

POLICY BRIEF 2021

2021. 12. 27. vol.53

2021 정책브리프

※ 이 자료는 정책과제로 수행한
'전북 귀농귀촌 생활기술 교육플랫폼 운영 방안'
일부를 재구성하여 작성하였음

전라북도 귀농귀촌인의
농촌생활역량 증진을 위한
교육 방향 및 운영방안

www.jthink.kr

연구진 | 조원지 산업경제연구부 부연구위원
배균기 산업경제연구부 부연구위원
이병훈 산업경제연구부 전문연구원

POLICY BRIEF 2021

전북연구원 정책브리프
2021. 12. 27. vol.53

CONTENTS

- I. 귀농귀촌교육 변화의 필요성
- II. 전라북도 귀농귀촌인의 생활역량교육의 방향과 주제
- III. 전라북도 귀농귀촌인의 농촌생활역량교육의 운영 방안
 1. 농촌생활역량교육의 비전과 목적
 2. 전라북도 귀농귀촌인의 농촌생활역량교육 운영 방안
 3. 지역사회에 미치는 농촌생활역량교육의 효과

발행인 권혁남

발행처 전북연구원

주 소 전북 전주시 완산구 콩쥐팍쥐로 1696

TEL_063)280-7100 FAX_063)286-9206

※ 지난 호 정책브리프를 홈페이지 (www.jthink.kr)에서도 볼 수 있습니다.

I. 귀농귀촌교육 변화의 필요성

- ✔ 은퇴 후 농촌에서 제2의 삶을 기대하며 이주하는 도시민의 동기는 점차 다양해지며, 현재 ‘품목교육, 농업기술, 정책 및 제도 등’을 중심으로 하는 귀농귀촌교육의 실효성에 대한 의문이 제기되기 시작함
- ✔ 현재 다양한 기관에서 운영되고 있는 유사한 귀농귀촌교육에서 귀농귀촌인이 ‘농촌사회에서 자신이 무엇을 할 수 있는지, 어떻게 농촌사회에 정착해야 하는지’에 대한 질문에 대한 해답을 찾기 어려움
- ✔ 귀농귀촌은 단순히 ‘도시에서 농촌으로’ 이주하는 것이 아니라 ‘일터, 쉼터, 삶터, 공동체터’인 일상공간의 이주로, 개인과 가족을 둘러싸고 있는 환경 모두가 변화하는 것을 의미하고 있음
- ✔ 도시민에게 ‘농업인’이 아닌 농촌사회에서 생활하는 사람으로서 어떻게 적응하고 정착하는데 필요한 정보, 기술, 태도 등은 농촌에서 자신의 삶을 설계하고 실현해 나갈 수 있으나, 체득하기에는 많은 시간이 소요됨
- ✔ 귀농귀촌인의 정착과정에서 경험할 수 있는 착오와 어려움을 최소화하여 안정적으로 적응·정착하는데 영농기술이 아닌 농촌생활에서 필요한 역량 강화교육을 제공할 필요가 있음
- ✔ 다양한 동기로 전라북도로 이주하는 귀농귀촌인이 자신의 삶을 설계하고 실현해 나갈 수 있는 전라북도만의 차별화된 교육이 필요하며, 귀농귀촌인의 농촌생활에서 필요한 지식, 태도, 기술 등은 무엇이고 어떻게 교육해야 하는지는 풀어야 할 숙제임

