대학생 현장실습 참여), 사업 6(주문식 교육과정, 계약학과 등의 인력양성 프로그램 운영), 사업 7(직원 재교육 참여 및 위탁)

## 마. 산학협력 활동을 통해 얻은 성과 정도

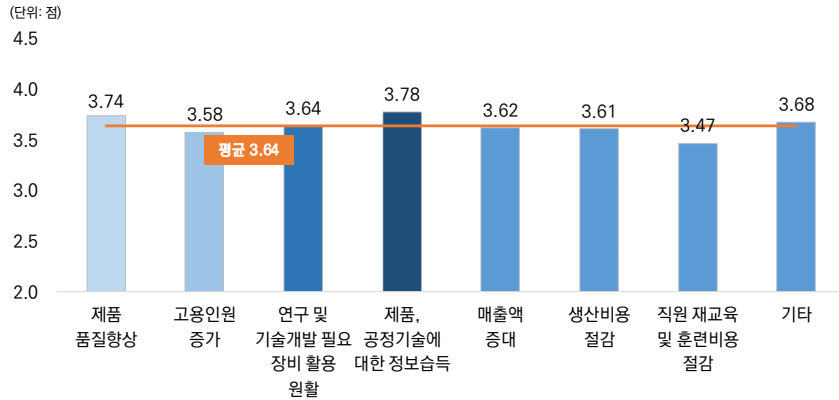
- 산학협력 활동을 통해 얻은 성과의 정도를 조사한 결과, 전체 평균이 3.64점으로 ‘보통’ 이상인 것으로 나타남
- 산학협력 활동 부문별로는 「제품, 공정기술에 대한 정보습득」에 대한 성과 점수가 3.78점으로 가장 높은 것으로 나타남. 다음으로 「제품 품질향상(3.74점)», 「기타(3.68점)», 「연구 및 기술개발 필요 장비 활용 원할(3.64점)」 순으로 평균(3.64점)을 상회함
- 반면, 「직원 재교육 및 훈련비용 절감」에 대한 성과 점수가 3.47점으로 가장 낮은 것으로 나타났고, 「고용인원 증가(3.58점)», 「생산비용 절감(3.61점)», 「매출액 증대(3.62점)」 순으로 평균(3.64점)을 하회함
- 「기타」 산학협력 활동으로는 「현장방문 운영지도」 등이 있음

[표 4-17] 산학협력 활동을 통해 얻은 성과 정도

(단위: %, n, 점)

| 구분                       | N  | 전혀<br>성과가<br>없음 | 미흡한<br>성과 | 보통<br>정도의<br>성과 | 우수한<br>성과   | 매우<br>우수한<br>성과 | 평균   |
|--------------------------|----|-----------------|-----------|-----------------|-------------|-----------------|------|
| 전체                       | 72 | 12<br>2.2       | 32<br>5.8 | 231<br>41.7     | 148<br>26.7 | 131<br>23.6     | 3.64 |
| 제품 품질향상                  | 72 | 2<br>2.8        | 3<br>4.2  | 26<br>36.1      | 22<br>30.6  | 19<br>26.4      | 3.74 |
| 고용인원 증가                  | 72 | 3<br>4.2        | 3<br>4.2  | 30<br>41.7      | 21<br>29.2  | 15<br>20.8      | 3.58 |
| 연구 및 기술개발 필요 장비 활용<br>원할 | 72 | 1<br>1.4        | 5<br>6.9  | 30<br>41.7      | 19<br>26.4  | 17<br>23.6      | 3.64 |
| 제품, 공정기술에 대한 정보습득        | 72 | 1<br>1.4        | 2<br>2.8  | 29<br>40.3      | 20<br>27.8  | 20<br>27.8      | 3.78 |
| 매출액 증대                   | 72 | 1<br>1.4        | 6<br>8.3  | 29<br>40.3      | 19<br>26.4  | 17<br>23.6      | 3.62 |
| 생산비용 절감                  | 72 | 1<br>1.4        | 5<br>6.9  | 32<br>44.4      | 17<br>23.6  | 17<br>23.6      | 3.61 |
| 직원 재교육 및 훈련비용 절감         | 72 | 3<br>4.2        | 5<br>6.9  | 33<br>45.8      | 17<br>23.6  | 14<br>19.4      | 3.47 |
| 기타                       | 50 | 0<br>0.0        | 3<br>6.0  | 22<br>44.0      | 13<br>26.0  | 12<br>24.0      | 3.68 |

주: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 성과가 없음(1점)~매우 우수한 성과(5점)로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임



[그림 4-4] 산학협력 활동을 통해 얻은 성과 정도

○ 사업체 특성별 산학협력 활동을 통해 얻은 성과 정도 평점을 비교 분석한 결과,

- 회사 업력별 산학협력 활동 1~8의 성과 정도는 통계적으로는 큰 차이가 없는 것으로 나타남. 다만 '활동 1,2,4,5,6,7'의 성과 평점은 '5년 차 미만' 사업체에서 상대적으로 높았고, '활동 3'은 '25년 차 미만', '활동 8'은 '10년 차 미만' 사업체에서 상대적으로 높게 나타남
- 산학협력 참여 여부에 따라서는 '활동 2(고용인원 증가)'에서 차이가 있는 것으로 나타남. 「산학협력 참여」 사업체의 '활동 2'의 성과 정도 평점이 참여하지 않은 사업체에 비해 상대적으로 높은 편이었음

[표 4-18] 산학협력 활동 부문별 얻은 성과 정도 비교

(단위: 점)

| 구분      |          | 활동1  | 활동2  | 활동3  | 활동4  | 활동5  | 활동6  | 활동7  | 활동8  | 전체   |
|---------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 전체      |          | 3.74 | 3.58 | 3.64 | 3.78 | 3.62 | 3.61 | 3.47 | 3.68 | 3.64 |
| 회사 업력   | 5년 차 미만  | 4.09 | 4.00 | 3.91 | 4.18 | 4.18 | 3.82 | 3.91 | 3.56 | 3.97 |
|         | 10년 차 미만 | 3.85 | 3.50 | 3.70 | 3.70 | 3.55 | 3.75 | 3.50 | 4.00 | 3.68 |
|         | 20년 차 미만 | 3.45 | 3.45 | 3.40 | 3.50 | 3.35 | 3.40 | 3.20 | 3.42 | 3.39 |
|         | 25년 차 미만 | 3.82 | 3.64 | 4.00 | 4.09 | 3.82 | 3.73 | 3.64 | 3.83 | 3.82 |
|         | 25년 차 이상 | 3.60 | 3.50 | 3.30 | 3.70 | 3.50 | 3.40 | 3.30 | 3.50 | 3.47 |
| 산학협력 참여 | 예        | 3.90 | 3.69 | 3.79 | 3.95 | 3.78 | 3.71 | 3.55 | 3.81 | 3.77 |
|         | 아니오      | 3.07 | 3.14 | 3.00 | 3.07 | 3.00 | 3.21 | 3.14 | 3.31 | 3.12 |

주1: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 성과가 없음(1점)~매우 우수한 성과(5점)로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

주2: 활동 1(제품 품질향상), 활동 2(고용인원 증가), 활동 3(연구 및 기술개발 필요 장비 활용 원할), 활동 4(제품, 공정기술에 대한 정보습득), 활동 5(매출액 증대), 활동 6(생산비용 절감), 활동 7(직원 재교육 및 훈련비용 절감), 활동 8(기타)

## 바. 산학협력 활성화를 위한 정책적 지원사항의 중요도

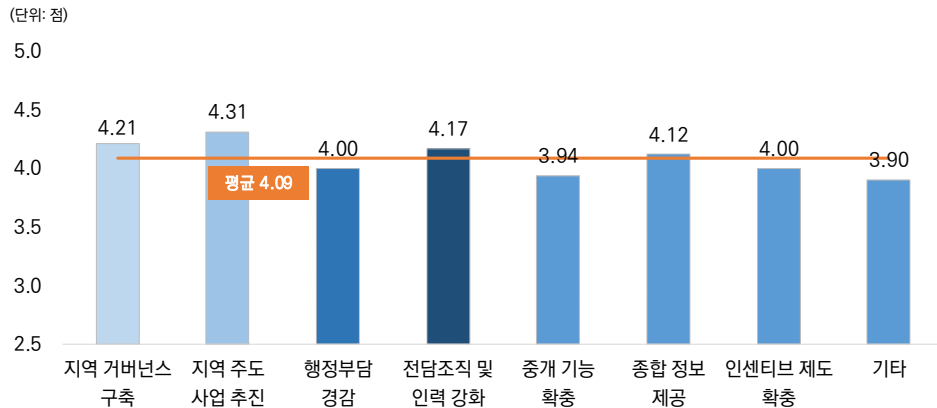
- 산학협력 활성화를 위해 정책적 지원사항이 얼마나 중요한지를 조사한 결과, 전체 평균이 4.09점으로 '중요함' 이상인 것으로 나타남
- 정책적 지원사항별로는 「지역 주도 사업 추진」에 대한 중요도가 4.31점으로 가장 높은 것으로 나타남. 다음으로 「지역 거버넌스 구축(4.21점)」, 「전담조직 및 인력 강화(4.17점)」, 「종합 정보 제공(4.12점)」 순으로 평균(4.09점)을 상회함
- 반면, 「기타」에 대한 성과 점수가 3.90점으로 가장 낮은 것으로 나타났고, 「중개 기능 확충(3.94점)」, 「인센티브 제도 확충(4.00점)」, 「행정부담 경감(4.00점)」 순으로 평균(4.09점)을 하회함
- 「기타」 지원사항으로는 「기술사업화 과제 발굴」 등이 있음

[표 4-19] 산학협력 활성화를 위한 정책적 지원사항의 중요도

(단위: %, n, 점)

| 구분           | N  | 전혀<br>중요하지<br>않음 | 중요하지<br>않음 | 보통          | 중요함         | 매우<br>중요함   | 평균   |
|--------------|----|------------------|------------|-------------|-------------|-------------|------|
| 전체           | 78 | 1<br>0.2         | 13<br>2.2  | 154<br>25.8 | 194<br>32.5 | 235<br>39.4 | 4.09 |
| 지역 거버넌스 구축   | 78 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0   | 19<br>24.4  | 24<br>30.8  | 35<br>44.9  | 4.21 |
| 지역 주도 사업 추진  | 78 | 0<br>0.0         | 1<br>1.3   | 9<br>11.5   | 33<br>42.3  | 35<br>44.9  | 4.31 |
| 행정부담 경감      | 78 | 1<br>1.3         | 3<br>3.8   | 20<br>25.6  | 25<br>32.1  | 29<br>37.2  | 4.00 |
| 전담조직 및 인력 강화 | 78 | 0<br>0.0         | 1<br>1.3   | 18<br>23.1  | 26<br>33.3  | 33<br>42.3  | 4.17 |
| 중개 기능 확충     | 78 | 0<br>0.0         | 3<br>3.8   | 25<br>32.1  | 24<br>30.8  | 26<br>33.3  | 3.94 |
| 종합 정보 제공     | 78 | 0<br>0.0         | 1<br>1.3   | 19<br>24.4  | 28<br>35.9  | 30<br>38.5  | 4.12 |
| 인센티브 제도 확충   | 78 | 0<br>0.0         | 2<br>2.6   | 24<br>30.8  | 24<br>30.8  | 28<br>35.9  | 4.00 |
| 기타           | 51 | 0<br>0.0         | 2<br>3.9   | 20<br>39.2  | 10<br>19.6  | 19<br>37.3  | 3.90 |