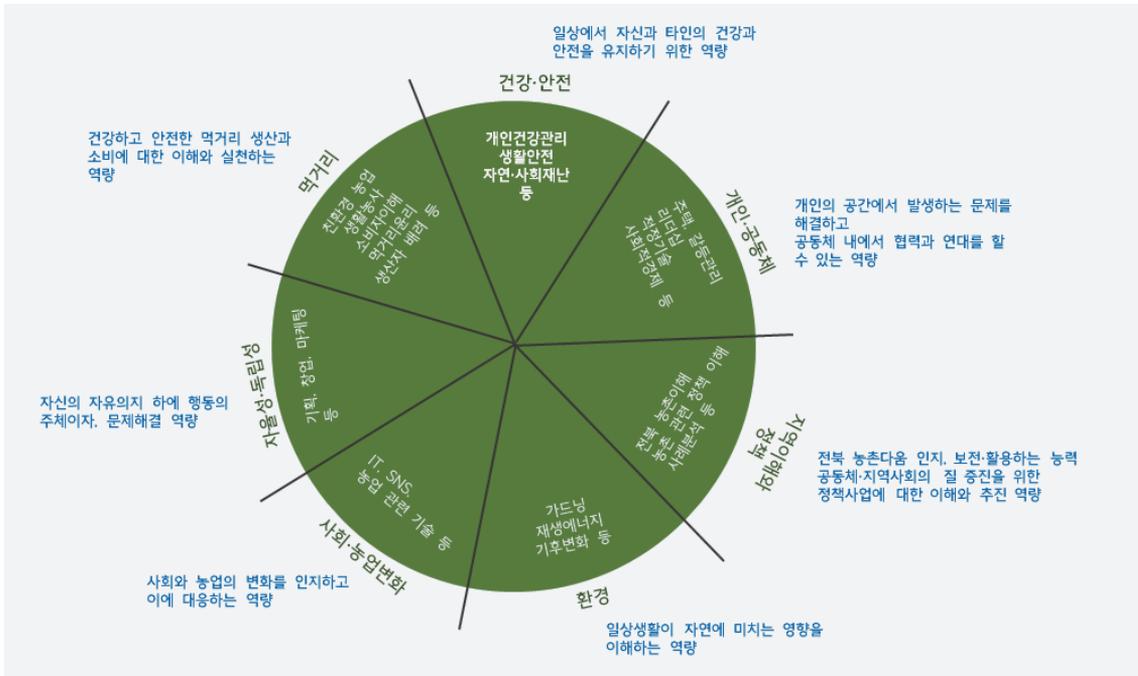
II. 전라북도 귀농귀촌인의 생활역량교육의 방향과 주제

- ✔ 귀농귀촌인은 이주 초기 자신을 둘러싼 농촌환경, 즉 주거공간, 공동체, 지역사회, 환경 등에서 발생하는 문제에 대응·해결하고 지역주민과 관계를 맺으며 농촌사회에 적응·정착을 하게 됨
- ✔ 농촌생활에 안정적으로 정착하기 위해 귀농귀촌인에게 필요한 역량은 다양한 문제에 대한 개인 대응력과 사회적 관계를 형성·유지·발전시키는 능력으로 볼 수 있으며, 이를 농촌에서 필요한 생활역량(life competency)으로 정의할 수 있음
- ✔ 농촌생활역량은 개인의 삶뿐만 아니라 둘러싸고 있는 공동체·지역사회의 삶의 질, 환경에 긍정적인 영향을 미치며 농촌사회 내에서 개인의 성장과 선주민과의 소통과 교류를 통해 소속감과 연대감을 경험할 수 있음