주: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 중요하지 않음(1점)~매우 중요함(5점)으로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임



[그림 4-5] 산학협력 활성화를 위한 정책적 지원사항의 중요도

- 사업체 특성별 산학협력 활성화를 위한 정책적 지원사항의 중요도를 비교 분석한 결과,
  - 회사 업력별 정책적 지원사항 1~8의 중요도는 통계적으로 큰 차이가 없는 것으로 나타남. 다만 '정책 1,3,6'의 중요도는 「5년 차 미만」 사업체에서 상대적으로 높았고, '정책 2'는 「25년 차 이상」, '정책 4,5,7'은 「25년 차 미만」, '정책 8'은 「10년 차 미만」 사업체에서 상대적으로 높게 나타남
  - 산학협력 참여 여부에 따라서도 정책적 지원사항 1~8의 중요도는 통계적으로 큰 차이가 없는 것으로 나타남

[표 4-20] 산학협력 활성화를 위한 정책적 지원사항의 중요도 비교

(단위: 점)

| 구분         |          | 정책1  | 정책2  | 정책3  | 정책4  | 정책5  | 정책6  | 정책7  | 정책8  | 전체   |
|------------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 전체         |          | 4.21 | 4.31 | 4.00 | 4.17 | 3.94 | 4.12 | 4.00 | 3.90 | 4.09 |
| 회사<br>업력   | 5년 차 미만  | 4.55 | 4.45 | 4.36 | 4.27 | 4.00 | 4.45 | 4.09 | 3.80 | 4.25 |
|            | 10년 차 미만 | 4.19 | 4.33 | 3.90 | 4.14 | 3.71 | 3.95 | 3.90 | 4.07 | 4.02 |
|            | 20년 차 미만 | 3.95 | 4.05 | 3.82 | 3.95 | 3.82 | 3.95 | 3.86 | 3.75 | 3.90 |
|            | 25년 차 미만 | 4.36 | 4.43 | 4.29 | 4.43 | 4.21 | 4.36 | 4.21 | 3.83 | 4.30 |
|            | 25년 차 이상 | 4.20 | 4.50 | 3.80 | 4.20 | 4.20 | 4.10 | 4.10 | 4.00 | 4.14 |
| 산학협력<br>참여 | 예        | 4.33 | 4.45 | 4.07 | 4.24 | 3.97 | 4.19 | 4.09 | 4.05 | 4.18 |
|            | 아니오      | 3.85 | 3.90 | 3.80 | 3.95 | 3.85 | 3.90 | 3.75 | 3.46 | 3.82 |

주1: 평점은 무응답을 제외하고 전혀 중요하지 않음(1점)~매우 중요함(5점)으로 환산하여 평균 점수 산출, 점수가 높을수록 강도가 증가한 것임

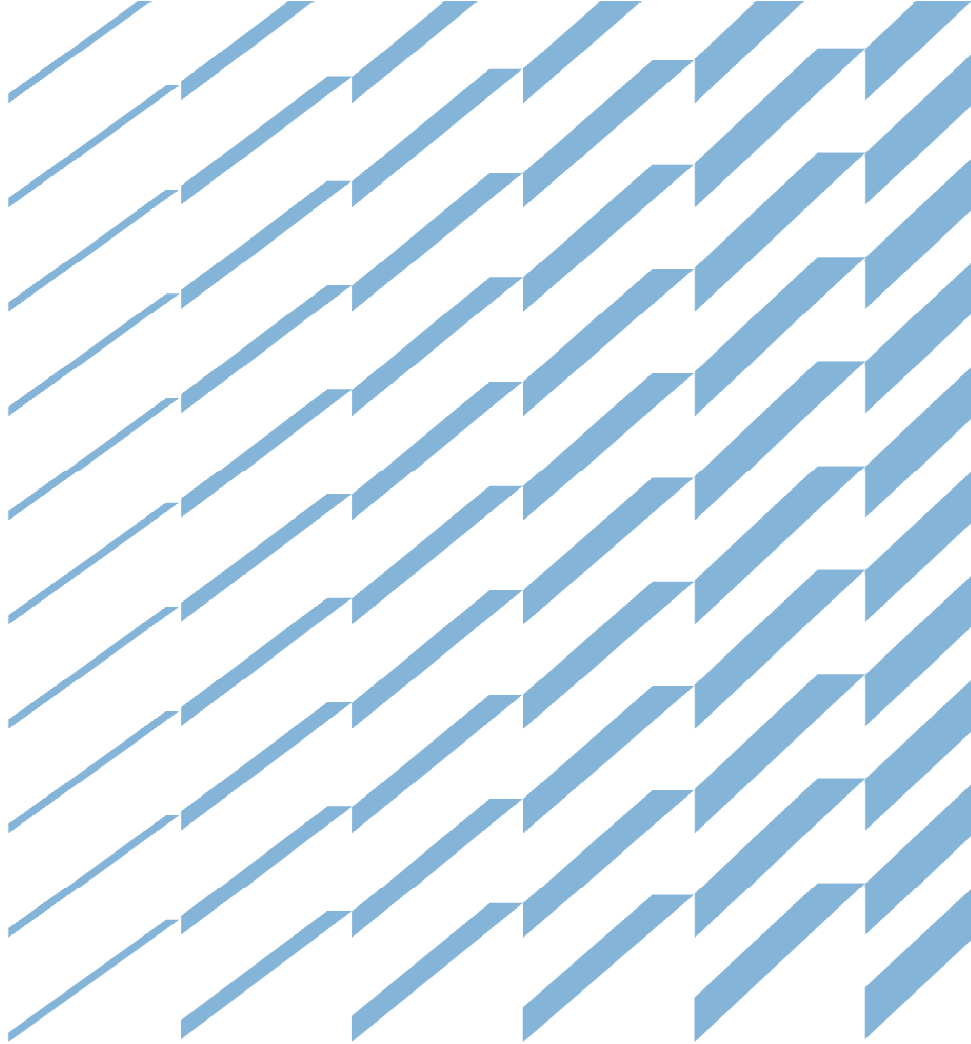
주2: 정책 1(지역 거버넌스 구축), 정책 2(지역 주도 사업 추진), 정책 3(행정부담 경감), 정책 4(전담조직 및 인력 강화), 정책 5(중개 기능 확충), 정책 6(종합 정보 제공), 정책 7(인센티브 제도 확충), 정책 7(기타)

## 사. 산학협력 활성화를 위한 제안사항

- 산학협력 활성화를 위한 제안사항으로 기업 현장방문 및 실무지도를 통해 기업의 애로사항을 파악하고, 이를 바탕으로 실질적인 산학협력 네트워크 구축이 필요하다는 의견이 많음
- 성과 중심의 협력보다는 대학과 기업 간 자율적이고 지속적인 협력을 지원하는 정책이 필요하고, R&D 외 다양한 프로그램 운영으로 예산을 증가하여 산학협력 강화를 도모해야 한다는 의견도 제시됨
- 지역 대학과 기업 간 협력을 통해 인력양성 및 맞춤형 교육을 제공하고, 실질적인 산업계 요구를 반영한 학과 및 과목 편성의 중요성도 강조하였음. 또한, 맞춤형 지원을 통해 기업의 참여를 유도하고, 산학협력에 필요한 전문인력과 기술을 쉽게 매칭할 수 있는 시스템과 관련 정보를 제공하는 툴이 필요하다는 의견이 있었음



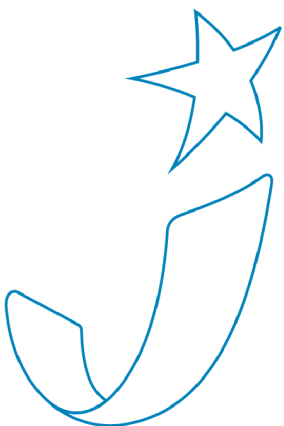
[그림 4-6] 산학협력 활성화를 위한 제안사항



## 제5장

### 산업맞춤형 인력양성 정책방향과 과제

1. 정책방향
2. 정책과제





## 제 5 장 산업맞춤형 인력양성 정책방향과 과제

### 1. 정책방향

#### 가. 정책방향 도출 과정

##### 1) 정부지자체 인력양성정책 동향

- 국가 ‘인재양성전략회의’ 출범(‘23.2.1) : 4대 핵심분야(바이오 헬스, 환경에너지, 우주 항공, 첨단부품 등) 인재양성 체계 구축, RISE 도입, 글로벌대학 육성 등 지역주도 인재양성 기반 조성, 교육연구훈련의 유연성·개방성 제고(연구인력 유입·육성 활성화, 고숙련 실무 기술인재 양성, 평생·직업교육훈련 내실화)
- 지역인재양성 담당 조직 및 사업부서 다양
  - (조직) 청년정책과, 기업애로해소지원과(인력양성팀), 대학협력추진단(교육정책팀, 대학협력팀, 평생교육팀)
  - (사업분야) 농림축산식품국, 기업유치지원실, 문화관광국, 복지여성국, 환경산림국 등
- 지역인재양성 성과 미진 : 취업률 저조, 관외취업이 관내취업을 상회

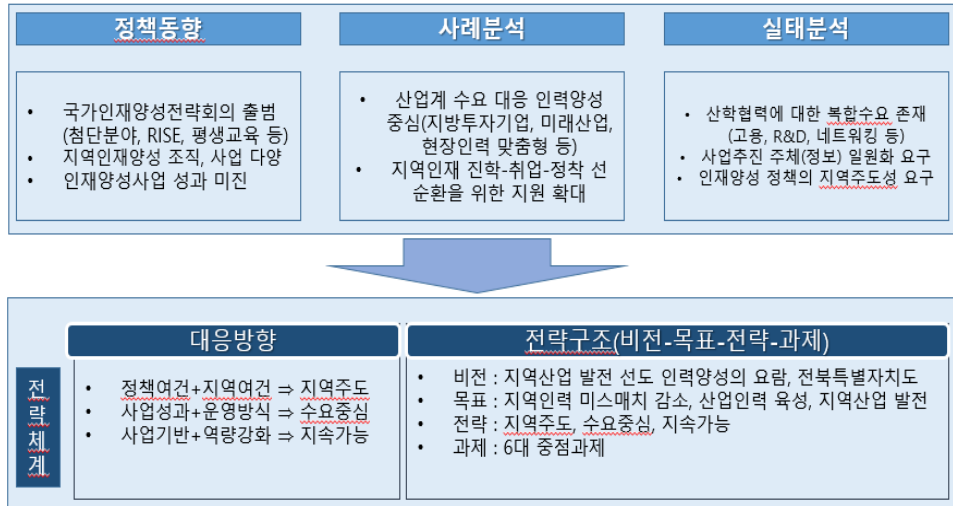
##### 2) 국내외 맞춤형 인력양성 사례

- 기업수요 대응형 인력양성 : 산업수요 맞춤형 인재양성(지방투자기업 집중 지원, 미래 산업 육성 대응, 현장수요 맞춤형 등)
- 지역인재 정착 지원 : 지역인재육성기금

##### 3) 산업맞춤형 인력양성 실태분석

- 산학협력 필요성 인식 : 단순 채용보다는 기술이전, 공동 R&D, 네트워킹 등 복합적 수요

- 인재양성시 지역주도 사업추진 필요성 인식 및 역할 개선, 사업추진 정보 일원화 요구



[그림 5-1] 전북지역 산업맞춤형 인력양성 정책 방향 및 전략 구조

## 나. 맞춤형 인력양성 정책방향

### ■ 지역주도 맞춤형 인력양성 정책 추진

- 지역의 현장을 가장 잘 아는 지자체가 지역의 인력양성 정책을 수립하고 사업을 추진, 운영 등 자체의 역할을 강화 필요
- 지역의 정책(일자리종합대책, RISE계획, 평생교육계획 등)과 연계한 인력양성 종합계획 수립 및 산업맞춤형 인력양성 총괄 거버넌스 구축으로 통합 조직 및 종합적 정책 설계

### ■ 수요중심 맞춤형 인력양성 사업 추진

- 지역기업 인력 수요에 기반한 산업계 주도의 새로운 인력양성 체계 구축으로 지역기업의 인력난 해소 및 고용률 제고 필요

- 산업계 주도의 현장 중심의 인력양성을 지원하기 위해 현재 운영 중인 전북 지역 인적자원개발위원회 분과위원회 확대 개편 및 지역혁신발전의 거점인 특구 지역에 투자하는 기업을 위한 맞춤형 지원 추진

## ■ 지속가능한 인력양성 기반 마련

- 지역인재의 전문역량 강화를 통한 취업역량 제고 및 지역 인적자원에 대한 지속적 지원 필요
- 현장실습의 질적 내실화와 고도화를 위한 산학연계 현장성 강화 및 지역인재가 취업-정착할 수 있도록 인재양성사업의 안정적 재원확보를 위한 지역인재육성기금 조성

[표 5-1] 맞춤형 인재양성 방향과 과제

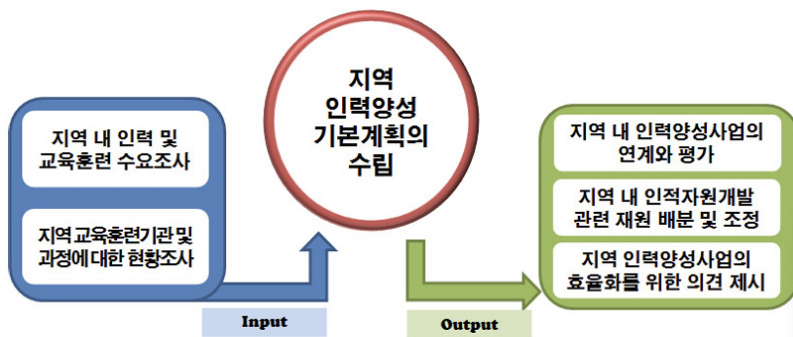
| 구분                   | 과제                                                   |
|----------------------|------------------------------------------------------|
| 지역 주도 맞춤형 인력양성 정책 추진 | 1) 전북 인재육성 기본계획 수립<br>2) 지역산학협력공동체 구축 및 운영           |
| 수요중심 맞춤형 인력양성 사업 추진  | 1) 산업별 인적자원개발위원회 확대 운영<br>2) 전북형 퀵스타트(QuickStart) 운영 |
| 지속가능한 인력양성 기반 마련     | 1) 현장실습(JB Co-op) 고도화<br>2) 지역인재육성기금(JB HR-Fund) 조성  |

## 2. 정책과제

### 가. 지역주도 맞춤형 인력양성 정책 추진

#### 1) 전북 인재육성 기본계획 수립

- 「국민 평생 직업능력 개발법」 제22조의2 ①항에서는 지역인적자원개발위원회(이하 지역인자위)의 주요 역할을 6가지로 규정하고 있다. 이는 “지역 내 인력 및 훈련 수요·공급을 파악하고, 이를 바탕으로 지역 인력양성 기본계획을 수립”하며, “기본계획을 토대로 지역 내 인적자원개발 관련 재원을 배분조정하고, 인력양성 사업을 연계·평가하며, 지역 인력양성 사업의 효율화를 위한 의견을 제시”하는 것임(정재호 외, 2018; 정재호, 2023 재인용)
- 또한, 인력 및 교육 훈련 수요조사와 교육 훈련기관 및 과정 현황 조사를 투입(Input)으로 보고, 자원 배분 및 조정, 연계와 평가, 의견 제시 등을 산출(Output)로 설명(정재호, 2023)



자료: 정재호 외(2018), 정재호(2023) 재인용

[그림 5-2] 「국민 평생 직업능력 개발법」에서 지역인적자원개발위원회의 역할

- 전북인적자원개발위원회의 경우 ‘지역 내 인적자원개발 관련 자원 배분과 조정의 역할’, ‘지역 내 인력양성 사업의 연계와 평가’ 부문에서 일부 역할을 하고 있음
- 지역산업맞춤형 인력양성 사업에서 지역에 필요한 훈련 분야를 선정하고 공동훈련센터

를 선정하고 있으며, 지역혁신프로젝트와 산업구조변화대응 특화훈련 사업의 기능을 하고 있음

- 그러나 지역 교육 훈련 수요조사 및 현황 조사, 이를 기반으로 하는 인력양성 기본계획 수립, 인력양성사업의 연계와 평가 등은 지역인적자원개발위원회 주체적으로 수립하기보다는 정부(고용노동부)의 지침에 따라 수행되고 있으며, 지역혁신프로젝트도 지역 주도형 프로젝트를 발굴하기보다는 정부(고용노동부)가 지정하는 농생명 분야 인력양성 분야에 한정하여 사업계획을 수립하고 있음
- 또한, 지역에 필요한 인력양성(훈련) 수요 파악에 있어서 중앙부처나 지자체 사업으로 공급되지 않는 훈련 수요와 연계하지 않아 주어진 재원을 효과적으로 배분하는 데는 제한적임
- 전북지역인적자원개발위원회가 지역 내 인력양성 거버넌스이지만, 전북 주도의 인력양성 거버넌스의 역할이라기보다는 정부 예산의 집행기관으로의 역할 또한 큰 부분을 차지하고 있는 것이 현실임
- 따라서 지역산업맞춤형 인재양성사업 성과를 효과적으로 추진하기 위해서는 지역인적자원개발위원회 주도하에 인재육성 기본계획을 수립이 우선되어야 함
- 전북 지역 일자리 종합계획, 전북 RISE 기본계획, 전북 평생교육 계획 등과 연계성을 가지고 수립하되, 고용노동부 지역산업맞춤형 인력양성사업, 사업구조변화대응 특화훈련 등을 효율적으로 운영하는 방안도 모색해야 함

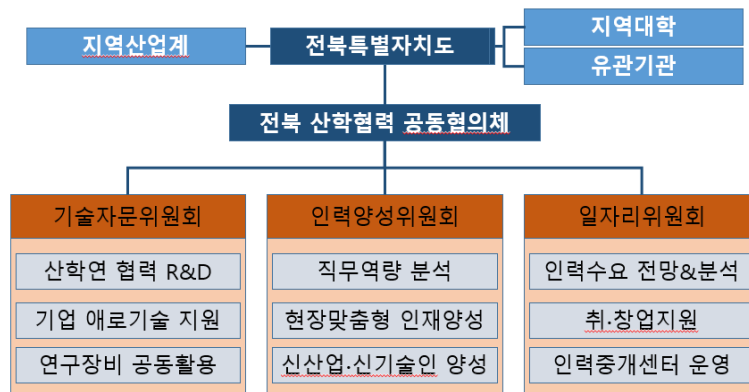
## 2) 지역산학협력공동체 구축 및 운영

- 지역기업의 경우 단순히 채용수요만 있는 것이 아니라, 대학이나 연구기관 간 협력을 통한 기술개발, 인재채용, 네트워킹 등 다양한 수요가 존재함
- 지금까지 산학협력사업의 경우 R&D, 인력양성 등 부문별 특성에 따라 분절된 형태로 이루어져 왔으며, 이는 지역산업 또는 지역기업의 복합적 수요를 반영하기 어려운 구조였음

[표 5-2] 기존 산학협력사업의 문제점과 개선방안

| 구분     | 문제점                | 개선점               |
|--------|--------------------|-------------------|
| 운영 주체  | 대학주도 또는 지자체 주도     | 지역혁신주체 컨소시엄 중심    |
| 사업선정   | 대학간 또는 수행기관 간 경쟁방식 | 도내 대학 또는 기관간 협력방식 |
| 성과평가   | 양적 성과 중심           | 질적 성과 중심          |
| 사업 유사성 | 사업유형, 예산 중복        | 통합화               |

- 위에서 살펴본 바와 같이, 기존 산학협력사업의 문제점은 사업 운영의 주체가 사업의 실질적 수혜자인 산업계(기업) 역할이 축소되고 있으며, 사업선정에 있어 경쟁이 심화되고 있어 대학, 연구기관 등과의 시너지 효과를 기대하기 어려움
- 또한, 정부 및 지자체 지원 각종 산학협력 관련 사업의 성격이 유사함에도 선정된 대학이나 수행기관에서 별도로 사업을 운영하기 때문에 대학은 파트너 기업을, 기관은 사업대상(학생, 구직자 등)을 발굴하는 상황이 발생하거나 사업 수행에 필요한 장비나 시설 구축에서도 중복이 발생하는 등 사업 운영상 비효율성이 발생함
- 따라서 기존의 산학협력사업의 문제점을 개선할 수 있는 방안으로 ‘전북산학협력 공동협의체’ 구축운영을 통해 지역산업(기업) 수요맞춤형 산학협력 고도화를 제안함



[그림 5-3] 전북 산학협력 공동협의체 구축 모델

- 지역 산학협력 공동협의체는 지자체, 대학, 산업계, 유관기관 등이 주요 참여 주체가 되며, 주체별 참여대상은 지자체(도, 시·군), 대학(산학협력단), 산업계(지역 중소기업 협의체, 주력산업 협의체, 산업단지 미니클러스터, 소상공인 및 사회적경제 협의체 등), 유관기관(산업·경제 관련 기관, 일자리 관련 기관, 교육 및 훈련기관 등)이 될 수 있음
- 참여 주체를 고려한 ‘전북특별자치도 산학협력 공동협의체’ 구성 및 운영 체계는 다음과 같이 제시할 수 있음