- ✓ 귀농귀촌인의 농촌사회로의 이주 후, 안정적이고 원활하게 정착하기 위해 필요한 다층적인 환경에서 논의되는 농업·농촌 관련 이슈와 지역정체성을 포함하는 주제로 구성되어야 함
- ✓ 생애주기적 관점에서 ‘청년기’는 창의적 사고, 문제 발견적 사고, 확산적 사고, 다원론적 사고 등이 발달하고 자율성과 독립성을 발달하는 시기로, 청년의 귀농귀촌은 이러한 발달적 특성을 교육에 반영해야 함
- ✓ 청년 귀농귀촌인은 중장년기와 달리 농촌사회에서 자신이 무엇을 할 수 있는지를 고민하고 미래를 설계하는 과정에서 일방향적인 교육방식에서 벗어나 농촌 일상에서 발생할 수 있는 문제해결과 사회적 네트워킹을 통한 생활역량교육이 필요함
- ✓ 차별화된 전라북도 귀농귀촌인의 생활역량교육의 교육영역은 ‘먹거리’, ‘건강·안전’, ‘개인·공동체’, ‘지역이해와 정책’, ‘환경’, ‘사회·농업변화’, ‘자율성·독립성’ 등으로 구성할 수 있음¹⁾
 - ‘먹거리’는 ‘건강하고 안전한 먹거리 생산과 소비에 대한 이해와 실천하는 역량’으로 농업·농촌의 가치를 이해하고 농촌의 지속가능성을 실천함(친환경 농업, 생활농사, 먹거리 윤리, 먹거리 선순환 등)
 - ‘건강 및 안전’은 ‘일상에서 자신과 타인의 건강과 안전을 유지하기 위한 역량’으로 농촌의 열악한 인프라와 서비스에서 자신과 주변인들의 건강과 안전을 지켜줌
 - ‘개인·공동체’는 ‘개인과 공동체와 관련하여 발생하는 문제 또는 이슈에 대응하고 사회적 네트워크 형성에서 협력과 연대를 할 수 있는 역량’으로 개인중심적인 도시에서 공동체 중심의 농촌생활에 적응함
 - ‘지역이해와 정책’은 ‘농촌다움을 인지하고 보전·활용하는 능력, 공동체·지역사회의 삶의 질 증진을 위한 정책 사업에 대한 이해와 추진 역량’을 의미하며, 농촌을 유지·발전에 구성원으로서 참여함
 - ‘환경’은 ‘일상생활이 자연에 미치는 영향을 이해하는 역량’으로 농촌과 자연의 중요성을 인지하고 이를 위한 생활실천을 이룸
 - ‘사회·농촌변화’는 ‘사회와 농업의 변화를 인지하고 이에 대응하는 역량’으로 농업 이외의 일자리 창출, 변화하는 삶에 대한 설계와 실천을 이룸
 - ‘자율성 및 독립성’은 청년들의 발달과업과 관련이 있으며, ‘자신의 자유의지 하에 행동의 주체이자, 문제해결의 역량’으로 자신의 삶을 설계하고 실천하며 자신의 꿈을 스스로 이뤄나감

1) 정책과제 ‘전북 귀농귀촌 생활기술 교육플랫폼 운영 방안(2021)’의 전문가조사를 통해 도출됨

<그림 2-1> 농촌생활역량 교육영역



Ⅲ. 전라북도 귀농귀촌인의 농촌생활역량교육의 운영 방안

1. 농촌생활역량교육의 비전과 목적

- ✓ 전라북도 귀농귀촌교육의 비전은 ‘전북 농촌에서 다양한 꿈, 사람, 일상’으로, 다양한 꿈을 가진 귀농귀촌인들이 농촌사회에서 다양한 이들과 함께 일상을 만들고 꿈을 실현해나갈 수 있는 역량을 강화하는 데 목적이 있음
- ✓ 전라북도 귀농귀촌교육은 도시민의 ‘농업인’ 양성이 아닌 공동체 내에서 필요한 역량을 강화하고 자신의 능력을 발휘하며 살아갈 수 있도록 인적, 물적 지원이 필요함
- ✓ 무엇보다도 기존 귀농귀촌교육은 다양한 교육기관에서 유사한 교육내용으로 구성되어 운영되고 있으나, 전라북도 귀농귀촌교육은 체계적이고 종합적으로 운영되기 위해 귀농귀촌교육을 총괄적으로 운영·관리하는 교육플랫폼이 필요함