[표 5-3] 전북특별자치도 산학협력 공동협의체 구성(예시)

| 구분       | 기관명칭                   |                  | 비고          |
|----------|------------------------|------------------|-------------|
| 운영기관     | 도 출연기관(예시: 전북테크노파크)    |                  | -           |
| 산업기업정책수립 | 중소벤처기업연구원              | 한국산업기술진흥원        | 중앙          |
|          | 전북연구원                  | 전북테크노파크          | 지역          |
| 인력양성위원회  | 전북인적자원개발위원회            | 한국직업능력연구원        | 중앙          |
|          | 일반대학                   | 전문대학             | 대학          |
|          | 중소기업중앙회 전북지회           | 전북경제통상진흥원        | 산업계         |
|          | 군산, 익산 산업단지 미니클러스터(11) | 전북 시군별 상공회의소(4)  |             |
|          | 중소기업기술혁신협회 전북지회        | 벤처기업협회 전북지회      |             |
|          | 한국경영자총협회               | 한국여성기업협회 전북지회    |             |
| 일자리위원회   | 전북인적자원개발위원회            | 중소기업인력애로센터       | 중앙          |
|          | 고용노동부 고용센터             | 창업진흥원            |             |
|          | 전북 고용서비스기관 및 유관단체      | 전북 창업지원기관 및 유관단체 | 유관기관        |
|          | 일반대학(10)               | 전문대학(10)         | 대학          |
|          | 대학일자리센터                | 대학창업지원단          |             |
|          | 전북 시군별 상공회의소           | 이노비즈협회 전북지회      | 산업계         |
|          | 전북경영자총협회               | 한국여성기업협회 전북지회    |             |
|          | 군산, 익산 산업단지 미니클러스터(11) | 중소기업중앙회 전북본부     |             |
| 기술자문위원회  | 한국산업기술진흥원              | 중소기업기술정보진흥원      | 중앙          |
|          | 중소벤처기업연구원              | 연구개발특구 전북본부      |             |
|          | 전북특별자치도                | 전북경제통상진흥원        | 지자체<br>유관기관 |
|          | 전북연구원                  | 전북테크노파크          |             |
|          | 일반대학(10)               | 전문대학(10)         | 대학          |
|          | 전북 시군별 상공회의소           | 전북경영자총협회         | 산업계         |
|          | 군산, 익산 산업단지 미니클러스터(11) | 이노비즈협회 전북지회      |             |
|          | 중소기업중앙회 전북본부           | 표준협회 전북본부        |             |

## 나. 수요중심 맞춤형 인력양성 사업 추진

### 1) 산업별 인적자원개발위원회 확대 운영

- 인재양성사업은 정부부처별, 지자체별, 지자체 실국별 다양한 분야에서 다양한 형태로 운영되고 있으며, 분야별로 사업수행기관도 다르게 지정되어 운영되고 있음
- 그럼에도 불구하고 지역 인력 미스매치 문제는 좀처럼 해소되지 않은 상황이며, 이러한 원인은 사업계 주도의 현장 중심의 인력양성사업이 진행되지 않기 때문임
- 정부는 「국민 평생 직업능력 개발법」 제22조(산업부문별 직업능력개발사업 지원), 「인적자원개발위원회의 구성 및 운영 등에 관한 규정」(고용노동부 개정 고시 제2022-19호)에 근거하여 '24년 2월 현재 20개의 산업별 인적자원개발위원회를 구성하고 있음

\* (참여 주체) 산업별 협단체, 기업, 근로자단체 등, (조직구성) 운영위원회, 분과위원회 등 회의체와 사무국(대표기관에 설치)

- 산업별인적자원개발위원회(ISC)는 산업별로 사업주단체, 기업, 협회, 근로자단체의 관계자가 모여 산업현장의 다양한 이슈와 인력 현황을 조사분석하고, 국가직무능력표준(NCS)\*과 산업별 역량체계(SQF)\*\*를 개발·개선하는 등 산업현장에 필요한 인력을 양성하는 데 기여

\* NCS(National Competency Standards): 산업현장에서 직무를 수행하기 위하여 요구되는 능력(지식·기술·소양)을 국가 차원에서 산업부문별·수준별로 체계화한 것

\*\* SQF(Sectoral Qualification Framework): 산업현장에서 활용되는 직무와 해당 직무에 필요한 능력을 도출하고, 해당 능력을 갖추기 위해 필요한 학위·자격·교육·훈련·경력을 구성해 놓은 체계

[표 5-4] 국가 산업별인적자원개발위원회(ISC) 구성 현황

| ISC명(대표기관)                        | 산업범위<br>(NCS 중분류)              | 위원장        | 참여기관 및 기업 (627개)                             |
|-----------------------------------|--------------------------------|------------|----------------------------------------------|
| ① 정보기술<br>(한국소프트웨어산업협회)           | 사업관리, 정보기술                     | 김동철        | 중소기업기술혁신협회, 한국IT서비스산업협회<br>한국상용SW협회 등 26개    |
| ② 경영·회계·사무<br>(대한상공회의소)           | 기획사무, 총무·인사,<br>재무·회계, 생산·품질관리 | 우태희        | 한국공인회계사회, 한국무역협회, 한국표준협회<br>한국비서사무협회 등 24개   |
| ③ 상 담<br>(전국고용서비스협회)              | 상 담                            | 이원장<br>손연기 | 한국청소년단체협의회, (사)한국상담학회,<br>한국HRD기업협회 등 53개    |
| ④ 디자인·문화콘텐츠<br>(한국디자인진흥원)         | 디자인, 문화콘텐츠                     | 윤상흠        | 한국콘텐츠진흥원, 한국산업디자인협회, 한국<br>디지털기업협회 등 24개     |
| ⑤ 관광·레저<br>(한국호텔전문경영인협회)          | 관광·레저,<br>결혼·장례, 농업            | 이대성        | (사)한국MICE협회, 한국여행업협회,<br>한국휴양콘도미니엄경영협회 등 19개 |
| ⑥ 음식서비스·식품가공<br>(한국외식업중앙회)        | 식음료조라서비스,<br>식품가공, 제과·제빵·떡제조   | 전강식        | 한국프랜차이즈산업협회, 한국식공간학회,<br>한국소믈리에협회 등 34개      |
| ⑦ 건 설<br>(대한건설단체총연합회)             | 건설공사관리, 토목, 건축                 | 이병우        | 대한건설협회, 대한전문건설협회,<br>한국건설엔지니어링협회 등 25개       |
| ⑧ 조선·해양<br>(한국조선해양플랜트협회)          | 해양자원, 조선                       | 최규중        | 한국중소조선공업협동조합,<br>한국조선해양기자재공업협동조합 등 26개       |
| ⑨ 기 계<br>(한국기계전기전자시험연구원)          | 기계설계, 기계가공,<br>스마트공장 등 6개      | 정기훈        | 한국건설기계산업협회, 한국계량측정협회,<br>한국냉동공조산업협회 등 19개    |
| ⑩ 부 리<br>(한국금형공업협동조합)             | 금형, 금속재료                       | 임영택<br>김준영 | 한국금형산업진흥회, 한국단조공업협동조합, 한<br>국주물공업협동조합 등 85개  |
| ⑪ 재 료<br>(한국철강협회)                 | 금속재료, 세라믹재료                    | 변영만        | 한국세라믹연합회, 대한내화물공업협동조합, 한<br>국시멘트협회 등 36개     |
| ⑫ 화학·바이오<br>(한국프라스틱공업협동조합연합<br>회) | 화학물질·화학공정관리,<br>바이오제품제조 등 5개   | 이광옥        | 한국석유화학협회, 한국바이오협회,<br>한국정밀화학산업진흥회 등 29개      |
| ⑬ 섬유·패션<br>(한국섬유산업연합회)            | 섬유제조, 패션                       | 주소령        | 한국패션산업협회, 한국화학섬유협회,<br>한국섬유개발연구원 등 23개       |
| ⑭ 전기·에너지·자원<br>(한국전기공사협회)         | 전기, 에너지·자원                     | 장현우        | 대한전기협회, 한국전기기술인협회,<br>한국전기공업협동조합 등 35개       |
| ⑮ 전 자<br>(한국전자정보통신산업진흥회)          | 전자기기 일반,<br>전자기기 개발            | 박정원        | 한국반도체산업협회, 한국로봇산업협회,<br>한국디스플레이산업협회 등 19개    |
| ⑯ 방송·통신기술<br>(한국정보방송통신대연합)        | 방송기술, 통신기술                     | 박재문        | 한국전파진흥협회, 한국통신사업자연합회, 한국<br>정보통신공사협회 등 21개   |
| ⑰ 환경<br>(한국상하수도협회)                | 산업환경, 환경보건,<br>자연환경, 환경서비스     | 진광현        | 한국환경보전원, 한국환경산업협회,<br>한국폐기물협회 등 32개          |
| ⑱ 자동차<br>(한국자동차연구원)               | 자동차                            | 나승식        | 한국자동차산업협회, 한국교통안전공단,<br>한국자동차해체재활용협회 등 27개   |
| ⑲ 산업안전<br>(대한산업안전협회)              | 산업안전보건                         | 장건순        | 한국산업보건협회, 한국표준협회,<br>SK모바일에너지 등 40개          |
| ⑳ 정보보호<br>(한국정보보호산업협회)            | 정보기술                           | 정성환        | 개인정보보호협회, 한국정보통신기술협회<br>한국방송통신전파진흥원 등 30개    |

자료: 고용노동부 보도자료(2024.2.21.), 산업별인적자원개발위원회(ISC) 출범식 자료

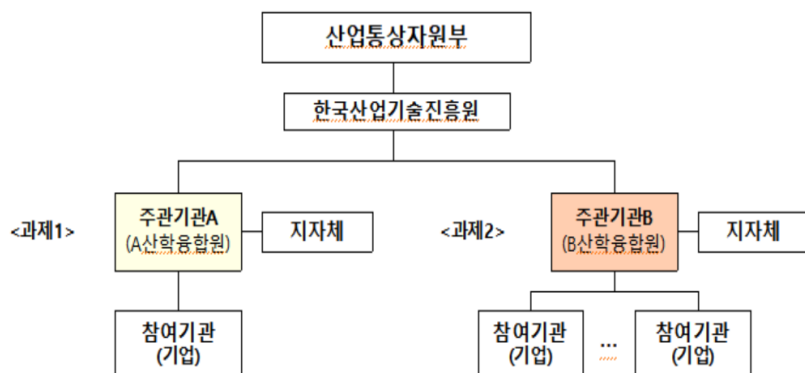
- 산업계 주도의 현장 중심의 인력양성을 지원하기 위해 현재 운영 중인 전북 지역 인적자원개발위원회 분과위원회를 확대하여 개편할 필요가 있음
- 현재 생명산업분과, 새만금이차전지분과, 고령사회대응분과, 지역현안분과 등 4개 분과위원회가 운영되고 있으나, 지역 산업별 협회 또는 단체와 협의하여 산업별인적자원개발위원회를 구성하고 운영할 필요가 있음
- 특히 지역산업정책 및 지역사회 현안 기반의 인력양성체계와 의사결정구조가 중심이 되어야 함



[그림 5-4] 전북 산업별 인적자원개발위원회(산업별 분과위원회) 개편(안)

## 2) 전북 투자협약기업 채용중심형 인력양성(전북형 퀵스타트(Quick Start))

- 전북자치도는 민선8기 들어 새만금투자진흥지구지정, 국가산업단지 지정(수소산업, 식품클러스터 2단계), 이차전지특화단지지정, 기회발전특구 지정 등으로 기업의 투자여건이 마련되고 있음
- 특히 새만금산업단지에 국내외 이차전지 기업이 투자의향서를 제출하는 등 기업의 인력수요가 확대될 것으로 전망됨
- 정부는 기업의 지방투자 활성화를 위하여 지방투자 예정 기업을 대상으로 기업 맞춤형 인력양성을 지원하기 위해 2023년(시범사업)부터 ‘한국형 퀵스타트’ 사업을 추진하고 있음
- 지방투자 기업의 인력 수급 불확실성을 완화하고 맞춤형 인력을 적시에 공급하여 양질의 지역 일자리 창출에 기여한다는 계획이며, 지방투자 예정 기업 채용 기준에 부합하는 인력(구직예정자) 모집을 위한 운영비, 지방투자 예정 기업별 특화된 맞춤형 교육과정 설계 및 구직예정자 대상의 교육과정 운영 등을 위한 교육비를 지원함



자료: 한국산업기술진흥원, 2024년 한국형 퀵스타트 프로그램 사업공고문(안)

[그림 5-5] 한국형 퀵스타트 추진체계

[표 5-5] 기관별 주요 역할

| 구분        | 주요 역할                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| 산업통상자원부   | 사업 기획운영 총괄 및 주관기관 선정                                               |
| 지자체       | 지역 내 주관기관 및 지방투자기업 추천, 분담금 지원, 운영현황 점검 등                           |
| 한국산업기술진흥원 | 사업 기획운영 및 주관기관 선정 지원, 사업 사후관리                                      |
| 산학융합원(주관) | 기업 요구분석 및 교육생 선발 지원, 참여기업 수요에 부합하는 교육과정 설계 및 운영, 교육생 관리, 과제 사후관리 등 |
| 기업(참여)    | 필요 인력 및 채용조건 제시, 교육기관 및 교육생 선발 채용 등                                |

- 전북의 경우 산업구조대전환을 계획함에 따라 기존 주력산업인 자동차산업, 조선산업, 화학산업에서 바이오산업, 방위산업 등 첨단산업 및 신기술분야 사업으로 전환의 기점에 있는 상황에서 디지털전환, 신산업신기술 보유 고속련 인력에 대한 수요가 증가할 것으로 예상함
- 현재의 한국형 퀵스타트 사업의 경우 현장기술인력 양성을 목표로 하고 있고, 대졸 이상의 고속련 인력을 양성할 수 있는 프로그램은 포함되어 있지 않은 상황임
- 신산업분야 지역 투자기업을 위한 인력수급 전주기 지원을 위해 전북형 퀵스타트사업을 제안하고자 함
  - 현장기술인력 양성은 전북인적자원개발위원회 인력양성사업이나 도 지역산업맞춤형인력양성사업, 전북 RISE프로젝트의 일부단위과제를 활용하여 진행하고, 고속련 인력을 양성할 수 있는 프로그램 개설 및 직무 교육과정 개편 등은 전북RISE프로젝트와 연계
- 특히 정부, 전북특별자치도 정책과 연계하여 연구개발특구, 강소기업특구, 기회발전특구, 지역특화발전특구 등의 지역에 대한 투자기업을 대상으로 보다 적극적인 지원사업을 기획할 필요가 있음

[표 5-6] 전북형 퀵스타트 추진기관 및 역할 예시

| 구분      | 주요 역할                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 지자체(시군) | 사업 기획운영 총괄 및 주관기관 선정<br>지역 내 주관기관 및 지방투자기업 추천, 분담금 지원, 운영현황 점검 등                                          |
| 전북테크노파크 | 사업 기획운영 및 주관기관 선정 지원, 사업 사후관리                                                                             |
| 교육훈련기관  | 기업 요구분석 및 교육생 선발 지원, 참여기업 수요에 부합하는 교육과정 설계 및 운영, 교육생 관리, 과제 사후관리 등<br>※ 산학융합원, 캠퍼스종합기술원, 전북인력개발원, 폴리텍대학 등 |
| 기업(참여)  | 필요 인력 및 채용조건 제시, 교육기관 및 교육생 선발 채용 등<br>※ 도내 특구내 투자기업 대상(정부지정특구, 도특례반영 지정특구 등)                             |

## 다. 지속가능한 인력양성 기반 마련

### 1) 현장실습체계(JB Co-op system) 고도화

- 현장실습(실습학기제)은 학생들이 재학 중 일정 기간 기업(기관)에서의 실습 활동을 통하여 산업현장을 직접 체험하고, 기업에서 요구하는 전문지식을 습득하도록 함으로써 졸업 전 취업 진로 설정에 도움을 주고자 하는 산학맞춤식 교육과정임(교육부, 대학생 현장실습학기제 운영규정 참고)

#### • 현장실습 정의

- 대학과 기업이 공동으로 참여하여 정해진 기간 동안 산업현장에서 실습교육을 실시하는 제도
- 전공학과와 밀접한 관계가 있는 분야에서 실습하여 전공 분야에 관한 이론과 실무를 체험할 수 있도록 하는 제도
- 현장 적응력과 창의력을 지닌 인재를 양성하기 위한 제도

#### • 현장실습 목적

- 대학에서 배운 이론을 실제 현장에서 적용할 수 있는 기회 제공
- 산업현장에 대한 적응력 강화
- 기업에서 필요로 하는 실무능력 및 창의력을 겸비한 우수인력 양성
- 취업기회 제공

- 현장실습은 4주 이상을 기준으로 단기적으로 수업의 전체 또는 일부를 산업체 현장에서 산학협력 과정으로 운영하는 현장실습수업과 방학 또는 학기 내 일정 기간 운영하는 실습학기제로 구분됨
- 이 외에도 고용노동부 주관 기업연계형 장기현장실습제도(IPP: Industry Professional Practice)인 일학습병행제도 있는데, IPP는 대학의 학업 시행 학기와 산업체 현장훈련과정을 병행하여 현장인력을 체계적으로 양성하고 있음
  - 일학습병행제도는 고용기금으로 운영이 되고 있어 재직자를 대상으로 운영하고 있으며, 사업에 참여하는 기업과 학생에게 다양한 지원이 이루어짐
- 현장실습제도는 현장경험을 통해 전문기술인, 산업기술인력을 양성한다고 볼 수 있는데, 단기 현장실습보다는 점진적으로 장기 현장실습으로 운영하는 방향을 모색할 필요가 있음

- 현장실습의 목표가 현장직무 능력 강화를 통한 직무이해도 향상 및 취업을 제고라는 점에서 지역기업이 요구하는 직무능력과 이에 필요한 교육은 매우 중요한 사업이라 할 수 있음
- 그러나 현장실습 이해 당사자 간 인식의 차이 발생, 이해 부족으로 인해 나타나는 문제점은 다음과 같음

[표 5-7] 현장실습 이해당사자 간 문제점 분석

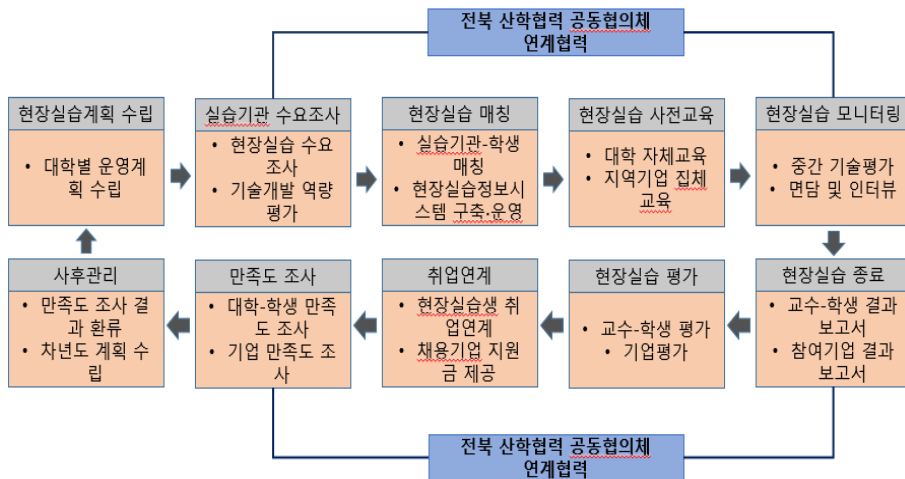
| 이해당사자     | 문제점                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 대학        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전체 학과의 현장실습 지원을 위한 전담인력 및 조직체계 구축 미약</li> <li>• 학과 차원에서는 교수의 현장실습에 대한 전반적 이해 부족</li> <li>• 현장실습에 대한 사전교육 미비</li> <li>• 현장실습 참여업체에 대한 수요조사가 형식적이고 미흡</li> <li>• 현장실습 시행에 따른 지원경비에 대한 대학의 부담 가중</li> <li>• 현장실습을 체계적으로 지원할 수 있는 적합한 업체 확보 어려움</li> <li>• 짧은 현장실습 기간과 순회지도의 어려움</li> </ul> |
| 산업체       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업체에서는 대학생의 현장실습을 귀찮고 번거롭게 인식</li> <li>• 현장실습생을 정규 노동 인력의 대체로 활용</li> <li>• 산업체 현장실습을 체계적으로 지도할 수 있는 전담인력 및 역량 부족</li> <li>• 현장실습생을 단순 작업으로 활용함으로써 이론과 연계한 현장실습을 충실히 수행하는 데 한계</li> <li>• 산업체의 열악한 현장실습 여건</li> </ul>                                                                   |
| 참여 학생     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 흥미의 결여</li> <li>• 산업체 선정의 한계</li> <li>• 직업관 결여 및 현장실습을 형식적 수단으로 활용</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| 정부 및 관련부처 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비의무학과 대상 현장실습 이수 비율을 재정지원사업 선정지표가 대학 및 산업체 현장의 현실을 제대로 고려하지 못하고 있음</li> <li>• 산업체가 현장실습에 적극적으로 참여할 수 있는 유인체계가 부족함</li> <li>• 현장실습을 체계적으로 지도할 수 있도록 현장 전문가의 역량 부족을 지원하는 노력이 미흡함</li> <li>• 범정부 차원 혹은 지방정부 차원의 현장실무교육지원 시스템의 부재</li> </ul>                                                |

자료: 최용섭 외(2018), 국가차원의 현장실습 및 실습학기제 개혁을 위한 지원체제, 특성화 전문대학육성사업 발전협의회, 재인용

- 위와 같이 현장실습에서 나타난 문제점을 해결하기 위해서는 산업계 수요중심의 현장 실습제도 정비와 체계 개편이 우선으로 필요하며, 양질의 현장실습기업 발굴, 기업의

현장실습에 대한 이해와 인재발굴육성에 대한 투자라는 인식의 전환이 필요함

- 이러한 역할은 앞에서 제안한 ‘전북 산학협력 공동협의체’가 현장실습을 주도하는 방식으로의 전환을 제안함



[그림 5-6] 전북 산학협력 공동협의체 중심 현장실습 고도화 수행절차

- ‘지역기업산학협력공동체’는 현장실습 사전교육을 담당하고, 지자체는 현장실습에 참여한 기업이 우수 인재의 채용(인턴 포함)하는 경우 별도의 기업 인센티브를 제공하는 등 현장실습을 활성화할 필요가 있음