2. 전라북도 귀농귀촌인의 농촌생활역량교육 운영 방안

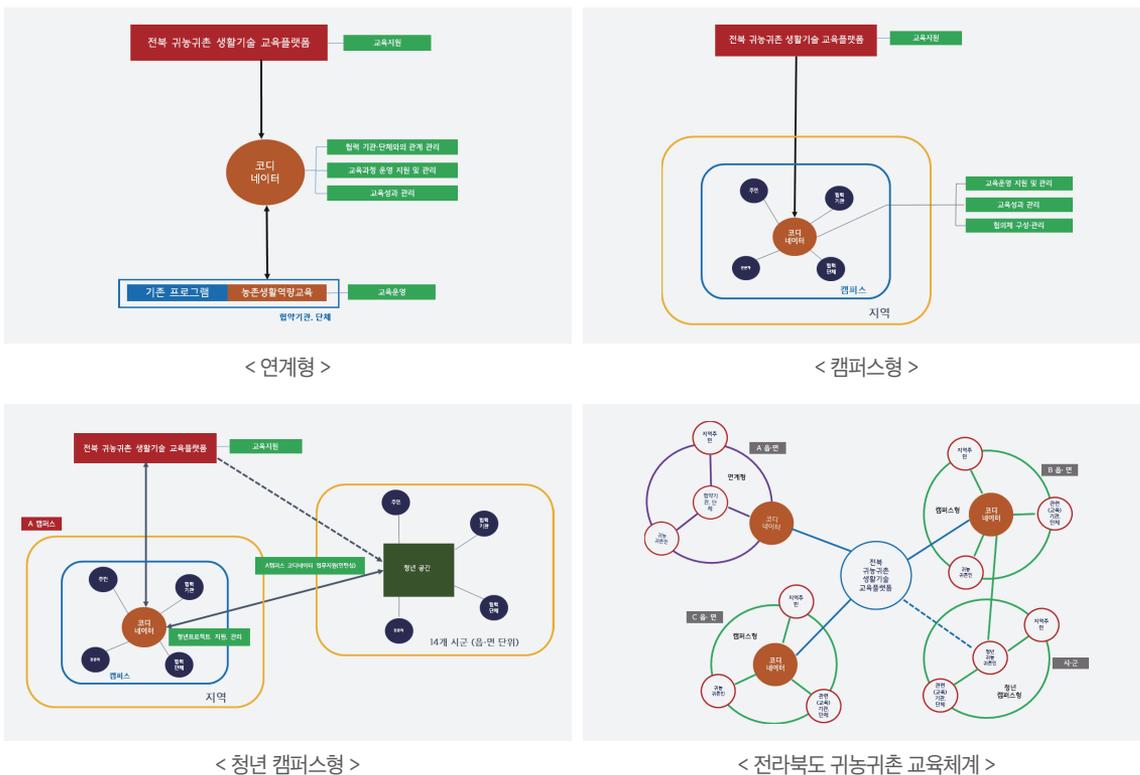
1) 농촌생활역량교육 운영을 위한 교육플랫폼 구축과 운영

- ✔ 교육플랫폼은 교육 운영을 위해 인적·물적 자원을 지원하는 것을 넘어 귀농귀촌인이 지역 주민과의 상호작용과 교류를 통해 귀농귀촌과정에서 발생하는 문제 인식·해결과 사회적 네트워크 형성을 지역사회 내에서 직접 경험하며 학습할 수 있는 교육과정이 원활하게 운영될 수 있도록 총괄하게 됨
- ✔ 교육플랫폼은 교육 수요가 있는 지역에서 표준화된 교육프로그램과 함께 지역별 특성화 교육이 함께 운영될 수 있도록 전반적인 교육과정을 운영·관리하는 코디네이터를 파견하게 됨
- ✔ 교육플랫폼이 관리하는 귀농귀촌교육과정은 '운영주체'에 따라 세 가지 유형인 '연계형', '캠퍼스형', '청년 캠퍼스형'으로 분류할 수 있음
- ✔ '연계형' 교육과정은 기존 귀농귀촌인을 대상으로 교육과정을 운영하는 교육기관과 연계하여 '농촌생활역량교육'을 운영하는 방식으로, 협약기관의 특정 역량 교육을 보완하여 농촌생활에서 필요한 다양한 역량을 습득할 수 있는 교육임
- ✔ '연계형' 교육과정은 협약 교육기관인 '농촌생활역량교육'을 운영하게 되며, 교육플랫폼에서 파견된 코디네이터는 교육기관과 교육플랫폼 간의 중간자 역할, 교육 운영 모니터링, 성과관리 등을 수행하게 됨
- ✔ '캠퍼스형'은 '전라북도 귀농귀촌교육' 수요가 있는 지역 내에서 코디네이터에 의해 운영·관리되는 방식으로, 기본적인 농촌생활역량교육과 함께 지역자원을 활용한 교육과정을 개설하여 함께 운영됨
- ✔ 코디네이터는 '농촌생활역량교육'을 운영하기 위하여 지역 환경을 분석하여 귀농귀촌인을 위한 교육자원을 발굴하여 교육플랫폼의 교육과정을 바탕으로 '지역 맞춤형 농촌생활역량교육'을 설계·운영·관리하게 됨
- ✔ '캠퍼스형'은 교육과정을 통해 지역주민은 강사 또는 멘토로 활동 할뿐만 아니라 귀농귀촌인-지역주민은 소통과 교류를 통해 자신의 역량을 상호교환하고 지역사회의 문제를 인식하고 해결하며 경험할 수 있는 소속감과 연대감을 키워나갈 수 있는 기반을 마련함
- ✔ '청년 캠퍼스형'은 각 시·군별로 마련된 청년 캠퍼스공간에서 청년 귀농귀촌인이 교육과정