---

## 2) 산업 우수인력 양성을 위한 지역인재육성기금 조성

- 특정한 목적을 달성하고 특정 부문을 지원하기 위해 각종 기금이 적극적으로 활용됐으며, (정부입법지원센터) 정부의 출연금, 개인 또는 법인으로부터의 기부 금품, 기금 운용으로 생기는 수익금, 기타 대통령령으로 정하는 수입금, 다른 기금으로부터의 전입금 등의 재원으로 조성되고 있음
- 지역인재육성기금은 일반적으로 지역의 우수 인재를 발굴하고 육성하기 위해 조성하는 기금으로 지역발전을 위한 양질의 교육기회를 제공하고 학업 성취도를 높이기 위한 목적으로 조성됨
- 인재육성기금은 기업 등이 기탁금을 출연 또는 기업인들의 후원으로 조성되거나, 지자체가 재단을 통해 출연금을 조성할 수가 있으며, 장학금이나 교육시책 지원사업으로 운용하는 경우가 대부분임
- 현재 전북특별자치도에서 운영하고 있는 기금은 16개가 있으나, 이 중 지역인재육성에 관한 기금은 조성되지 않았음

[표 5-8] 전북특별자치도 기금조성 현황

| 기금명                   |                     | 설치<br>년도 | 설치목적                                     | 설치 근거                                  | 소관부서         |
|-----------------------|---------------------|----------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
| 통합재정<br>안정화기금         | 통합계정<br>재정안정화<br>계정 | 2020     | 각종 기금의 통합관리 및 효율적 활용                     | 통합재정안정화<br>기금설치 및<br>운용조례              | 예산과          |
|                       | 통합계정<br>재정안정화<br>계정 | 2020     | 연도 간 재원 조정을 통한 안정적<br>재정 운영              |                                        |              |
| 지역개발기금                |                     | 1989     | 주민복지증진, 지역개발사업 지원                        | 지역개발기금<br>설치조례                         | 예산과          |
| 재난관리기금                |                     | 2005     | 재난 및 안전관리를 위한 공공분야<br>예방활동과 공공시설의 보수보강   | 재난관리기금조례                               | 자연재난과        |
| 남북교류협력기금              |                     | 2008     | 남북교류협력사업의 원활한 추진                         | 남북교류협력에 관한<br>조례                       | 자치행정과        |
| 체육진흥기금                |                     | 2004     | 전북특별자치도 체육회 사업 및<br>활동지원과 지방체육진흥사업       | 체육진흥기금 설치<br>및 운용 조례                   | 체육정책과        |
| 자활기금                  |                     | 2001     | 국민기초생활보장비용의 재원 충당 및<br>자활지원사업 추진         | 자활기금 설치 및<br>운용 조례                     | 사회복지<br>정책과  |
| 재해구호기금                |                     | 1971     | 재해발생시 신속한 이재민 구호로<br>이재민의 생활안정 도모        | 재해구호기금관리<br>조례                         | 사회복지<br>정책과  |
| 성평등기금                 |                     | 1997     | 여성의 권익증진과 사회참여활성화 및<br>복지향상, 성평등 촉진사업 지원 | 성평등기본조례                                | 여성가족과        |
| 노인복지기금                |                     | 1997     | 노인의 자립기반 조성과 복지증진                        | 노인복지기금 설치<br>및 운용 조례                   | 고령친화<br>정책과  |
| 식품진흥기금                |                     | 1989     | 식품위생 및 도민의 영양수준 향상을<br>위한 사업 지원          | 식품진흥기금 설치<br>및 운용 조례                   | 감염병<br>관리과   |
| 기후대응기금                |                     | 2024     | 지역특성에 맞는 기후위기 대응 정책<br>추진                | 기후대응기금 설치<br>및 운용 조례                   | 탄소중립<br>정책과  |
| 혁신도시 성과공유<br>지역균형발전기금 |                     | 2016     | 혁신도시 성과를 타 지역에 확산 및<br>균형발전에 기여          | 혁신도시<br>성과공유지역균형<br>발전기금 설치 및<br>운용 조례 | 건설정책과        |
| 중소기업<br>육성기금          | 융자계정                | 1983     | 도내 중소기업의 건전한 육성                          | 중소기업육성기금<br>설치 설치 및 운용<br>조례           | 기업애로<br>해소과  |
|                       | 투자계정                | 2023     | 도내 중소기업의 경쟁력 강화 및<br>지역경제 활성화            |                                        | 창업지원과        |
| 사회적경제기금               |                     | 2021     | 사회적경제기업의 설립 및 운용 등을<br>지원                | 사회적경제기금 설치<br>및 운용 조례                  | 금융사회적<br>경제과 |
| 농림수산발전기금              |                     | 1993     | 농림어업의 대내외 경쟁력 강화로 번<br>버는 농어업 실현         | 농림수산 발전기금<br>운용조례                      | 스마트<br>농산과   |
| 고향사랑기금                |                     | 2023     | 고향사랑기부를 통해 모금된 기부금의<br>투명하고 효율적인 운용      | 고향사랑 기부금<br>모금 및 운용에<br>관한 조례          | 대외협력과        |

자료: 전북특별자치도, 2025년도 기금운용계획안

- 정부(교육부)의 경우 대학의 미래 인재양성 역량을 강화하고, 교육연구운영 여건 개선 등을 지원하기 위해 「고등평생교육지원특별회계법안」을 제정(2022.12.24.)하여 2023년부터 고등평생교육지원 특별회계를 신설하고 관련 사업예산을 편성·운영하고 있음
  - 2023년 고등평생교육지원 특별회계 총 규모는 9.97조 원으로 당해연도 교육부 예산의 9.2%를 차지함
  - 고등평생교육지원 특별회계를 통해 대학의 자율적 혁신 촉진, 지방대학을 지역혁신의 중심(허브)으로 집중 육성, 대학의 교육연구 여건 개선, 학문 간 균형적인 발전 지원에 활용한다는 계획임
- 부산시는 지역인재육성을 통한 일자리 창출과 지역경제 활성화를 도모하기 위해 부산광역시 대학 및 지역인재 육성지원에 관한 조례」를 개정하고(제19조 기금의 설치 및 조성) 지역인재육성기금을 설치하였음
  - 기금은 지역인재 기반구축, 산업별 우수인력 양성, 산학관 협력사업, 대학생 생활비 및 장학금 지원 등에 활용되고 있으며, 부산테크노파크에서 집행하고 있음

[표 5-9] 지역인재육성기금 조성사례(부산광역시)

---

|        |                                                 |
|--------|-------------------------------------------------|
| (기금명칭) | 부산광역시 대학 및 지역인재육성기금                             |
| (설치근거) | 「부산광역시 대학 및 지역인재 육성지원에 관한 조례」 제19조(기금의 설치 및 조성) |
| (설치목적) | 지역인재 육성을 통한 일자리 창출로 지역경제 활성화 도모                 |
| (설치년도) | 2003년                                           |
| (기금사업) | 지역인재육성 기반구축 및 조사연구, 산업별 우수인력 양성, 산학관협력사업 지원 등   |
| (재원조성) | 국고보조금, 시 출연금, 기금운용 수익금, 그 밖의 출연금, 보조금, 차입금      |

---

자료: 부산시 지역인재육성기금 운용계획

- 지역산업 육성과 맞춤형 인력양성 및 이를 위한 지속적인 사업 수행을 위해서는 안정적인 재원투입을 위한 제도와 지원이 필요함
- 전북의 경우, 지역 내 양질의 일자리 확보를 통해 인재 외부 유출 억제와 외부 인재 역내 유입이 최우선사항이며, 주거환경, 육아 환경, 자녀 교육환경, 소비환경, 문화환경 등을 개선하여 전체적인 생활의 질을 높여 수도권과의 격차를 줄여야 할 필요가 있음
- 주거환경, 교육환경, 문화환경 등의 경우 관련 사업 등을 연계하여 추진할 수 있는데 특히 지방소멸대응기금을 활용하여 대응하고 있음
- 지역산업과 기업의 육성을 통해 지역발전을 견인하는 한편, 맞춤형 인력양성을 체계적, 적극적으로 수행하기 위해서는 안정적인 재원확보 마련이 절실함

[표 5-10] 전북지역 산업 맞춤형 인재육성을 위한 기금 조성(안)

| 구분       | 내용                                                                                | 비고                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 설치 근거    | 「전북특별자치도 대학 및 지역인재 육성지원에 관한 조례」                                                   | 조례개정 필요<br>(기금의 설치 및 조성 조항 추가) |
| 설치 목적    | 전북지역 인재육성 및 산학협력 활성화 지원                                                           |                                |
| 재원 조성    | 국고보조금, 지자체 출연금(도, 사군, 기금의 운용으로 생기는 수익금, 그 밖의 출연금보조금·차입금 등                         |                                |
| 기금 용도    | 지역인재육성 기반구축 및 조사연구, 지역 산업계 수요 맞춤 인력양성, 산학협력 활성화 지원, 국내 외 우수학생 유차장학지원, 지역인재 정착지원 등 |                                |
| 기금 규모    | 기금 용도별 현재 운용 중인 사업예산 등을 참고하여 결정                                                   |                                |
| 관리 책임 부서 | 교육협력추진단                                                                           |                                |



## 참 고 문 헌

### REFERENCE

- 교육부. (2024). 제2차(2024~2028) 산학협력력 기본계획.
- 교육부 보도자료. (2024. 11. 7.). 2024년 직업계고 졸업자 취업통계 조사 세부 분석자료.
- 김수은, 이강진, 김시백, 이지훈, 하의현, 정미선 & 김민경. (2024). 전북특별자치도 지역대학 및 지역인재육성 기본계획. 전북연구원.
- 김수은 외. (2022). 전북특별자치도-대학 협력사업 진단 및 발전방향. 전북연구원.
- 김영민 & 박민성. (2024). 지방투자 활성화를 위한 인력수급 체계화 방안 연구. 산업연구원.
- 이소영 & 박진경. (2021). 지방대학 위기대응 및 상생협력방안. 지방행정연구원.
- 이준형. (2023). 산업기술정책 애자일(Agile) 2023년 제7호, 한국산업기술진흥원.
- 일본 총무성·문부과학성 합동자료. (2015). 지방대학을 활용한 고용창출·청년정책 촉진.
- 전북특별자치도. (2022). 제2차 전라북도 청년정책 기본계획(2023~2027).  
<http://repository.jthink.kr/handle/2016.oak/1111>
- 전북특별자치도. (2023). 2023년 전북특별자치도 평생교육진흥 시행계획.
- 전북특별자치도. (2023). 2023년 전북특별자치도 지역산업진흥계획.
- 전북지역인적자원개발위원회. (2024). 내부자료.
- 전북지역인적자원개발위원회. (2023). 전북 고수요업종 심층 수요조사.
- 전북특별자치도. (2024). 2024년 전북특별자치도 일자리대책 세부계획.
- 전북특별자치도. (2024). 전북특별자치도 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 기본계획(2025~2029). <http://repository.jthink.kr/handle/2016.oak/1448>
- 전재식 & 김선태. (2022). 지역균형발전을 위한 미래인재 전략. 한국직업능력연구원.
- 정원창. (2024). 일본의 지역-대학 연계 정책 현황 및 시사점. 2024년 제5호, 한국대학교육협의회 자료.
- 정재호. (2023). 지역인적자원개발위원회 10년의 성과와 과제. 2023 지역인적자원개발위원회 성과포럼 자료.
- 최정운, 강충서, 김나영, 백승주, 임후남, 정혜주, 조옥경, 서재영 & 정동열. (2022). 지방대학 경쟁력 강화 정책의 종합진단 및 발전방안. 한국교육개발원.