을 자유롭게 운영하는 방식으로, 코디네이터의 지도하에 기본교육이외 지역주민과의 교류와 소통을 통해 지역사회에서 무엇을 할지를 설계하고 경험할 수 있는 프로젝트가 진행됨

- ✔ 청년 귀농귀촌인들은 코디네이터가 직접 운영·관리하는 ‘캠퍼스’의 교육을 진행하는데 업무지원을 하며 귀농귀촌인과 지역주민과의 또 다른 사회적 네트워크를 형성하게 됨
- ✔ 전라북도 귀농귀촌 교육체계는 교육플랫폼에서 파견된 코디네이터를 중심으로 지역 맞춤형 교육프로그램이 운영되며, 교육과정은 교육플랫폼에서 개발한 기본 교육과 코디네이터 또는 귀농귀촌 청년들이 개발한 교육으로 구성됨

<그림 3-1> 전라북도 귀농귀촌교육 운영체계



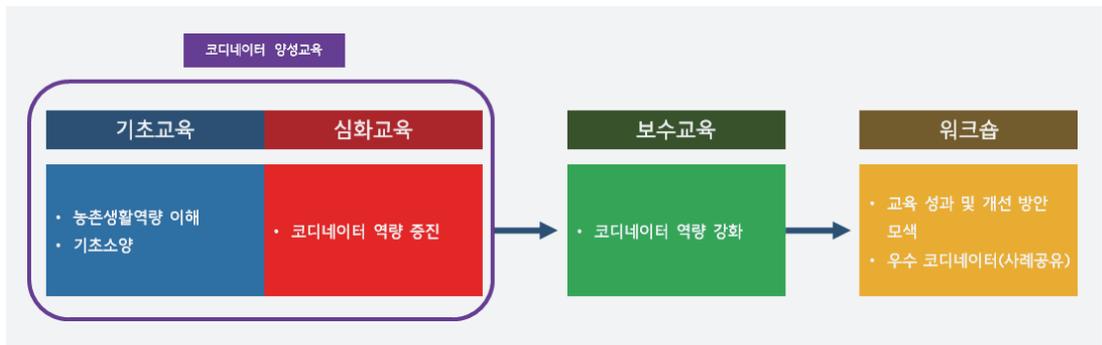
2) 코디네이터 양성을 위한 방안

- ✔ 코디네이터는 현장에서 교육플랫폼에서 개발한 ‘농촌생활역량교육’을 총괄적으로 운영·관리하는 전문 인력으로 코디네이터의 역량은 교육과정의 성패를 좌우하는데 중요한 역할을 함

- ✔ 코디네이터가 농촌생활역량교육을 지원, 운영 및 관리하는데 요구되는 역량은 다음과 같음

 - 농촌생활역량을 이해하고 실생활에 적용할 수 있는 역량
 - 농촌생활에 필요한 생활역량 증진을 위해 교육의 필요성을 이해하는 역량
 - 농촌생활역량 교육 모듈을 기획, 운영, 관리, 평가할 수 있는 역량
 - 교육 수요를 파악하고 지역 인적·물적 자원을 발굴하고 적용할 수 있는 역량
 - 이해관계자들과 네트워킹과 상호작용·소통을 조정할 수 있는 역량
 - 교육생의 적극적 참여를 독려하는 분위기를 조성할 수 있는 역량
- ✔ 코디네이터의 주요 역할은 크게 1) 교육 모듈 기획, 운영, 관리 및 성과관리, 2) 유관기관과 협력 및 소통·교류의 중간자, 3) 이해관계자들의 의견 수렴과 문제해결임
- ✔ 다양하고 숙련된 역량을 갖춘 코디네이터를 육성하기 위한 양성과정은 ‘기초교육’, ‘심화교육’, ‘보수교육’, ‘워크숍’으로 단계별로 교육플랫폼에서 진행됨

<그림 3-2> 코디네이터 양성교육과정



- ✔ 코디네이터는 ‘지역자원을 발굴하고 지역 맞춤형 교육프로그램을 개발’할 수 있는 역량을 갖추기 위해 지역주민, 지역활동가, 전문가 등을 대상으로 하며, 기본적으로 ‘기초교육과 심화교육’을 수료한 교육생들은 코디네이터로서 자격인증을 받고 활동하게 됨
- ✔ ‘기초교육’은 ‘농촌생활역량’에 대한 이해와 코디네이터로 갖추어야 할 기초 소양을 학습하는 개론적 성격의 이론과 훈련으로 구성됨

 - 기본 1(생활역량에 대한 이해) : 생활을 유지하는데 필요한 지식, 기술, 태도는 무엇인가?

- 분야 1(농촌생활역량에 대한 이해와 필요성) : 농촌생활에서 필요한 역량은 무엇이며, 습득이 왜 필요한가?
- 분야 2(전북 농촌생활역량 증진을 위한 교육플랫폼의 목표와 역할 이해) : 농촌생활역량 증진을 위한 교육과 교육기관이 왜 필요한가?
- 분야 3(코디네이터의 역할과 역량에 대한 이해) : 농촌생활역량교육 운영과정에서 코디네이터는 어떤 역할을 수행하며, 어떤 역량이 필요한가?
- 기본 2(세미나) : 다양한 주제로 관련 전문가 및 실무자의 강의, 토론 등
- ✔ ‘심화교육’은 농촌생활역량교육을 운영하는데 필요한 코디네이터 역량과 전문성을 갖추는 기간으로 심화 이론과 훈련을 받게 됨
 - 기본 1(코디네이터의 자질 및 역량 강화 교육) : 교육운영에 필요한 코디네이터의 역할과 역량을 학습함
 - 분야 1(농촌생활역량 부문별 이해 교육) : 영역별 농촌생활역량 이해와 가치를 학습함
 - 분야 2(교육 모듈 기획 및 설계) : 교육플랫폼의 기본교육과정과 지역 환경 분석을 통해 개발된 특성화 교육으로 구성된 지역맞춤형 교육과정 개발을 학습함
 - 분야 3(조직 운영 및 리더십) : 교육과정 관리, 관련 기관과의 협력 형성 및 유지, 교육생 관리 역량을 학습함
 - 분야 4(트렌드 분석 및 정보화) : 농업·농촌 변화에 따른 농촌생활역량의 변화 및 수요 파악을 위한 역량을 학습함
 - 분야 5(성과평가 및 관리) : 교육과정 운영의 성과를 평가하고 관리할 수 있는 역량을 학습함
 - 실전형 교육 1(교육환경 분석 및 자원조사) : 귀농귀촌 및 농촌생활역량교육 관련 환경 및 자원 조사를 위한 실습 및 훈련
 - 실전형 교육 2(교육목표 수립 및 교육 모듈 기획) : 지역 특성을 반영하여 지역 특화 프로그램 기획, 설계를 위한 실습 및 훈련
 - 실전형 교육 3(운영 및 성과관리) : 교육과정 운영에 필요한 지원, 관리 및 성과관리에 필요한 역량 실습 및 훈련
 - 실전형 교육 4(사례분석 및 모의실습)
 - 기본 2(세미나): 관련 전문가와 실무자의 강의와 토론
- ✔ ‘보수교육’은 일정기간 간격으로 지역별, 기수별 코디네이터들에게 필요한 역량 또는 요청 주제