최정운. (2023). 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 구축 지원을 위한 지역 특성 분석. 한국교육개발원.

국가통계포털([www.kosis.kr](http://www.kosis.kr))

전북지역 대학별 홈페이지

대학알리미(<https://www.academyinfo.go.kr>)

전북특별자치도교육청 홈페이지(<https://www.jeonbuk.go.kr>)

부산광역시청 홈페이지(<https://www.busan.go.kr>)

NSW TAFE 홈페이지(<https://www.tafensw.edu.au/>)

대구경북Hustar 홈페이지([www.hustar.org](http://www.hustar.org))

## SUMMARY

---

# Review of Industry-Specific Workforce Cultivation in Jeonbuk and Development of Relevant and Viable Strategic Roadmaps

Soo-Eun Kim · Minkyung Kim

## 1. Research Goals and Methods

### ■ Research Background and Goals

- During the current industrial transition characterized by changes in domestic and international as well as regional industrial policies, the crucial role of industrial workforce policies in supplying labor forces to the right places at the right times becomes all the more important.
- However, Jeonbuk State's industry-specific workforce cultivation policies and projects have been pursued simply to meet corporate short-term field workforce needs rather than promote regional industries and nurture a highly skilled industrial workforce from a long-term perspective.
- These stopgap measures leave significant room for improvement; they have failed to cultivate the competent industrial workforce across wide-ranging industrial sectors needed to empower Jeonbuk to proactively cope with rapidly changing economic and industrial environments and secure the sustainable competitiveness of its regional industries and companies.
- This study aimed to analyze the current status of industry-specific

workforce cultivation in Jeonbuk and develop mid- to long-term policy roadmaps in the context of talent development and regional industry revitalization.

## ■ Research Methods

- To present the policy direction of Jeonbuk's industry-specific workforce cultivation and related strategic tasks, we examined the workforce cultivation policies and projects promoted by the central and Jeonbuk governments, analyzed best cases in domestic and international workforce cultivation policies, and reviewed Jeonbuk's current industry-specific workforce cultivation projects.
- Additionally, targeting companies participating in Jeonbuk's customized workforce cultivation projects, we conducted a survey (from December 20, 2024 to January 13, 2025) on effective project promotion and regional mid- to long-term customized workforce policies using a structured questionnaire.

## 2. Conclusion and Policy Suggestion

### ■ Jeonbuk's Policy Roadmaps Toward Industry-Specific Workforce Cultivation

- In this study, we analyzed trends in workforce cultivation policies of both the central and local governments, workforce cultivation cases at home and abroad (Quick Start in the US, TAFE in Australia, SPARC and COC+R in Japan, HuStar in Daegu and Gyeongbuk, and Regional Industry-Academia Partnership in Busan), and Jeonbuk's current industry-specific workforce cultivation specifically pursued by industry-academia collaboration programs, and we then proposed relevant policy roadmaps

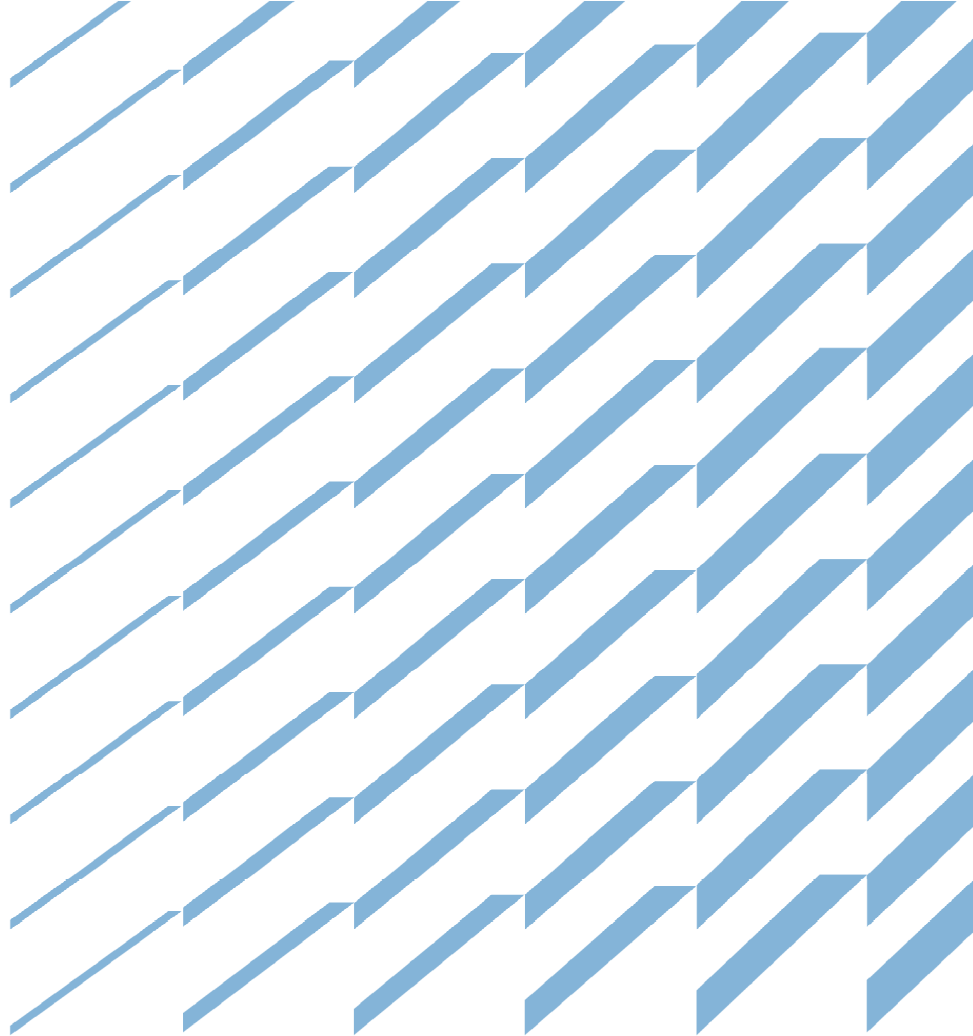
and strategic tasks.

- Jeonbuk's workforce cultivation policy roadmaps involve locally driven, demand-centric, and sustainable initiatives, and the six major strategic tasks are as follows: 1) formulation of a master plan for nurturing talent in Jeonbuk, 2) establishment and operation of a regional industry-academia collaboration community, 3) expanded operation of industry-specific human resource development committees, 4) launch of Jeonbuk quick start, 5) field training advancement, and 6) creation of regional talent cultivation funds.

**Key Words**

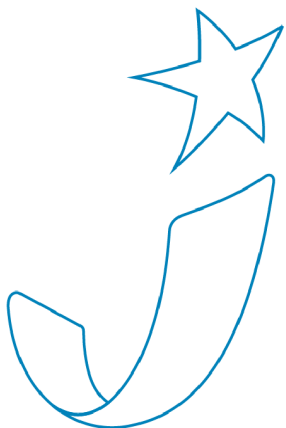
Industrial Workforce, Workforce Training, Vocational Education, Human Resources, Educational Institutions, Industry-Academia Cooperation





## 부 록

### 1. 조사 설문지





## 부 록

### APPENDIX

#### 1. 조사 설문지

| 전북특별자치도 산업맞춤형 인력양성 실태조사                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                              |                           |                          |                           |                             |                     |                         |          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|----------|----|
| <p>안녕하십니까?</p> <p>전북연구원은 전북특별자치도의 지역경제, 지역문화, 지방자치 등에 관한 조사와 연구를 목적으로 설립된 지방자치단체 출연기관으로 “산업맞춤형 인력양성”의 현황과 효과성을 파악하고, 산업계와 교육기관 간의 협력방안을 모색하기 위해 설문조사를 진행하고 있습니다.</p> <p>조사 결과는 향후 산업맞춤형 인력양성사업의 개선 및 정책개발에 중요한 기초자료로 활용될 계획이오니 바쁘시더라도 협조해주시면 감사하겠습니다.</p> <p>설문은 약 10분 정도 소요되며, 귀하의 의견은 더 나은 인력양성 시스템 구축에 큰 도움이 될 것입니다. 감사합니다.</p> <p>※ 수집되는 모든 정보는 &lt;통계법 제 33조&gt;에 따라 오직 통계적인 목적으로만 사용되며, 비밀은 철저히 보장됩니다.</p> <p style="text-align: right;">2024. 12.</p> <p>▶ 연구기관 : (재)전북연구원 (전주시 완산구 콩쥐딸길로 1696)</p> <p>▶ 연구책임 : 김수은 책임연구위원 (280-7133/sookim@think.kr) / 담당 : 김민경 연구원 (280-7134/mkim@think.kr)</p> |                          |                              |                           |                          |                           |                             |                     |                         |          |    |
| 1. 사업체 일반사항입니다. 해당사항을 기재하여 주십시오.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                              |                           |                          |                           |                             |                     |                         |          |    |
| 대표자                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 성별                       | ① 여성                         |                           | ② 남성                     |                           |                             |                     |                         |          |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 나이                       | ① 20대                        |                           | ② 30대                    |                           | ③ 40대                       |                     | ④ 50대 이상                |          |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 학력                       | ① 고졸 이하                      |                           | ② 대졸                     |                           | ③ 대학원 이상                    |                     |                         |          |    |
| 기 업                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 설립일                      | 년                            |                           | 월                        |                           |                             |                     |                         |          |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 소재지                      | 사무실                          | (시/도)                     |                          |                           |                             | (시/군/구)             |                         |          |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | 공 장                          | (시/도)                     |                          |                           |                             | (시/군/구)             |                         |          |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 종사자 수                    | 명                            |                           |                          |                           |                             |                     |                         |          |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 매출액<br>(2023년 기준)        | 백만 원                         |                           |                          |                           |                             |                     |                         |          |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 수출기업 여부                  | ① 예                          |                           | ② 아니오                    |                           | 대학 기주회사 여부                  |                     | ① 예      ② 아니오          |          |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 산업협력 참여 여부               | ① 예                          |                           | ② 아니오                    |                           |                             |                     |                         |          |    |
| 분 야                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 산업 분야<br>(※번호에 체크)       | ①                            | ②                         | ③                        | ④                         | ⑤                           | ⑥                   | ⑦                       | ⑧        | ⑨  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | 농생명                          | 의생명                       | 청정에너지                    | 생명서비스<br>웰니스              | 첨단<br>융복합<br>소재             | 모빌리티                | 문화관광                    | 디지털·ICT  | 기타 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 미생물, 중식, 건강기능 식품, 식품소재 등 | 의료, 수의, 제약, 화장품, 바이오 등 의약품 등 | 신재생 에너지, 바이오, 연료수 등 화학, 등 | 고령, 보거 복지, 실버산업, 휴양 치유 등 | 이차전지, 섬유, 배터리, 전고체 저장장치 등 | 자동차, 엔진, 농기계, 건설기계, 조선 선박 등 | 문화콘텐츠 영화, 드라마, 관광 등 | 통신, 무선 기기, 컴퓨터, 프로그래밍 등 | (      ) |    |
| 주력생산물                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                              |                           |                          |                           |                             |                     |                         |          |    |