를 바탕으로 다양한 교육 방식을 통해 학습이 진행되며, 사례분석과 의견·정보 공유를 통해 교육 관련 아이디어 개발과 역량을 증진시키는 기회를 마련함

- ✔ 워크숍은 (현장)전문가, 연구자, 공공기관 실무자, 현장 활동가, 코디네이터, 학교 관계자 등이 참여하여 농촌생활역량교육 성과 및 개선방안을 주제로 연 1회 개최하여 우수 코디네이터 또는 지역을 선정하여 인센티브를 부여함

3. 지역사회에 미치는 농촌생활역량교육의 효과

- ✔ 농촌생활역량교육은 농촌생활에서 귀농귀촌인의 적응·정착을 원활하게 이루어질 수 있도록 생활역량을 강화하는데 주요 목적을 가지고 있음
- ✔ 농촌생활역량교육을 운영하는 코디네이터는 지역사회의 여건과 가치를 이해하고, 지역주민의 재능과 능력이 귀농귀촌인의 농촌생활역량을 강화할 수 있는 자원으로 발굴하고 활용할 수 있도록 지역주민의 역량을 강화하여 농촌생활역량교육의 강사 또는 멘토로 적극적으로 참여할 수 있도록 지원함
- ✔ 농촌생활역량교육을 받는 귀농귀촌인은 수동적인 위치의 학습자가 아닌 농촌 지역사회와 농업·농촌의 가치를 이해하고 농촌에서 필요한 역량을 높이는 것뿐만 아니라 귀농귀촌인의 재능과 능력이 농촌사회의 열악한 인프라의 공백을 채워나가는데 참여함
- ✔ 농촌생활역량교육은 다양한 교육활동을 통해 지역주민-귀농귀촌인의 상호 교육 및 재능공유를 할 수 있는 장을 마련하며 공동체 역량을 강화할 수 있는 기회를 제공하게 됨
- ✔ 전라북도는 농촌공동체를 시작으로 귀농귀촌인의 성공적인 정착과 함께 지역주민과 어우러져 농촌공동체 역량을 강화하여 농촌공동체의 문제 또는 어려움을 해결해가며 전북 농촌의 지속가능성과 활력을 찾아갈 수 있는 새로운 방향의 귀농귀촌교육을 제안함

<참고문헌>

- 마상진(2018). 귀농귀촌 동기 유형과 관련 변인. 농업교육과 인적자원개발, 50(1), 53-72.
- 유학열(2011). 충남지역 귀농귀촌의 실태 및 유형별 특징. 충남논단, 봄호, 18-25.
- 이민수·박덕병(2012). 도시민의 귀촌형태 유형화와 시사점. 농촌지도와 개발, 19(4), 1137-1170.
- 정옥분(2015). 전생애 인간발달의 이론. 학지사.
- 조원지·배균기·이병훈(2021). 전라북도 귀농귀촌 생활기술 교육플랫폼 운영방안. 전북연구원.



전북 전주시 완산구 콩쥐팥쥐로 1696(효자동3가 1052-1)
대표전화 063.280.7100 팩스 063.286.9206

발행인 _ 권혁남 발행처 _ 전북연구원

※ 이 정책브리프의 내용은 연구진의 견해로 전북연구원의 공식입장과 다를 수 있습니다.
※ 지난 호 정책브리프를 홈페이지(www.jthink.kr)에서도 볼 수 있습니다.