2. 다음 **기업역량** 항목에 대해 어떻게 생각하는지 해당 칸에 √ 표시해 주십시오.

| 항목                              | 전혀<br>아니다 | 아니다 | 보통<br>이다 | 그렇다 | 매우<br>그렇다 |
|---------------------------------|-----------|-----|----------|-----|-----------|
| 1) 자사는 산학협력이 필요하다고 생각한다.        | ①         | ②   | ③        | ④   | ⑤         |
| 2) 자사는 산학협력 활동에 적극적으로 참여하고 있다   | ①         | ②   | ③        | ④   | ⑤         |
| 3) 최고경영자는 산학협력 활동과 성과에 관심이 높다   | ①         | ②   | ③        | ④   | ⑤         |
| 4) 자사는 대학 및 산학협력 활동에 대한 이해도가 높다 | ①         | ②   | ③        | ④   | ⑤         |

3. 다음 **대학역량** 항목에 대해 어떻게 생각하는지 해당 칸에 √ 표시해 주십시오.

| 항목                                        | 전혀<br>아니다 | 아니다 | 보통<br>이다 | 그렇다 | 매우<br>그렇다 |
|-------------------------------------------|-----------|-----|----------|-----|-----------|
| 1) 대학은 기업을 위한 다양한 산학협력 활동을 적극적으로 전개한다     | ①         | ②   | ③        | ④   | ⑤         |
| 2) 대학은 기업 경쟁력 강화에 필요한 지식과 기술을 보유하고 있다     | ①         | ②   | ③        | ④   | ⑤         |
| 3) 대학은 지역 산업 및 기업에서 필요로 하는 인력을 양성하고 있다    | ①         | ②   | ③        | ④   | ⑤         |
| 4) 대학은 행정적 지원서비스의 전문성을 가지고 있으며 체계적으로 추진한다 | ①         | ②   | ③        | ④   | ⑤         |

4. 다음 **산학협력 활동 참여 목적** 중 귀 사에 해당하는 항목을 모두 선택해 주십시오.

| 참여 목적                        | √ 표시<br>(중복응답) |
|------------------------------|----------------|
| 1) 산학협력 성과가 기업에 도움이 되기 때문에   |                |
| 2) 각종 정부지원사업에 선정되기 위해        |                |
| 3) 대학교수의 개인적인 부탁으로           |                |
| 4) 기업의 대외 신인도가 향상되므로         |                |
| 5) 지역내 관련 인맥이나 네트워크에 참여하기 위해 |                |
| 6) 기타( )                     |                |

5. 귀사에서 **추진경험이 있는 산학협력 사업**을 선택하고, 경험이 있는 **사업에 대한 만족도**를 평가해 주십시오.

| 항목                                   | 경험 유무 |    | 만족도    |     |    |    |       |
|--------------------------------------|-------|----|--------|-----|----|----|-------|
|                                      | 있음    | 없음 | 매우 불만족 | 불만족 | 보통 | 만족 | 매우 만족 |
| 1) 대학과 공동 연구                         | ①     | ②  | ①      | ②   | ③  | ④  | ⑤     |
| 2) 기술이전 및 사업화                        | ①     | ②  | ①      | ②   | ③  | ④  | ⑤     |
| 3) 대학 공동장비 이용                        | ①     | ②  | ①      | ②   | ③  | ④  | ⑤     |
| 4) 컨설팅, 마케팅, 자문, 정보교류 등의 기업지원 서비스 이용 | ①     | ②  | ①      | ②   | ③  | ④  | ⑤     |
| 5) 대학생 현장실습 참여                       | ①     | ②  | ①      | ②   | ③  | ④  | ⑤     |
| 6) 주문식 교육과정, 계약학과 등의 인력양성 프로그램 운영    | ①     | ②  | ①      | ②   | ③  | ④  | ⑤     |
| 7) 직원 재교육 참여 및 위탁                    | ①     | ②  | ①      | ②   | ③  | ④  | ⑤     |
| 8) 기타( )                             | ①     | ②  | ①      | ②   | ③  | ④  | ⑤     |

6. 산학협력 활동을 통해 귀사에서 얻은 **성과의 정도**를 √ 표시해 주십시오.

| 항목                       | 전혀 성과가 없음 | 미흡한 성과 | 보통 정도의 성과 | 우수한 성과 | 매우 우수한 성과 |
|--------------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|
| 1) 제품 품질향상               | ①         | ②      | ③         | ④      | ⑤         |
| 2) 고용인원 증가               | ①         | ②      | ③         | ④      | ⑤         |
| 3) 연구 및 기술개발 필요 장비 활용 원활 | ①         | ②      | ③         | ④      | ⑤         |
| 4) 제품, 공정기술에 대한 정보습득     | ①         | ②      | ③         | ④      | ⑤         |
| 5) 매출액 증대                | ①         | ②      | ③         | ④      | ⑤         |
| 6) 생산비용 절감               | ①         | ②      | ③         | ④      | ⑤         |
| 7) 직원 재교육 및 훈련비용 절감      | ①         | ②      | ③         | ④      | ⑤         |
| 8) 기타( )                 | ①         | ②      | ③         | ④      | ⑤         |

7. **산학협력 활성화**를 위해 다음 **정책적 지원 사항**이 얼마나 중요한지 해당 칸에 √ 표시해 주십시오.

| 항목              | 전혀<br>중요하지<br>않음 | 중요하지<br>않음 | 보통<br>이다 | 중요함 | 매우<br>중요함 |
|-----------------|------------------|------------|----------|-----|-----------|
| 1) 지역 거버넌스 구축   | ①                | ②          | ③        | ④   | ⑤         |
| 2) 지역 주도 사업 추진  | ①                | ②          | ③        | ④   | ⑤         |
| 3) 행정부담 경감      | ①                | ②          | ③        | ④   | ⑤         |
| 4) 전담조직 및 인력 강화 | ①                | ②          | ③        | ④   | ⑤         |
| 5) 중개 기능 확충     | ①                | ②          | ③        | ④   | ⑤         |
| 6) 종합 정보 제공     | ①                | ②          | ③        | ④   | ⑤         |
| 7) 인센티브 제도 확충   | ①                | ②          | ③        | ④   | ⑤         |
| 8) 기타( )        | ①                | ②          | ③        | ④   | ⑤         |

8. 이 외에 **산학협력 활성화**를 위해 제안하고 싶으신 내용이 있다면, 작성해주십시오.

※ 설문조사 응답에 대한 답례품(커피 쿠폰 또는 편의점 상품권)을 지급받으실 분의 연락처를 기재해 주세요.

♠ 바쁘신 중에도 불구하고 설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

정책연구 2025-07

## 전북특별자치도 산업맞춤형 인력양성 실태와 발전방안

---

발 행 인 | 이 남 호

발 행 일 | 2025년 1월 31일

발 행 처 | 전북연구원

55068 전북특별자치도 전주시 완산구 콩쥐팍쥐로 1696

전화: (063)280-7100 팩스: (063)286-9206

---

ISBN 978-89-6612-570-8 95330 (PDF)

본 출판물의 판권은 전북연구원에 속합니다.

## 2025년도 주요 연구과제

### 기초연구

전북특별자치도 지역대학의 지역사회 기여도 분석 연구  
전북특별자치도 청년의 결혼·출산·양육 인식 및 정책 수요조사 연구  
전북자치도 기후변화에 따른 신선식품 가격변동 요인 분석 연구  
지방재정투자심사 제도 운영 사례 검토 및 전북형 모델 개발 연구  
농촌 식품사막 지수 개발 및 전북자치도 활용 방향  
전북자치도 농촌지역 마을소멸 분석 및 대응 전략  
전북 수자원의 효율적 활용을 위한 물발자국 정책활용 방안 연구  
인구감소 시대 공간계획방향 설정을 위한 토지이용 특성 분석  
전북자치도 외국인 유학생들의 적응 경험 연구

### 기획연구

도민 건강증진을 위한 생활체육 활성화 방안  
농생명 전통·미래 자산 예코뮤지엄 구축 방안  
전북자치도 지역특화자원의 글로벌 관광콘텐츠 방안 연구  
새만금 농생명용지 경관농업 적용과 추진방안  
전북자치도 지역상권 활력제고 전략 수립  
전북 스타트업 생태계 활성화를 위한 지원 방안  
전북자치도 중추도시 육성 전략(공간체계 개편 중심)  
체류인구 활성화를 위한 어메니티 웨딩(Amenity Wedding) 연구

### 미래전략연구

전북형 RE100 특구 도입 방안 연구  
K-방위산업 MRO 클러스터 조성 방향 연구  
K-컬처 복합 엔터테인먼트파크 조성 방향  
전북자치도 초저온 산업 육성 전략 연구  
합계출산율 제고를 위한 전북형 반일제 정규직 도입방안 연구

### 정책연구

전북특별자치도 산업맞춤형 인력양성 실태와 발전방안  
사회적 질병으로서 외로움과 문화적 치유 방안 연구  
혁신도시 성과공유 지역균형발전기금 활용방안 연구  
전북자치도 수소특화단지 조성 방향 연구  
전북자치도 정부 R&D사업 대응력 제고 방안 연구  
전북 동부산악권 체류형 생태관광 활성화 방안 연구  
군산시 산단 체류인구의 정주화를 위한 과제발굴 연구  
전북형 쌀 생산안정 기금 조성·운용 방안 수립 연구  
프로스포츠클럽단 창단 타당성 분석 연구  
전북특별자치도 청년농업인 농산물 유통실태 및 개선방안 연구(시설농업 중심)  
전북특별자치도 생성형 AI 적용방향 연구  
전북특별자치도 상용차산업 근로자 복지 증진 방안  
전북자치도 반려식물산업 육성 방안 연구  
농지관리 제도 개편에 따른 전북자치도의 대응방안 연구  
전북특별자치도 소방본부 별도청사 신축·이전 타당성 연구  
전북특별자치도 기후대응기금 활성화 방안

### 현안연구

제2중앙경찰학교 입지 경제성 분석을 위한 연구  
한익임상술기교육센터 건립을 위한 기초연구  
전북자치도 시외버스 재정지원의 효율적 배분기준 연구





55068 전라북도 전주시 완산구 공취팔주로 1696

Tel 063. 280. 7100

Fax 063. 286. 9206

[www.jthink.kr](http://www.jthink.kr)

